سندباد

الرياضيات

الفصل الدراسي الثاني

الصف الثاني الابتدائي 2





نسخة غير مخصصة للبيع

2024

الفهرس

الوحدة الأولى

الوحدة الثانية

الوحدة الثالثة

الوحدة الرابعة

الوحدة الخامسة

الوحدة السادسة

ركن الرياضيات

يناير

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

فبراير

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	

مارس

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩

أبريل

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠			

مايو

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

يونيو

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					

مخطط الأعداد







١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



شرح ركن الرياضيات

يُستخدم ركن الرياضيات يوميًا لتحديد اليوم والشهر والسنة من خلال التقويم ولعد عدد أيام الذهاب للمدرسة من خلال باقي مكونات الركن كما يلي:

التقويم

يقوم ولي الأمر يوميًا بالإشارة إلى التقويم (النتيجة المعلقة في المنزل) ويذكر الطفل بما كان يفعله في العام الماضي

ويقول ولي الأمر: يساعدنا التقويم في معرفة أيام السنة والمناسبات المهمة وتواريخها مثل عيد ميلادك وعيد الفطر وشهر رمضان وغيرها

ويشير ولي الأمر إلى الشهر في التقويم ويقول نحن في شهر (سبتمبر) وفي عام (   ) ويردد التلميذ اسم الشهر والسنة

ثم يقوم ولي الأمر بالإشارة إلى أيام الأسبوع وينطق اسم الأيام السبت، الأحد، الاثنين، ...ويردد التلميذ بعده أيام الأسبوع كما فعل ولي الأمر

ويشير ولي الأمر إلى الأعداد الموجودة في التقويم ويقول ما الأعداد الموجودة في التقويم هذه ويجيب التلميذ (إذا كان يعرفها) وإذا لم يعرفها يقول ولي الأمر أن الأعداد تشير إلى تاريخ اليوم

ثم يقوم ولي الأمر بقراءة التاريخ كامل أي اليوم (٢٤) من (سبتمبر) عام (   ) ويقوم التلميذ بترديد التاريخ كما فعل ولي الأمر بهذا الشكل حتى يستطيع الطفل معرفة التاريخ بمفرده يوميًا دون الحاجة إلى المساعدة.

وفي كل يوم نسأل الطفل عن اليوم (هو وغدا وأمس) ليعرف الأيام متتابعة ونسأله عن الشهر الحالي والتالي والسابق وعدد أيام الشهر

الأمس هو	اليوم هو	الغد هو

ويكون روتين يومي أن نسأل الطفل عن اليوم والتاريخ كامل واليوم والأمس وغدًا والشهر السابق والشهر التالي.

الشهر السابق	الشهر الحالي	الشهر التالي



شرح ركن الرياضيات

مخطط الأعداد من ١ إلى ١٢٠

يُستخدم لعَدّ أيام الذهاب إلى المدرسة، وذلك برسم دائرة على عدد الأيام التى ذهبنا فيها إلى المدرسة

٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

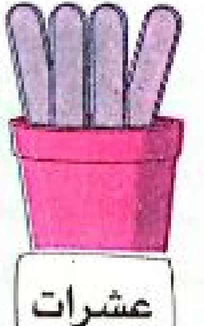
اي أن أول يوم نضع دائرة على العدد ١

وثانى يوم نضع دائرة على العدد ٢ ويعنى أننا ذهبنا يومين إلى المدرسة وثالث يوم نضع دائرة على العدد ٣ ويعنى أننا ذهبنا ثلاثة أيام إلى المدرسة وهكذا

أكواب العَدّ

ونستخدمها لعد الأيام التى نذهب فيها إلى المدرسة وهى عبارة عن أكواب وعصي الآيس كريم أو شفاطات أو شرائط كل منها يمثل يوم ذهبنا فيه إلى المدرسة





آحاد

يقوم التلميذ بأخذ عصا ووضعها فى كوب الآحاد فى أول يوم ذهبنا فيه إلى المدرسة وكل يوم نضع عصا واحدة لنعبر عن عدد الأيام التى ذهبنا فيها إلى المدرسة

عشرات

عند اكتمال ١٠ عصي فى كوب الآحاد نضع حولها إطار مطاطى (استيك) لتُكَوِّن ١٠ وحدات تُسمى (حزمة) ونضعها فى كوب العشرات

مئات

عند اكتمال ١٠ حزم فى حاوية العشرات نضع حولها إطار مطاطي لتكون حزمة أكبر نضعها فى كوب المئات

لاحظ أنه: غير مسموح وضع عصي أكثر من ٩ فى أى كوب (أو خانة كما تسميها) ولذلك كلما زادت عن ٩ ووصلت إلى ١٠ فإننا ننقلها للخانة أو للكوب الذى بعدها لتمثل عدد واحد كبير فى هذه الخانة

الوحدة الأولى



النقود

كلمة لولي الأمر



يجب التأكد من أن الطفل حقّق أهداف الدرس، وهي أن يكون قادرًا على:
- مقارنة الأوراق النقدية فئة
(١ جنيه - ٥ جنيهات - ١٠ جنيهات - ٢٠ جنيه - ٥٠ جنيه - ١٠٠ جنيه)
- تقدير القيمة المالية لأشياء مختلفة

فى العام السابق تعرفنا على النقود المصرية وهذا العام نتعرف على النقود بصورة أكبر فالنقود تُستخدم فى شراء احتياجاتنا مثل الأكل والملابس والألعاب المختلفة والنقود تأخذ بعض الأشكال منها النقود الورقية والنقود المعدنية وفى مصر نستخدم

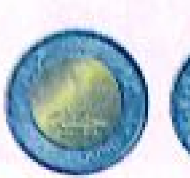
الجنيه المصري

نستخدم كلمة جـ لنعبر عن الجنيه المصري فعلى سبيل المثال إذا كان لدينا ٥ جنيهات فإننا يمكننا كتابتها ٥جـ وعندما نشتري بعض الأشياء مثل الفاكهة أو الخبز فإننا نعطي البائع بعض النقود فما هو أوجه تشابهها واختلافها؟

نريد أن نفحص النقود ونعرف الأرقام المكتوبة عليها ونعرف شكلها

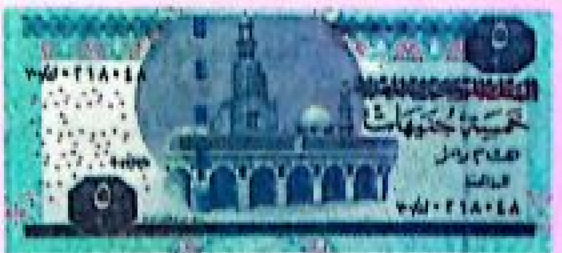
فمثلاً فى الشكل المقابل نشاهد الجنيه المصري







وهذه هى العملات المصرية المختلفة يجب أن نعرف شكلها جيدًا



الوجه



الظهر

٥ جنيهات


الظهر الوجه

١٠ جنيهات


الظهر الوجه

٢٠ جنيهًا


الظهر الوجه

٥٠ جنيهًا


الظهر الوجه

١٠٠ جنيهًا

ناقش طفلك فيما يحتاجه عند شراء طعام أو خبز أو فاكهة وأجعله يخبرك بما يمكن فعله بالنقود مثل حلاقة الشعر وركوب المواصلات وشراء لعبة



مثال

اكتب قيمة كل ورقة نقدية مما يأتي:





أ .... جنيهات   ب .... جنيهًا   ج .... جنيهًا







د .... جنيهًا   هـ .... جنيهات   و .... جنيهًا



الحل

أ ٥   ب ٥٠   ج ٢٠   د ١٠٠   هـ ١٠   و ٢٠٠



نشاط ٢

صل بين سعر كل مما يأتي بالعملة المناسبة:













ملاحظات ولي الأمر

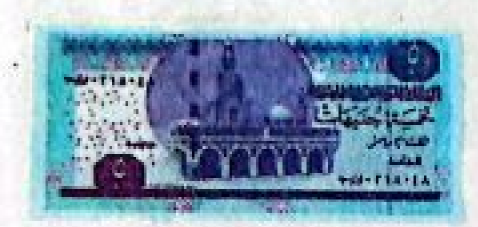
نجعل الطفل يكتب قيمة كل ورقة نقدية من الرقم المكتوب عليها ويكتب كلمة جنيه واجعله يحدد معك ما يمكن أن يشتريه بكل عمله منها

شارك وتعلم



١ صل كل عملة بقيمتها المكتوبة:













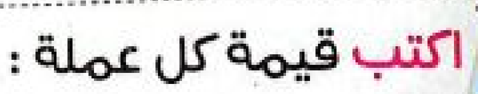












٢ اكتب قيمة كل عملة :

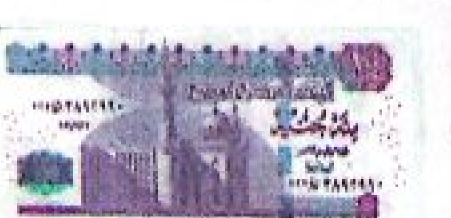

١ 
...... جنيهًا



٢ ...... جنيهات



٣ ...... جنيه

٤ ...... جنيهات




٥ ...... جنيهًا




٦ ...... جنيه



٣ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:










١ ٥ جنيهات ◯ ١ جنيه ◯

١٠٠ جنيه ◯ ١٠ جنيهات ◯

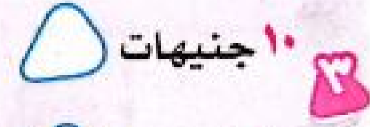







٢ ٢٠ جنيهًا ◯ ٥ جنيهات ◯

١٠٠ جنيه ◯ ٥٠ جنيهًا ◯

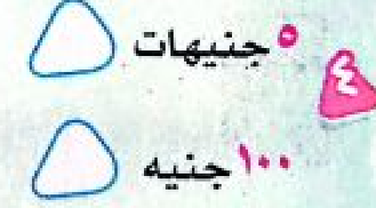






٣ ١٠ جنيهات ◯ ١٠٠ جنيه ◯

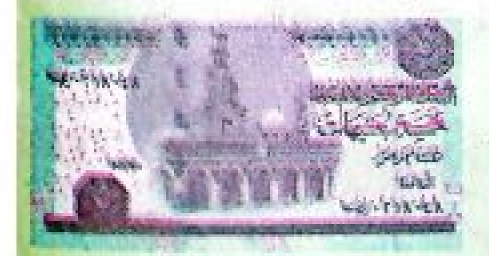
١ جنيه ◯ ٢٠ جنيهًا ◯




٤ ٥ جنيهات ◯ ٥٠ جنيهًا ◯

١٠٠ جنيه ◯ ٢٠ جنيهًا ◯







٥ ٥ جنيهات ◯ ٥٠ جنيهًا ◯

١ جنيه ◯ ٢٠ جنيهًا ◯







٦ ١٠٠ جنيهًا ◯ ١ جنيه ◯

١٠ جنيهات ◯ ٢٠ جنيهًا ◯

٤ صل سعر كل من المشتريات الآتية بالعملة المناسبة:


١




٢



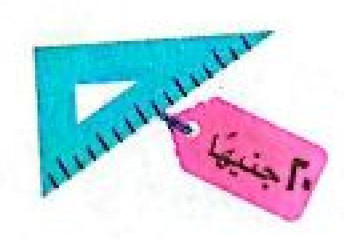

٣



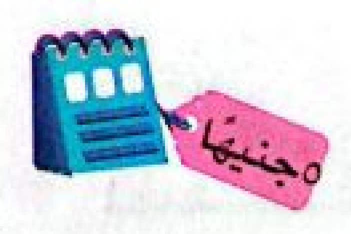

٤




٥




٦






٥ ارسم دائرة حول الأشياء التى تستطيع شرائها بالمبلغ الموضح في كل صف:

١


١٥ جنيهًا

٥ جنيهات

٨٠٠ جنيهًا

٢





٣٠ جنيهًا

٩٠ جنيهًا

٥ جنيهات

٣






١ جنيه

٢٠ جنيهًا



٨٠ جنيهًا

٤





٤٠ جنيهًا

١٥ جنيهًا



١٠ جنيهات

٥




٢٠٠ جنيهًا

٨١ جنيهًا



٢ جنيه

٦





٥ جنيهات



٥٠ جنيهًا



١٢٠ جنيهًا

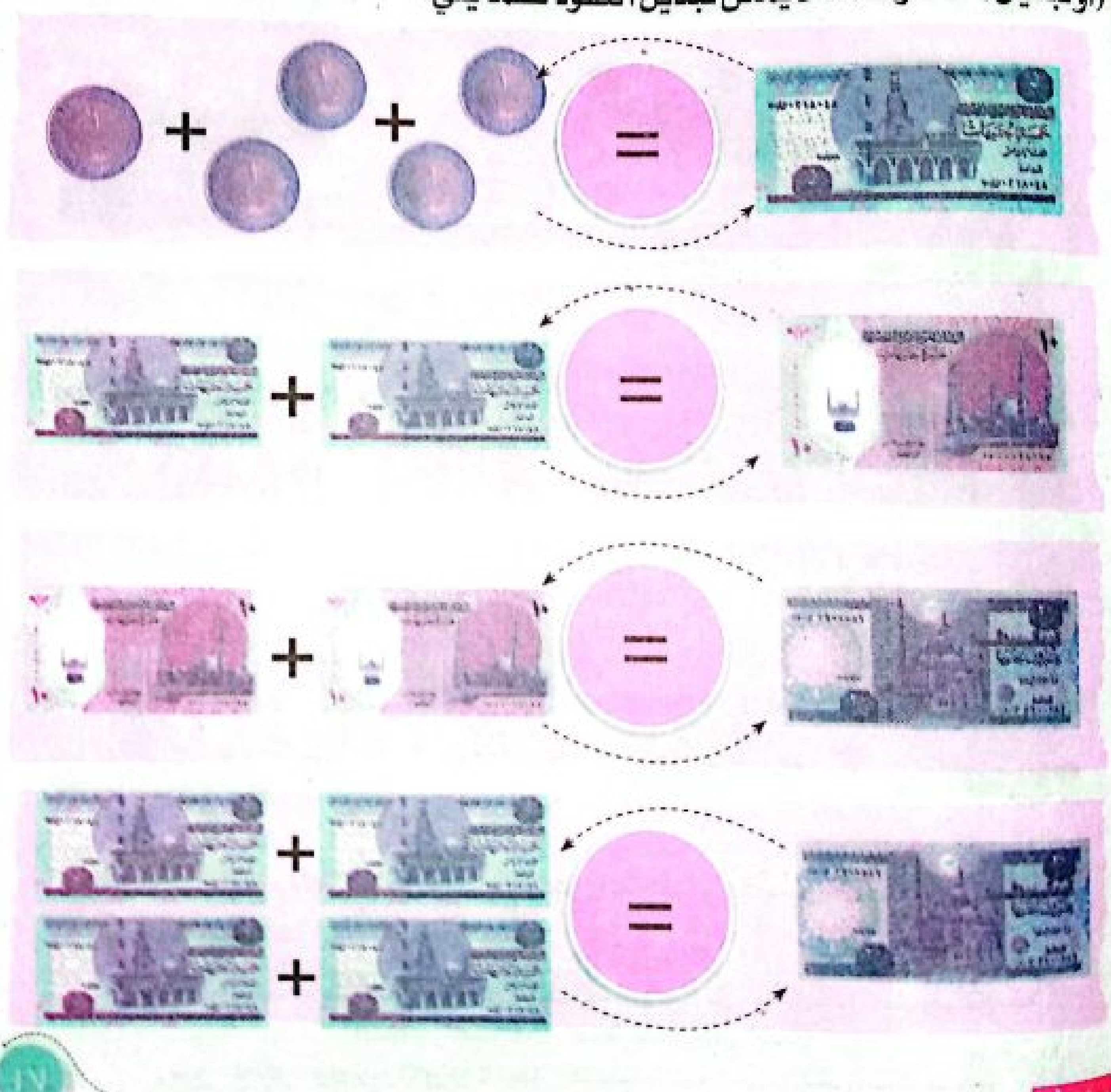
تحليل (تبديل) النقود

كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقَّق أهداف الدرسين، وهي أن يكون قادرًا على:

- تحليل الفئات النقدية الكبيرة إلى فئات نقدية أصغر
- جمع أوراق نقدية ذات فئات ١ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ جنيه لتكوين مبلغ محدد

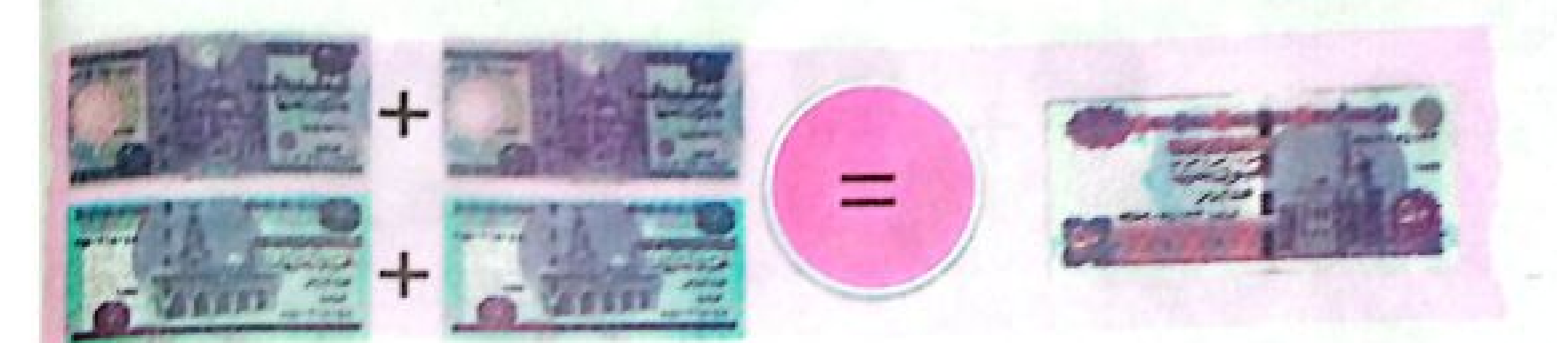
عند شراء أي شئ فإننا نستخدم أحد العملات التى تعرفنا عليها ويمكن استخدام عملات بفئات كبيرة ويمكن تبديل النقود بغيرها ولكن بعملات تساويها (وأحيانًا نقول أننا نفكها باللغة العامية) وهى تعني تبديل النقود بنقود مختلفة تساويها وفى هذا الدرس سوف نتدرب على استخدام النقود بطرق مختلفة وهو ما نسميه "تحليل" (أو تبديل) النقود فمثلاً يمكن تبديل النقود كما يلي:

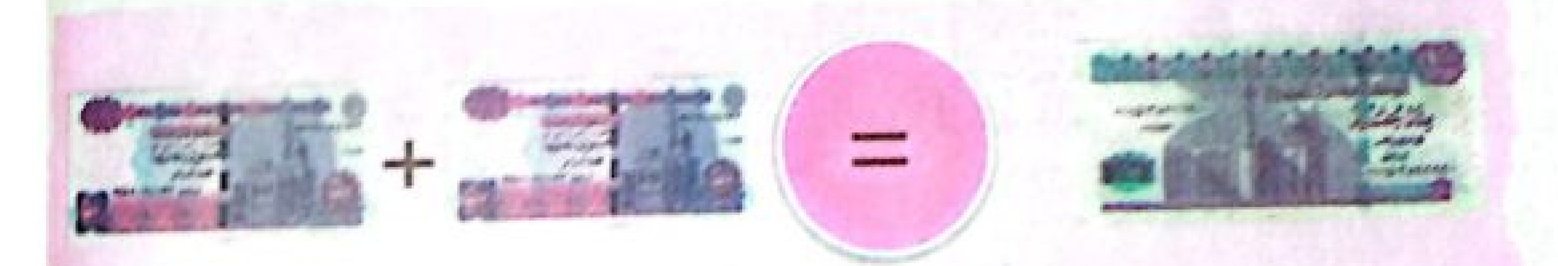




















ويجب علينا توضيح ذلك للطفل وتدريبه على التحليل أو تبديل العملة باستمرار ومشاركته لكم عند شراء السلع

ضع كومة من النقود على المكتب واجعل طفلك يفحصها ويجعل المتشابه مع بعضه ويوضح وجه الشبه من حيث اللون والرقم والصور وغير ذلك.

وضح لطفلك كيف تبدو الأوراق النقدية الحقيقية والنسخ التى بالكتاب وليست حقيقية

لاحظ أننا

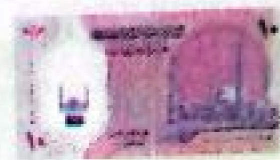
يمكن أن نحلل أي عدد إلى عملات بفئات مختلفة

مثال حلل المبلغ ٢٢ جنيه إلى عملات بفئات مختلفة

الحل



=






=

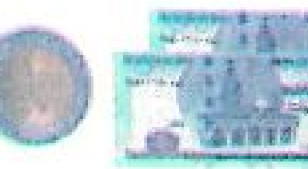





=




=




حلل المبلغ ١٦ جنيهًا إلى عملات بفئات مختلفة :









شارك وتعلم



١ كَوِّط مجموعة الأوراق النقدية التى تُكَوِّن ٥٠ جنيه

أ



ب



ج



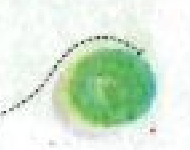
د



هـ







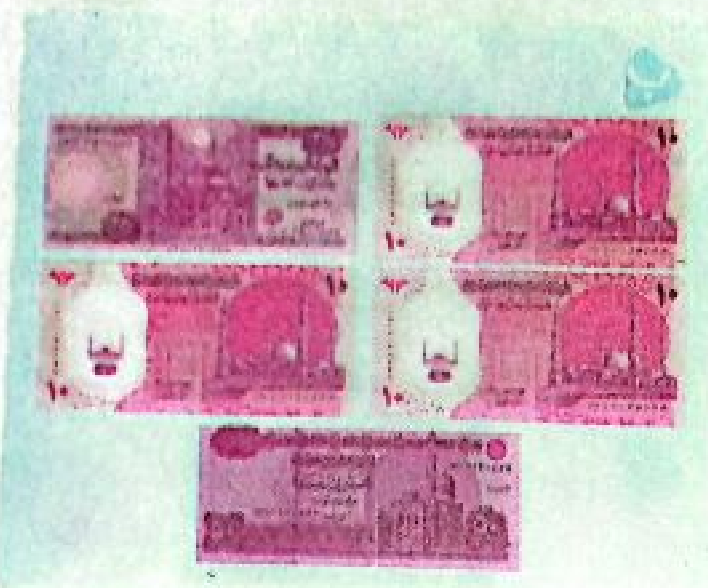


كَوِّط مجموعة الأوراق النقدية التي تُكَوِّن ١٠٠ جنيه

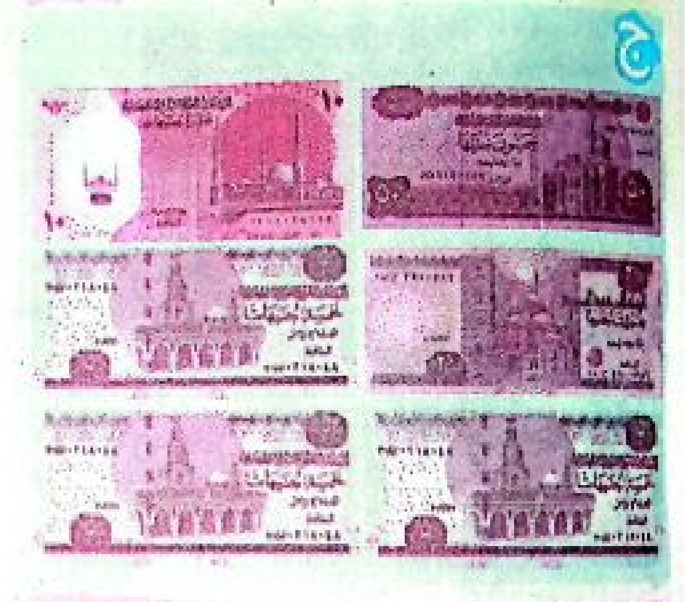
أ



ب



ج



د



هـ



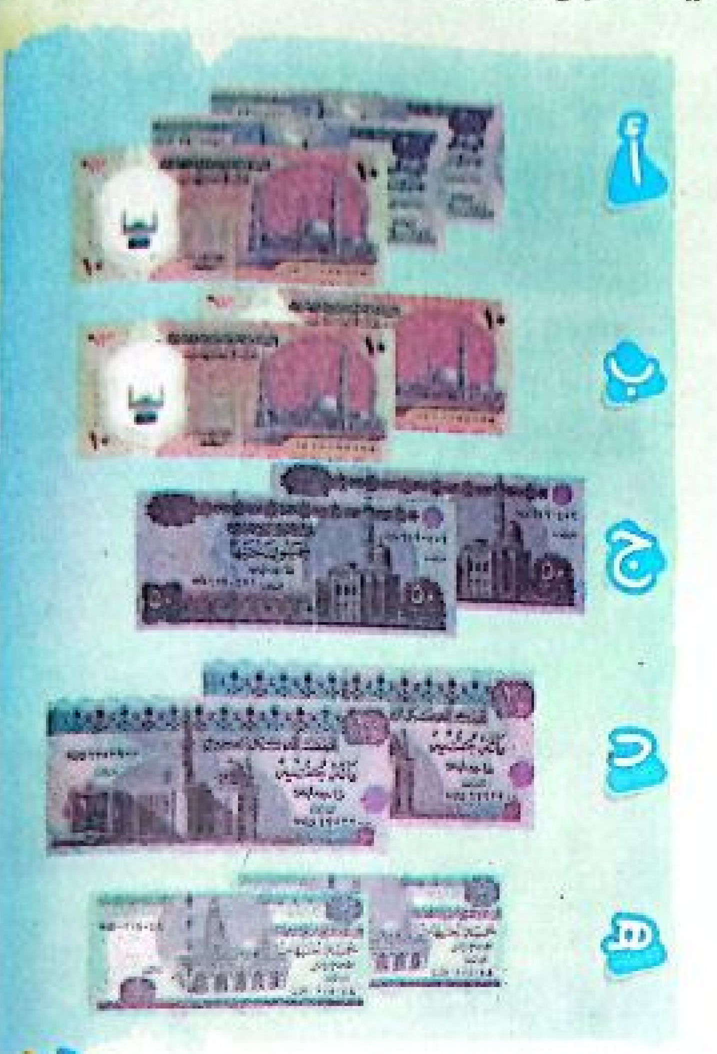
و



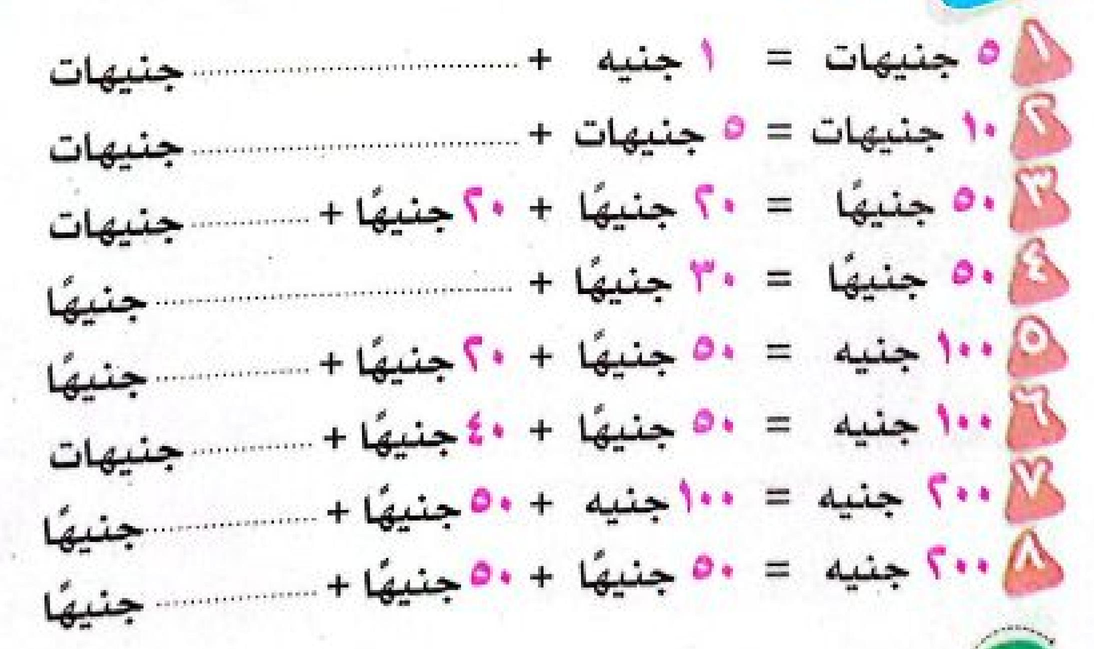


٣ صل من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب) :





٤ أكمل ما يأتى :



١ ٥ جنيهات = ١ جنيه + ... جنيهات

٢ ١٠ جنيهات = ٥ جنيهات + ... جنيهات

٣ ٥٠ جنيهًا = ٢٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ... جنيهات

٤ ٥٠ جنيهًا = ٣٠ جنيهًا + ... جنيهًا

٥ ١٠٠ جنيه = ٥٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ... جنيهًا

٦ ١٠٠ جنيه = ٥٠ جنيهًا + ٤٠ جنيهًا + ... جنيهات

٧ ٢٠٠ جنيه = ١٠٠ جنيه + ٥٠ جنيهًا + ... جنيهًا

٨ ٢٠٠ جنيه = ٥٠ جنيهًا + ٥٠ جنيهًا + ... جنيهًا

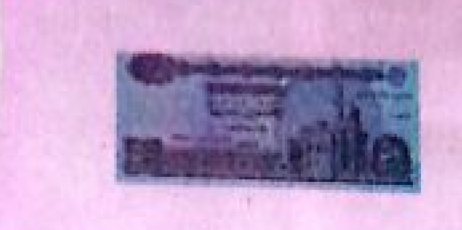
٥ صل بين العملات المتساوية :

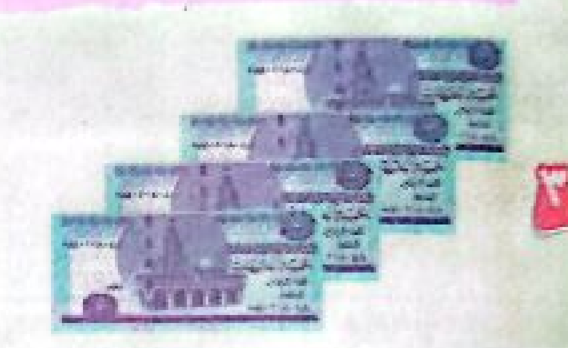


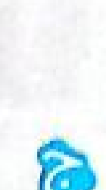

أ





ب


٣




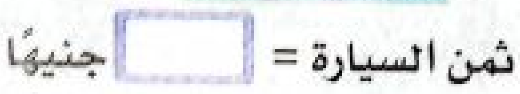

٦ إذا دفعنا فى كل لعبة العملات التى بجوارها فاكتب ثمن كل لعبة

١




ثمن الدبدوب = ☐ جنيهًا

٢

ثمن السيارة = ☐ جنيهًا

٣


ثمن الكتاب = ☐ جنيهًا

٤


ثمن الحاسبة = ☐ جنيهًا



٧ كوِّن مجموعة الأوراق النقدية التي يمكن شراء اللعبة بها فيما يأتي :

١
٤٢ جنيهًا

٢
٣٤ جنيهًا

٣
٧٣ جنيهًا

٤
١٨٠ جنيهًا

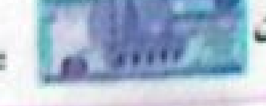

٥
١٥٠ جنيها
٦
٤٠٣ جنيها
٧
٤٢٥ جنيها
٨
٦١٠ جنيها

٨ **استخدم** أوراقك النقدية لتكوين فئات نقدية لإجمالي المبلغ الموضح
ارسم فئات الأوراق النقدية التي استخدمتها لشراء كل شيء :

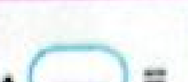
١ جنيه	(٥) (٢٠) (١٠٠)
٢ جنيه	
٣ جنيه	
٤ جنيه	
٥ جنيهًا	
٦ جنيه	

٩ أكمل ما يأتي :



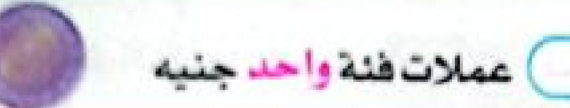


١ الخمسة جنيهات = ( ) عملات فئة واحد جنيه



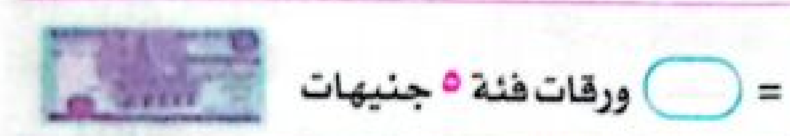
٢ العشرة جنيهات = ( ) ورقة فئة ٥ جنيهات

٣ العشرة جنيهات = ( ) عملات فئة واحد جنيه



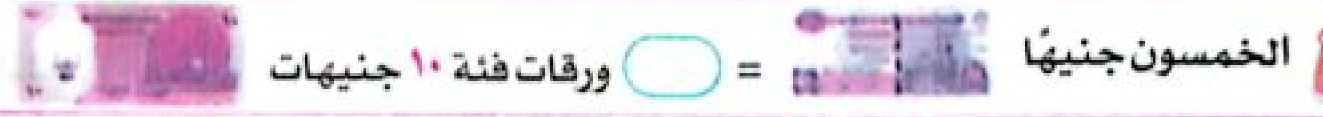
٤ العشرون جنيهًا = ( ) ورقة فئة ١٠ جنيهات



٥ العشرون جنيهًا = ( ) ورقات فئة ٥ جنيهات



٦ العشرون جنيهًا = ( ) عملة فئة واحد جنيه



٧ الخمسون جنيهًا = ( ) ورقات فئة ١٠ جنيهات

٨ الخمسون جنيهًا = ( ) ورقات فئة ٥ جنيهات

٩ الخمسون جنيهًا = ( ) عملة فئة واحد جنيه

١٠ المائة جنيه = ( ) ورقة فئة ٥٠ جنيهًا

١١ المائة جنيه = ( ) ورقات فئة ٢٠ جنيهًا

١٢ المائة جنيه = ( ) ورقات فئة ١٠ جنيهات

١٣ المائة جنيه = ( ) ورقة فئة ٥ جنيهات

١٤ المِئتا جنيه = ( ) ورقة فئة ١٠٠ جنيه

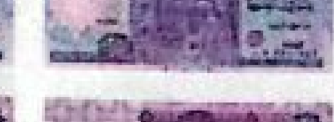
كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرس وهى أن يكون قادراً على :

- عدّ النقود
- جمع أوراق نقدية بطرق مختلفة

عند جمع النقود أو عدّها فإننا نجمع الفئات الكبيرة ثم الصغيرة

فمثلاً عند عدّ النقود التالية :



فإننا نتبع الخطوات التالية :

الخطوة الأولى:

نبدأ بعد الفئات الكبيرة فنبدأ بـ ٢٠ ثم نجمع عليها ٢٠ ثم نجمع عليها ١٠ فيكون



الخطوة الثانية:

نبدأ من آخر عدد جمعناه فى الفئات الكبيرة ثم نجمع عليه الفئات الصغيرة فيكون



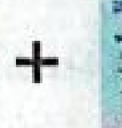
فيكون المجموع النهائي ٥٣

مثال

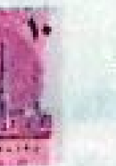
أوجد ما تساويه هذه النقود:



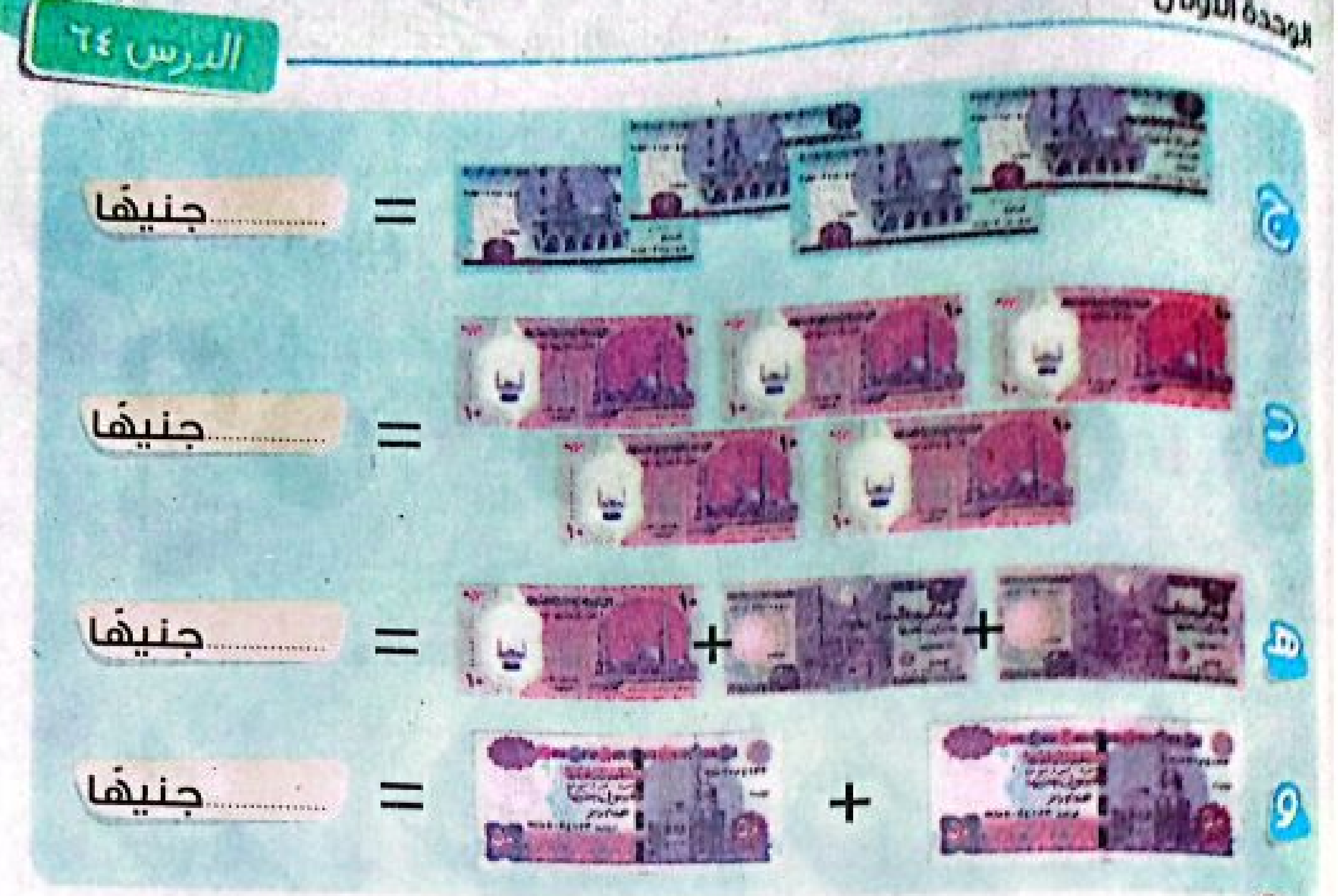
+

= .... جنيهات




+

= .... جنيهًا





ج = ...جنيهًا
د = ...جنيهًا
هـ = ...جنيهًا
و = ...جنيهًا

الحل

أ ١٠ جنيهات ب ٢٠ جنيهًا ج ٢٠ جنيهًا د ٥٠ جنيهًا هـ ٥٠ جنيهًا و ١٠٠ جنيهًا

نشاط ١ إذا دفعنا فى كل لعبة العملات التى بجوارها **فاكتب** ثمن كل لعبة :





ثمن الكرة = ... جنيهًا

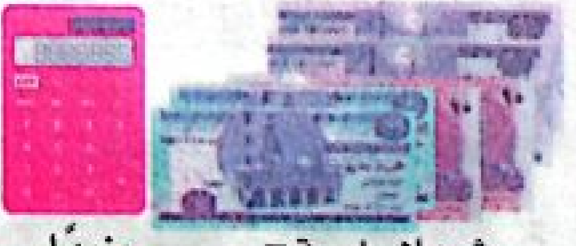




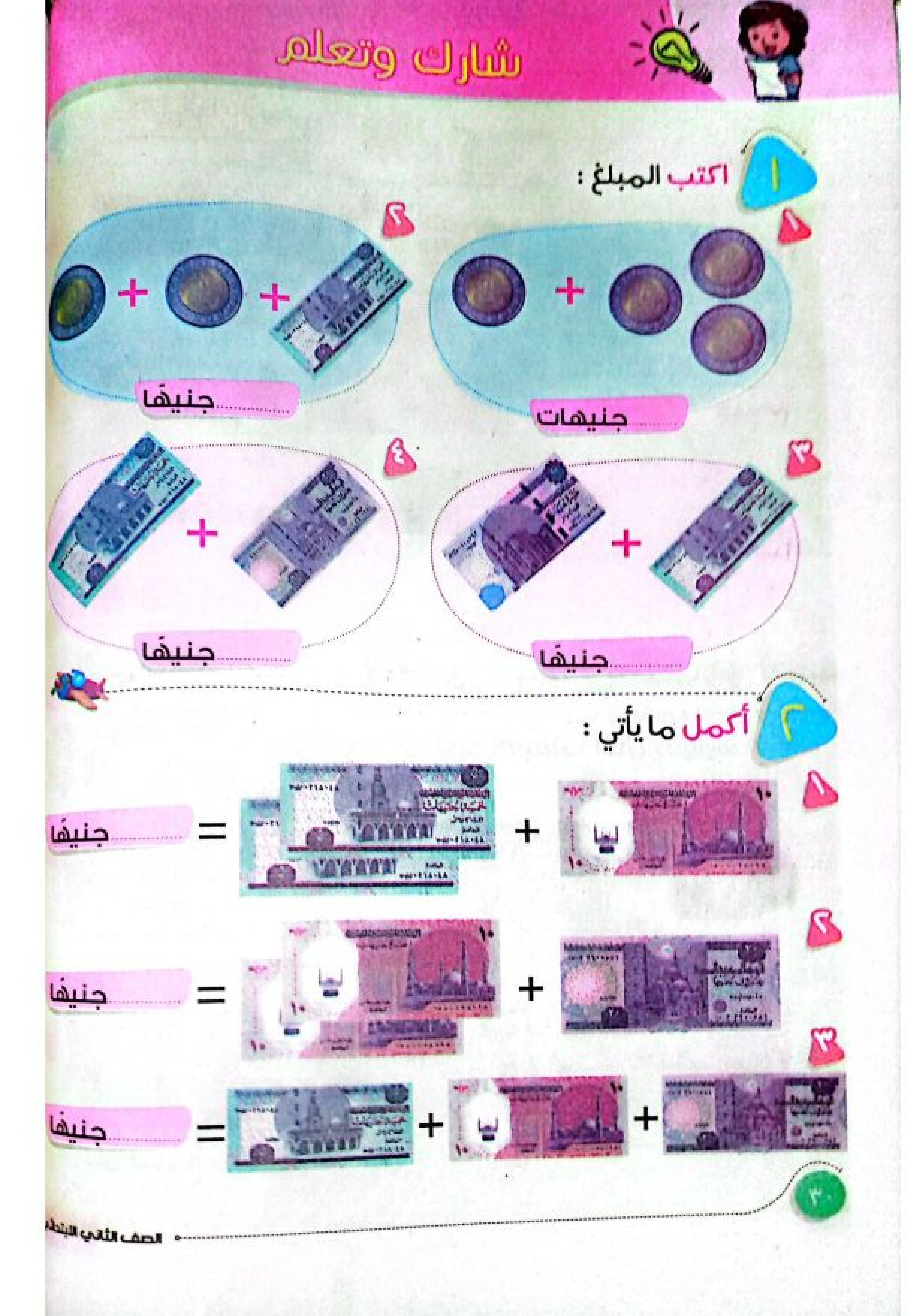
ثمن السيارة = ... جنيهًا



ثمن الكتاب = ... جنيهًا



ثمن الحاسبة = ... جنيهًا



شارك وتعلم

١ اكتب المبلغ :

١ .... جنيهات

٢ .... جنيهًا

٣ .... جنيهًا

٤ .... جنيهًا

٢ أكمل ما يأتي :

١ + = ... جنيهًا

٢ + = ... جنيهًا

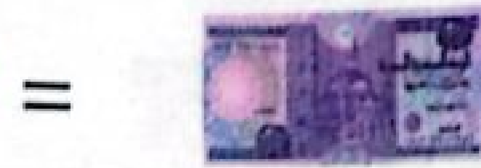
٣ + + = ... جنيهًا

٣ أكمل ما يأتي :

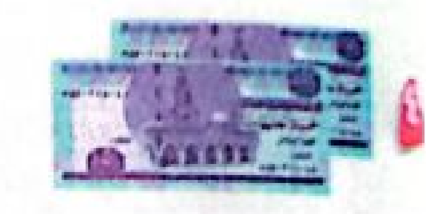



١) .... جنيهًا =

٢) .... جنيهًا =



٣) .... جنيهًا =

٤) .... جنيهًا =

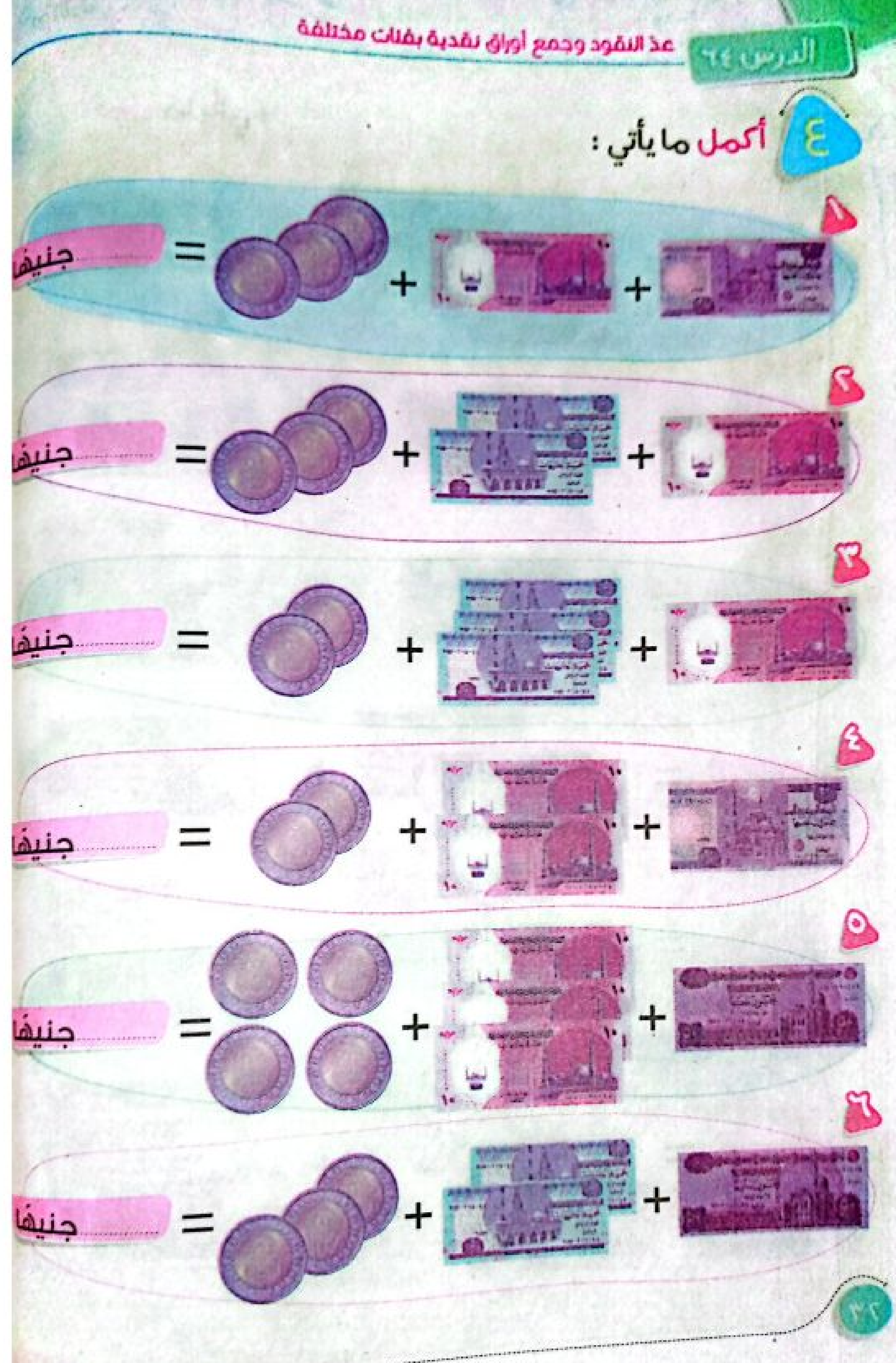



٥) .... جنيهًا =




٦) .... جنيهًا =

٤ أكمل ما يأتي :





٥ اجمع المبالغ المالية - صل كل ناتج جمع مع أحد الأسعار الموجودة على اليسار :

١) .... جنيهًا

٢) .... جنيهًا

٣) .... جنيهًا

٤) .... جنيهًا

٥) .... جنيهًا

٦) .... جنيهًا

٦ صل النقود المناسبة بكل لعبة حسب ثمنها :

١

٢

٣

٤

٥

٦

٣٢ جنيهًا

٦ جنيهًا

١٧ جنيهًا

٢١ جنيهًا

٣٥ جنيهًا

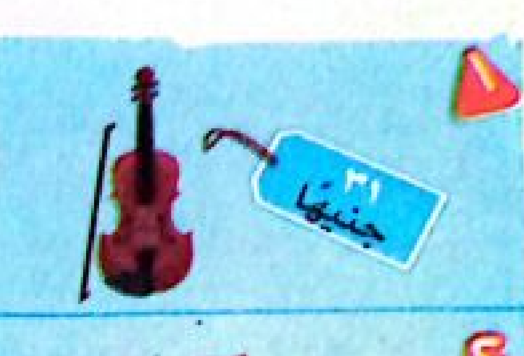
٣٨ جنيهًا



٧ لوِّن النقود التى تمثل العدد المكتوب :

١	٦٦ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	٥	٥	٥	١	١
٢	٧٥ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
٣	٣٧ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
٤	٤٦ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
٥	٥٢ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
٦	٧١ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
٧	٧٧ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١
٨	١٧ جنيهًا	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٥	١	١

٨ اجمع النقود ثم صل المجموع باللعبة التى لها نفس الثمن

١


١ جنيه	٥ جنيهات	١٠ جنيهات	١٠ جنيهات	٥٠ جنيهًا

.... جنيهًا

٢


١٠ جنيهات	١٠ جنيهات	٢٠ جنيهًا	٥٠ جنيهًا	١٠٠ جنيه

.... جنيهًا

٣

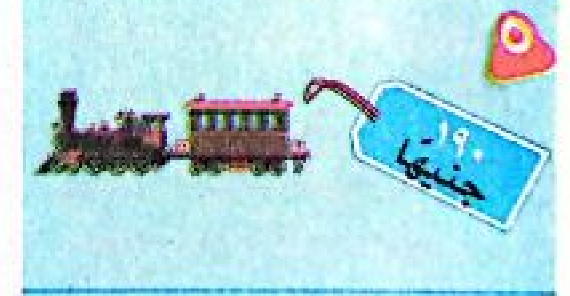

١ جنيه	٥ جنيهات	٥ جنيهات	١٠ جنيهات	١٠ جنيهات

.... جنيهًا

٤


١ جنيه	١ جنيه	١ جنيه	٢٠ جنيهًا	٢٠ جنيهًا	٥٠ جنيهًا

.... جنيهًا

٥


١٠ جنيهات	٥٠ جنيهًا	٥٠ جنيهًا	١٠٠ جنيه

.... جنيهًا

٦


٥ جنيهات	١٠ جنيهات	١٠ جنيهات	٥٠ جنيهًا	٥٠ جنيهًا

.... جنيهًا

٩ اجمع النقود واكتب المجموع

١) ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ١ جـ = ... جـ

٢) ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ = ... جـ

٣) ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ = ... جـ

٤) ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ = ... جـ

٥) ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ = ... جـ

٦) ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ = ... جـ

١٠ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (✗) أمام العبارة الخطأ

١) ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ = ١٢ جـ ( )

٢) ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ = ٣٢ جـ ( )

٣) ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ = ٩١ جـ ( )

٤) ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ = ٢١٥ جـ ( )

٥) ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ = ٣٢٠ جـ ( )

٦) ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ = ٣٣٠ جـ ( )



كلمة لولي الأمر



يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرس، وهي أن يكون قادرًا على:

- تحديد الأشياء التى يمكن شرائها حسب النقود المتاحة لدينا
- جمع أعداد مكونة من رقمين أو ثلاثة بدون إعادة التجميع

الميزانية تعني حدود النقود التى معنا والتى يمكن أن تُنفق أو نشترى من خلالها الأشياء أو التى لا يمكن أن نتجاوزها

وعندما نقرر شراء بعض الأشياء فإننا نجمع ثمنها معًا حتى نتأكد من عدم زيادتها عن الميزانية الخاصة بنا

وإذا تعدت هذه الأشياء الميزانية فإننا نقلل هذه الأشياء أو نغيرها بأشياء أخرى بحيث يكون مجموع ثمنها أقل من الميزانية أو يساويها

مثال إذا كان مع أحمد ٤٠ جنيهاً (وهى حدود ميزانيته) ويريد شراء الألعاب الآتية :





١ هل يمكن شراء المجموعة كلها ؟ ....

٢ هل يمكن شراء عروسة وكرة ؟ ....

٣ هل يمكن شراء سيارة وعروسة ؟ ....

٤ هل يمكن شراء سيارة وكرة ؟ ....

الحل

١ هل يمكن شراء المجموعة كلها ؟ لا

لأن ٢٥ جـ + ٢٠ جـ + ١٥ جـ = ٦٠ جـ

وهى أكبر من ميزانيته (٦٠ > ٤٠)

٢ هل يمكن شراء عروسة وكرة ؟ نعم

لأن ٢٠ جـ + ١٥ جـ = ٣٥ جـ

وهى أقل من ميزانيته (٣٥ < ٤٠)

٣ هل يمكن شراء سيارة وعروسة ؟ لا

لأن ٢٥ جـ + ٢٠ جـ = ٤٥ جـ

وهى أكبر من ميزانيته (٤٥ > ٤٠)

٤ هل يمكن شراء سيارة وكرة ؟ نعم

لأن ٢٥ جـ + ١٥ جـ = ٤٠ جـ

وهى تساوي ميزانيته تمامًا (٤٠ = ٤٠)

نشاط ١ إذا كان مع حسن ٥٠ جنيها (وهى حدود ميزانيته) ويريد شراء الأدوات التالية :







١ هل يمكن شراء المجموعة كلها ؟ (   )
لأن ....

٢ هل يمكن شراء دباسة ومقص ؟ (   )
لأن ....

٣ هل يمكن شراء مقص وكراسة ؟ (   )
لأن ....

٤ هل يمكن شراء دباسة وكراسة ؟ (   )
لأن ....





شارك وتعلم

١ ضع علامة (✓) إذا استطعت شراء الأشياء المحددة وعلامة (✗) إذا كنت لا تستطيع شراء الأشياء وفقًا لكل ميزانية فى كل صف





١ ٢٠ جنيهًا



و ( )

.... جنيهات + ... جنيهًا = ... جنيهًا

٢ ٣٦ جنيهًا



و ( )

.... جنيهًا + ... جنيهات = ... جنيهًا

٣ ٦٠ جنيهًا

و ( )

.... جنيهًا + ... جنيهات = ... جنيهًا

٤ ٤٥ جنيهًا

و ( )

.... جنيهًا + ... جنيهات = ... جنيهًا

٥ ٧٠ جنيهًا

و ( )

.... جنيهًا + ... جنيهات = ... جنيهًا

٢ اختر الأشياء التى تستطيع سارة شراؤها من خلال الميزانية التى معها بدون باق



١ ميزانيتي فى هذه الوجبة ٥٥ جنيهًا

سوف أشتري ....

و ....

٢ ميزانيتي فى هذه الوجبة ٥٠ جنيهًا

سوف أشتري ....

و ....

٣ ميزانيتي فى هذه الوجبة ١٠٠ جنيهًا

سوف أشتري ....

و ....

٤ ميزانيتى فى هذه الوجبة ٧٥ جنيهًا

سوف أشتري ....

....

٥ ميزانيتي فى هذه الوجبة ٨٥ جنيهًا

سوف أشتري ....

....



معك ٥٠٠ جنيه اشترِ أكبر عدد ممكن من الأشياء دون أن تتجاوز مبلغ ال ٥٠٠ جنيهًا اكتب اسم كل شئ اشتريته وسعره فى ا لجدول فى الصفحة التالية واحرص على حساب المبالغ التى تنفقها





























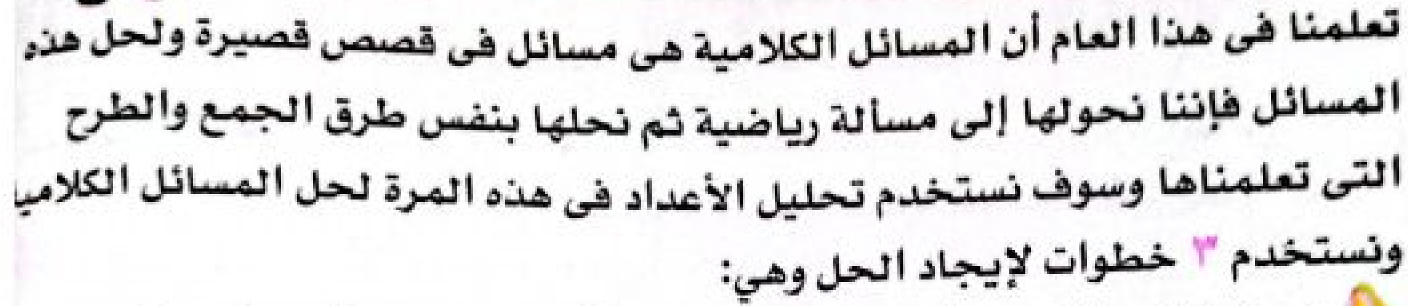


العنصر	السعر	احسب مجموع المبلغ الذي أنفقته	هل يمكن إكمال الشراء
الدراجة	١٢٧	١٢٧	يمكن
الكرة	٨٦	.... + ٨٦ = ٢١٣	يمكن
الدبدوب	٥٧	.... + ٥٧ = ٢٧٠	يمكن

الدرس ٦٦ حل مسائل كلامية تتضمن النقود



كلمة لولي الأمر



يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرس، وهي أن يكون قادرًا على:

- حل مسائل كلامية تتكون من خطوة واحدة تتضمن نقودًا
- جمع وطرح أعداد مُكوّنة من رقمين أو ثلاثة بدون إعادة التجميع

تعلمنا فى هذا العام أن المسائل الكلامية هى مسائل فى قصص قصيرة ولحل هذه المسائل فإننا نحولها إلى مسألة رياضية ثم نحلها بنفس طرق الجمع والطرح التى تعلمناها وسوف نستخدم تحليل الأعداد فى هذه المرة لحل المسائل الكلامية ونستخدم ٣ خطوات لإيجاد الحل وهي:

١ نحول القصة إلى مسألة رياضية فى صورة أعداد مجموعة أو مطروحة

٢ نحلل الأعداد بإحدى الطرق التي تعلمناها أو تحويلها إلى صورة نقدية

٣ نجمع أو نطرح الأعداد معًا وإيجاد الناتج ولا تنسى كتابة جنيه.



الجمع بدون إعادة التجميع

مثال حصل أحمد على مبلغ ٣٢ جنيه لشراء كتاب ثم حصل على ١٤ جنيهًا لشراء أقلام فما مجموع المبالغ التى مع أحمد ؟



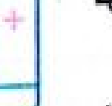
الحل

لحل المثال نتبع الخطوات التالية :

١ نحول القصة إلى مسألة رياضية فى صورة أعداد ومبالغ ونحدد ما إذا كانت جمع أو طرح

وهنا نلاحظ أن أحمد معه مبلغ ثم حصل على مبلغ غيره

أي أنه جمع ٣٢ جنيهًا + ١٤ جنيهًا = ... جنيهًا



٣٢
+ ١٤

تذكر أن

لابد أن نقرأ المسألة جيدًا حتى نحدد ما إذا كان علينا أن نجمع أو نطرح للحصول على الإجابة

٢ نحلل الأعداد بإحدى الطرق التى تعلمناها مثل جمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات أو نحولها إلى صورة نقود ونجمعها

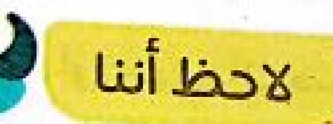


٣ نجمع المبلغين فيكون المجموع ٣٢ + ١٤ = ٤٦ جنيهًا

لاحظ أننا

نحتاج إلى الجمع عندما نجد بعض الكلمات مثل :
- المجموع الكلي
- ما معهما
- مع كليهما





لاحظ أننا

نحتاج إلى الطرح عندما نجد بعض الكلمات مثل :
- تبقى معه.
- الباقي.

نشاط ١ حصل تامر على ٢١ جنيها لشراء طعام ثم حصل على ١٣ جنيها لشراء بسكويت فما مجموع المبالغ التى مع تامر؟

....

مجموع ما مع تامر يساوي ....



الطرح بدون إعادة التجميع

مثال حصلت هدى على مبلغ ٣٥ جنيها لشراء بعض الخضراوات فإذا اشترت هدى خضراوات بمبلغ ١٢ جنيها فكم جنيها يتبقى مع هدى؟



الحل

نحل بنفس الخطوات :

١ نحول القصة إلى مسألة رياضية فى صورة أعداد ونحدد ما إذا كانت جمع أو طرح وهنا نلاحظ أن معها مبلغ واشترت منه

أي أنه طرح ٣٥ جنيهًا - ١٢ جنيهًا = ... جنيهًا



$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ - ١٢ \\ \hline ...... \end{array}$$

٢ نحلل الأعداد أو نحولها إلى صورة نقود



٣ نطرح الأعداد بالحذف أو بطرح الآحاد والعشرات

فيكون الناتج ٢٣ جنيهًا



تذكر

كتابة جنيه بعد الإجابة

نشاط ٢ مع هدى ٢٥ جنيهًا اشترت منها فطار بمبلغ ١٢ جنيهًا فكم المبلغ الذى تبقى مع هدى ؟

المبلغ الذى تبقى مع هدى يساوي ....

....

شارك وتعلم

١ حل المسائل الكلامية الآتية واكتب إجابتك داخل الإطار التالي:

١ حصل أحمد على ٦٣ جنيهًا فى أول أيام العيد ثم حصل على ٢٥ جنيهًا فى ثاني يوم فكم جنيهًا مع أحمد ؟

ما مع أحمد = (........) جنيهًا (....) (........) جنيهًا = (........) جنيهًا

٢ جمع محمد وشقيقه أموالهما معًا لشراء شطرنج كان مع محمد مبلغ ٥٢ جنيهًا وكان مع شقيقه مبلغ ٤٧ جنيهًا فما مجموع المبالغ التي معهما معًا ؟

مجموع ما معهما = (........) جنيهًا (....) (........) جنيهًا = (........) جنيهًا

٣ حصلت آية على مبلغ ٢٩ جنيهًا لشراء بعض الأغراض المنزلية فإذا اشترت آية فاكهة بمبلغ ١٤ جنيهًا فكم جنيهًا تبقى مع آية ؟

ما تبقى مع آية = (........) جنيهًا (....) (........) جنيهًا = (........) جنيهًا

٤ ادخرت مي ٤٣ جنيهًا خلال شهر واحد وفى الشهر التالي ادخرت ٥٤ جنيهًا فما مجموع المبالغ التى مع مي؟

ما مع مي = (........) جنيهًا (....) (........) جنيهًا = (........) جنيهًا

٥ حصل عادل على ٨٩ جنيهًا فى عيد ميلاده اشترى حزامًا جديدًا بمبلغ ٧٦ جنيهًا فكم جنيهًا تبقى مع عادل ؟

ما تبقى مع عادل = (........) جنيهًا (....) (........) جنيهًا = (........) جنيهًا



٢ أجب عن التالي:

١ مع رقية ومع تامر



فما مجموع ما معهما ؟

ما معهما = ... + ... = ... جنيهًا

٢ مع محمد المبلغ المبين بالأسفل ثم حصل على مبلغ آخر مبين بالأسفل





فما مجموع ما مع محمد ؟

ما مع محمد = ... + ... = ... جنيهًا

٣ مع أحمد المبلغ المبين بالرسم :





فإذا اشترى أحمد أشياء بمبلغ ٢١ جنيهًا فكم يتبقى معه ؟

المبلغ المتبقى معه = ... - .... = ... جنيهًا

٤ مع سمير ومع أخيه





فما مجموع ما معهما ؟

مجموع ما معهما = ... + ... = ... جنيهًا



٥ مع مصطفى المبلغ المبين بالرسم :

فإذا اشترى مصطفى كرة بمبلغ ٣٢ جليهًا فكم يتبقى معه ؟

المبلغ المتبقي معه = ( ) - ( ) = ( ) جنيهًا

٦ مع هبة المبلغ المبين بالرسم :

فإذا اشترت هبة جيبة بمبلغ ٤٠ جنيهاً فكم يتبقى معها ؟

المبلغ المتبقي معها = ( ) - ( ) = ( ) جنيهًا

٧ مع محمد المبلغ المبين بالرسم :

فإذا اشترى محمد كشاكيل وأقلامًا بمبلغ ٤٢ جنيهًا فكم يتبقى معه ؟

المبلغ المتبقي معه = ( ) - ( ) = ( ) جنيهًا

٣ مع عمر المبلغ الآتي :

إذا اشترى قميص بمبلغ ٣٥ جنيهًا وأعطى اخته ١٢ جنيهًا فكم جنيهًا يتبقى معه؟

ا أنفقه عمر = (......) + (......) = (......) جنيهًا

مبلغ المتبقي معه = (......) - (......) = (......) جنيهًا

كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرس، وهي أن يكون قادرًا على:

- تكوين مبالغ نقدية فى جدول القيمة المكانية
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع وطرح النقود

علمنا فى الدرس السابق فئات النقود ولكن فى هذا الدرس سنقتصر على الأور
النقدية ذات الفئات ١ جنيه و ١٠ جنيهات و١٠٠ جنيه ويمكن ملاحظة أوجه الش
والاختلاف بين هذه الفئات الثلاث


يوجد بها الرقم ١
لا يوجد أصفار


يوجد بها الرقم ١
يوجد بها صفر


يوجد بها الرقم ١
يوجد بها صفران

وقد تعلمنا هذا العام تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات ومئات أو إلى قيمتها المكان
ويشبه نظام الأوراق النقدية ذات الفئات ١ ، ١٠ ، ١٠٠ جنيه نظام القيم المكانية للأعد
فإذا وضعنا بعض الأوراق النقدية فى جدول القيم المكانية فيمكننا استخدام القي
المكانية لمساعدتنا فى فهم النقود و التعامل معها.

مثال استخدم جدول القيمة المكانية التالي فى تحديد المبلغ الموجود فى الجدول

جدول القيمة المكانية للنقود

الآحاد (١ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	المئات (١٠٠ جنيه)
		

الحل

يوجد ثلاث أوراق نقدية بقيمة ١ جنيه وأربعة أوراق نقدية فئة ١٠ جنيهات وورقة نقدية فئة ١٠٠ جنيه فيكون مساوية ٣ آحاد و ٤ عشرات و ١ مئات

لذلك فيكون معنا المبلغ

مائة وثلاثة وأربعون جنيهًا

نشاط ١

كوّن مبلغ ١٣٥ جنيهًا فى جدول القيمة المكانية التالي:

الآحاد .... ورقات فئة ....

العشرات .... ورقات فئة ....

المئات .... ورقة فئة ....

جدول القيمة المكانية للنقود

الآحاد (١ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	المئات (١٠٠ جنيه)

ملاحظات ولى الأمر

تجعل الطفل يرسم نقود بفئات مختلفة ويضع ٥ورقات فئة ١جنيه فى خانة الآحاد و ٣ورقات فئة ١٠جنيهات فى خانة العشرات و ١ورقة فئة ١٠٠ جنيه فى خانة المئات بعد تحليل العدد ١٣٥إلى آحاد وعشرات ومئات

نشاط ٢

كوّن كل مبلغ مما يأتي فى جدول القيمة المكانية باستخدام الأوراق النقدية فئات ١ جنيه و ١٠ جنيهات و ١٠٠ جنيه :

٣٥٢ جنيه

جدول القيمة المكانية للنقود

الآحاد (١جنيه)	العشرات (١٠جنيهات)	المئات (١٠٠جنيه)

٧٥ جنيه

جدول القيمة المكانية للنقود

الآحاد (١جنيه)	العشرات (١٠جنيهات)	المئات (١٠٠جنيه)

جمع النقود بدون إعادة التجميع

مثال اجمع ١٣٢ جنيهًا + ٢١١ جنيهًا باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود

الحل

المئات (١٠٠ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	الآحاد (١ جنيه)
٣	٤	٣

أولًا: نجمع الأوراق النقدية فى خانة الآحاد : ٢ جنيه + ١ جنيه = ٣ جنيهات

ثانيًا: نجمع الأوراق النقدية فى خانة العشرات : ٣٠ جنيه + ١٠ جنيهات = ٤٠ جنيهًا

ثالثًا: نجمع الأوراق النقدية فى خانة المئات : ١٠٠ جنيه + ٢٠٠ جنيه = ٣٠٠ جنيه



نشاط ٣ اجمع ٣١٢ جنيه + ١٢١ جنيه

جدول القيمة المكانية للنقود

المئات (١٠٠ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	الآحاد (١ جنيه)

طرح النقود بدون إعادة التجميع

مثال اطرح ٤٢٥ - ٣١٢ جنيهًا باستخدام جدول القيمة المكانية

الحل

جدول القيمة المكانية للنقود

المئات (١٠٠ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	الآحاد (١ جنيه)
١	١	٣

أولًا: نطرح الأوراق النقدية فى خانة الآحاد: ٥ جنيهات - ٢ جنيه = ٣ جنيهات

ثانيًا: نطرح الأوراق النقدية فى خانة العشرات: ٢٠ جنيهًا - ١٠ جنيه = ١٠ جنيهات

ثالثًا: نطرح الأوراق النقدية فى خانة المئات: ٤٠٠ جنيه - ٣٠٠ جنيه = ١٠٠ جنيه

فيكون ناتج الطرح هو ١١٣ جنيهًا

نشاط ٤ اطرح ٥٢٤ جنيهًا - ٣١٢ جنيهًا

جدول القيمة المكانية للنقود

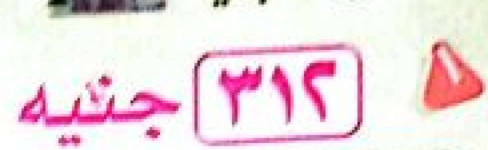
المئات (١٠٠ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	الآحاد (١ جنيه)



شارك وتعلم



كَوِّن كل مبلغ مما يأتي في جدول القيمة المكانية باستخدام الأوراق النقدية فئات ١ جنيه و ١٠ جنيهات و ١٠٠ جنيه



 ٣١٢ جنيه

جدول القيمة المكانية للنقود

الآحاد (١ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	المئات (١٠٠ جنيه)

٢ ٢٥ جنيهًا

جدول القيمة المكانية للنقود

الآحاد (١ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	المئات (١٠٠ جنيه)

 ١٢٠ جنيه

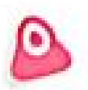
جدول القيمة المكانية للنقود

الآحاد (١ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	المئات (١٠٠ جنيه)

٤ ٦٣٢ جنيه

جدول القيمة المكانية للنقود

الآحاد (١ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	المئات (١٠٠ جنيه)

 ٢٠٤ جنيه

جدول القيمة المكانية للنقود

الآحاد (١ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	المئات (١٠٠ جنيه)

٦ ٤٢٥ جنيه

جدول القيمة المكانية للنقود

الآحاد (١ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	المئات (١٠٠ جنيه)



استخدم الأوراق النقدية فئات ١ جنيه و ١٠ جنيهات و ١٠٠ جنيه لإيجاد ناتج جمع المبالغ التالية:

١

١٤٣ جـ + ٣١٢ جـ =

جدول القيمة المكانية للنقود

الآحاد (١ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	المئات (١٠٠ جنيه)

٢

١٥٤ جـ + ٢١١ جـ =

جدول القيمة المكانية للنقود

الآحاد (١ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	المئات (١٠٠ جنيه)

٣

٢٤١ جـ + ٣١٢ جـ =

جدول القيمة المكانية للنقود

الآحاد (١ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	المئات (١٠٠ جنيه)

جدول القيمة المكانية للنقود

٤

٢٣٠ جـ

\+

٢١٤ جـ

=

الآحاد (١ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	المئات (١٠٠ جنيه)

جدول القيمة المكانية للنقود

٥

٣٥١ جـ

\+

٢١٣ جـ

=

الآحاد (١ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	المئات (١٠٠ جنيه)

جدول القيمة المكانية للنقود

٦

١٣٢ جـ

\+

٥١٤ جـ

=

الآحاد (١ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	المئات (١٠٠ جنيه)



استخدم الأوراق النقدية فئات ١ جنيه و١٠ جنيهات و١٠٠ جنيه لإيجاد ناتج طرح المبالغ التالية:

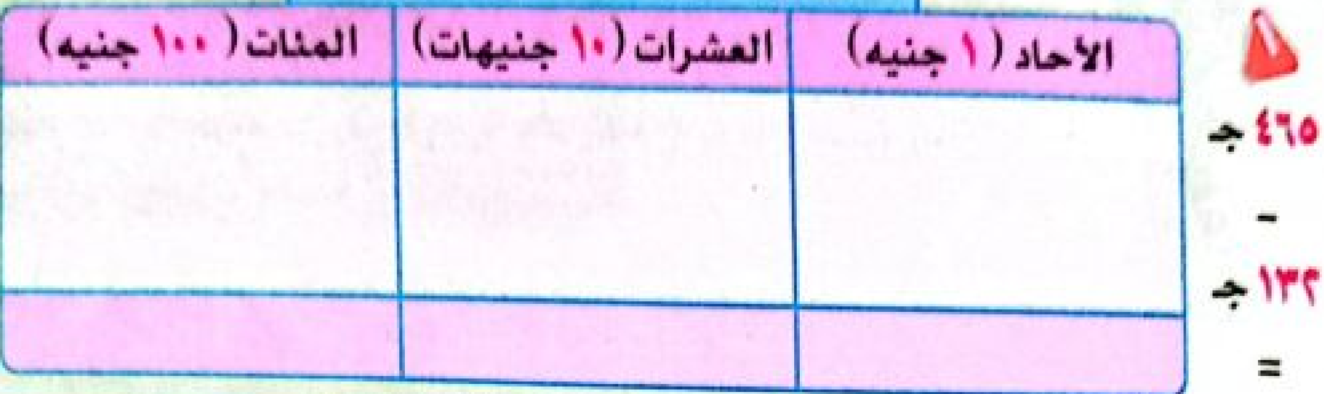
١

٤٦٥ ج

\-

١٣٢ ج

=



جدول القيمة المكانية للنقود

الآحاد (١ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	المئات (١٠٠ جنيه)

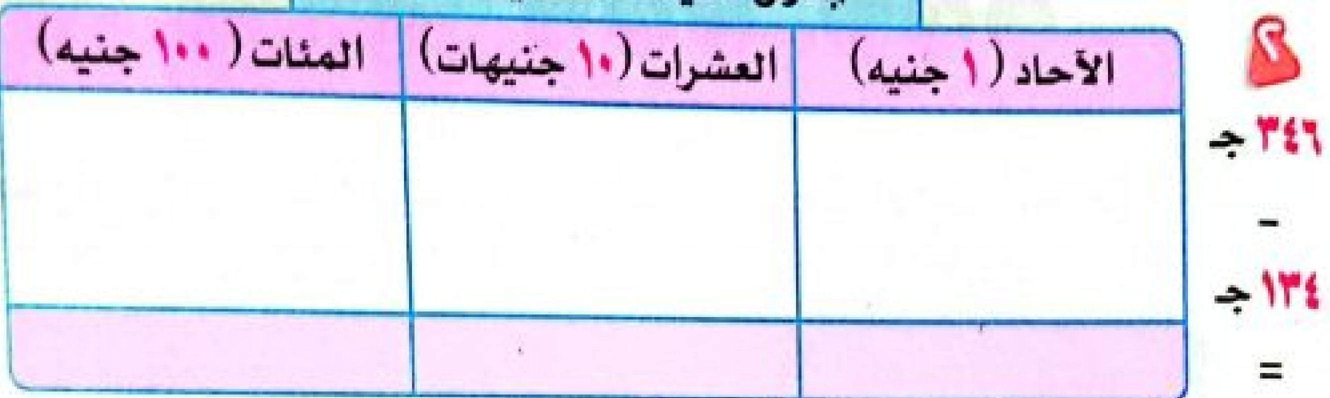
٢

٣٤٦ ج

\-

١٣٤ ج

=



جدول القيمة المكانية للنقود

الآحاد (١ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	المئات (١٠٠ جنيه)

٣

٧٢٥ ج

\-

٥٢٤ ج

=

جدول القيمة المكانية للنقود

الآحاد (١ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	المئات (١٠٠ جنيه)

٤

٥٧٣ ج

\-

٢٥٢ ج

=

جدول القيمة المكانية للنقود

الآحاد (١ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	المئات (١٠٠ جنيه)

جمع أعداد مُكوَّنة من رقمين و ثلاثة أرقام بطريقة إعادة التجميع





كلمة لولي الأمر

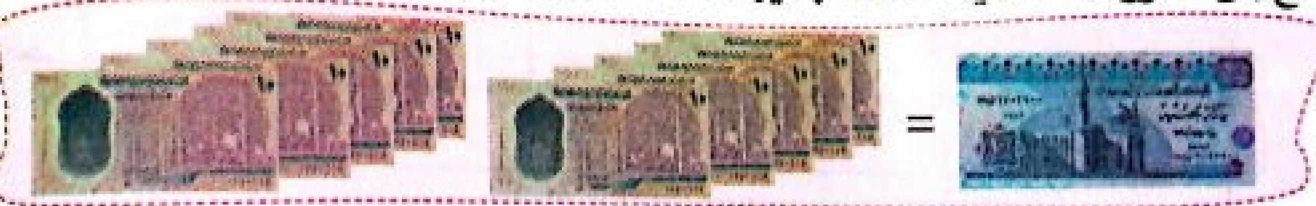
يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرس وهى أن يكون قادرًا على :

- جمع أعداد مُكوَّنة من رقمين أو ثلاثة أرقام بإعادة التجميع باستخدام جدول القيمة المكانية
- جمع أعداد مُكوَّنة من رقمين أو ثلاثة أرقام بإعادة التجميع بدون استخدام جدول القيمة المكانية

تعلم أننا نحتاج إلى ١٠ ورقات نقدية فئة ١ جنيه للحصول على ورقة نقدية بقيمة ١٠ جنيهات



ونحتاج إلى ١٠ ورقات نقدية فئة ١٠ جنيهات للحصول على ورقة نقدية بقيمة ١٠٠ جنيه



واليوم سوف نجمع النقود ونطرحها باستخدام ما نعرفه عن القيمة المكانية وإعادة التجميع

مثال

اجمع ٢٢٦ + ١٢٥





الحل

لجمع العددين ٢٢٦ + ١٢٥ فإننا نتبع ما يلي :

أولًا، نجمع الأوراق النقدية فى خانة الآحاد ٦ + ٥ = ١١

وعندما يكون مجموع الأوراق النقدية أكثر من ١٠ جنيهات نقوم بإعادة تجميع ١٠ ورقات من فئة ١ جنيه إلى ورقة نقدية واحدة من فئة ١٠ جنيهات ونضعها فى خانة العشرات

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

٢٢٦

\+

١٢٥

ثانيًا: نجمع الأوراق النقدية فى خانة العشرات ثم الأوراق النقدية فى خانة المئات بنفس الطريقة فيكون ناتج الجمع بالشكل التالي :



نشاط ١ استخدم الأوراق النقدية فئات ١ جنيه و ١٠ جنيهات و ١٠٠ جنيه لإيجاد ناتج جمع المبالغ التالية
٢٣٥ جنيه + ١٧٦ جنيه

جدول القيمة المكانية للنقود

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
		

أي أن ٢٣٥ جنيه + ١٧٦ جنيه = ... جنيه

ملاحظات ولي الأمر

تجعل الطفل يرسم المبلغ داخل الجدول بحيث يوزع الآحاد والعشرات والمئات من كل مبلغ داخل الجدول ثم يجمع آحاد مع آحاد وعشرات مع عشرات ومئات مع مئات مع تجميع كل ١٠ ورقات من فئة وتحويلها إلى ورقة واحدة من الفئة الأعلى ويفضل عمل ذلك بعد تجربتها بصورة عملية باستخدام أوراق العملات بعد قصها من آخر الكتاب




شارك وتعلم

١ أوجد ناتج ٢٦١ + ١٥٢

	مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
٢٦١ جـ			
+ ١٥٢ جـ			
=			٣

٢ استخدم الأوراق النقدية فئات ١ جنيه و ١٠ جنيهات و ١٠٠ جنيه لإيجاد ناتج جمع ما يأتى :



جدول القيمة المكانية للنقود

	مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
٢٤٥ جـ + ١٧٢ جـ			
=			



٢٤٨ جـ
+
٤٥ جـ
=

جدول القيمة المكانية للنقود

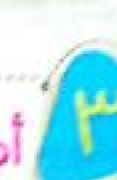
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)



٢٨٠ جـ
+
٤٣٥ جـ
=

جدول القيمة المكانية للنقود

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)



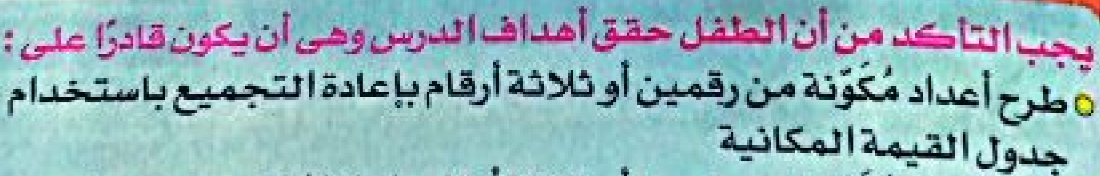
أجب عما يأتي بنفس الطريقة فى كراستك الخارجية :

١) ٢٧ جـ + ٤٦ جـ = ... جـ
٢) ١٧ جـ + ٦٤ جـ = ... جـ
٣) ١٢٥ جـ + ٣١٦ جـ = ... جـ
٤) ٢٣٤ جـ + ١٧٣ جـ = ... جـ
٥) ١٧٧ جـ + ٢٤١ جـ = ... جـ
٦) ١٠٨ جـ + ٢٥٤ جـ = ... جـ
٧) ٨٥ جـ + ٢٠٥ جـ = ... جـ
٨) ١٥٤ جـ + ٢١٧ جـ = ... جـ
٩) ٢١٥ جـ + ١٨٥ جـ = ... جـ
١٠) ٣٤٥ جـ + ١٦٦ جـ = ... جـ

طرح أعداد مُكوّنة من رقمين وثلاثة أرقام بطريقة إعادة التجميع

الدرس ٦٩

كلمة لولي الأمر



يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرس وهى أن يكون قادرًا على :

- طرح أعداد مُكَوّنة من رقمين أو ثلاثة أرقام بإعادة التجميع باستخدام جدول القيمة المكانية
- طرح أعداد مُكَوّنة من رقمين أو ثلاثة أرقام بإعادة التجميع بدون استخدام جدول القيمة المكانية

بنفس الطريقة التى تعلمناها فى الجمع سوف نضع المبالغ النقدية فى جدول القيمة المكانية ونطرح

مثال أوجد ناتج طرح ٤٣٥ جنيه - ٢١٩ جنيه

الحل

جدول القيمة المكانية للنقود

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

جدول القيمة المكانية للنقود

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

لإيجاد ناتج الطرح فإننا نضع المبلغ ٤٣٥ فى جدول القيمة المكانية كما بالجدول.

ثم نطرح بنفس الطريقة الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات وعندما نبدأ بالطرح نجد ٥ جنيهات ومطلوب أن نطرح منها ٩ جنيهات وبالتأكيد لا يمكن ذلك حيث لا يوجد جنيهات آحاد كافية لطرح ٩ منها لذلك يجب أخذ عشرة واحدة من العشرات وتفكيكها إلى ١٠ جنيهات ورقات نقدية فئة ١ جنيه ووضعها فى عمود الآحاد ليصبح كما بالشكل .

فيكون لدينا فى خانة الآحاد ١٥ جنيه ويصبح عندنا ورقتين فئة ١٠ جنيهات فى خانة العشرات نطرح منها كما يلي :



آحاد (١جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	مئات (١٠٠جنيه)
٦	١	٢

فيكون ناتج طرح ٤٣٥ جنيه - ٢١٩ جنيه = ٢١٦ جنيه

نشاط ١ استخدم الأوراق النقدية فئات ١ جنيه و ١٠ جنيهات و ١٠٠ جنيه لإيجاد ناتج طرح المبالغ التالية ٣٥٨ جنيه - ١٩٤ جنيه

جدول القيمة المكانية للنقود

آحاد (١جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	مئات (١٠٠جنيه)



نشاط ٢ استخدم الأوراق النقدية فئات ١ جنيه و ١٠ جنيهات و ١٠٠ جنيه لإيجاد ناتج طرح المبالغ التالية
٥١٦ جنيه - ٣٦٥ جنيه

جدول القيمة المكانية للنقود

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)




شارك وتعلم

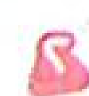
١ استخدم الأوراق النقدية فئات ١ جنيه و ١٠ جنيهات و ١٠٠ جنيه لإيجاد ناتج طرح المبالغ التالية :

أ

٤٥٣ج
−
٢٤٨ج
=

جدول القيمة المكانية للنقود

آحاد (١جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	مئات (١٠٠جنيه)



ب

٣٤٥ج
−
١٩٣ج
=

جدول القيمة المكانية للنقود

آحاد (١جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	مئات (١٠٠جنيه)

٣

جدول القيمة المكانية للنقود

مئات (١٠٠جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	آحاد (١جنيه)

٣١٦ج
-
١٤٥ج
=

٤

جدول القيمة المكانية للنقود

مئات (١٠٠جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	آحاد (١جنيه)

٣٥٤ج
-
١٢٩ج
=

٢ أجب عما يأتي بنفس الطريقة فى كراستك الخارجية :

١ ٤٦ جـ - ٢٨ جـ = ... جـ	٢ ٦٣ جـ - ١٨ جـ = ... جـ
٣ ٣٥١ جـ - ١٢٩ جـ = ... جـ	٤ ٣٢٤ جـ - ٢١٩ جـ = ... جـ
٥ ٥٣٢ جـ - ٢٩١ جـ = ... جـ	٦ ٤٥٠ جـ - ٣٢١ جـ = ... جـ
٧ ٤٣٢ جـ - ٤١٨ جـ = ... جـ	٨ ٣٠٥ جـ - ١٧٣ جـ = ... جـ
٩ ٥٢٣ جـ - ٢٩١ جـ = ... جـ	١٠ ٣٢٥ جـ - ١٢٧ جـ = ... جـ

٣ أوجد ناتج الطرح فيما يأتي :

١

الآحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)	
١	٣	٤	
٩	١	٢	−

٢

الآحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)	
٣	٢	٥	
١	٨	٢	−

٣

الآحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)	
٣	٦	٧	
٨	٨	٤	−

٤

الآحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)	
٤	٥	٢	
٣	٦	١	−

الدرس ٧٠

مسائل كلامية على الجمع و الطرح بإعادة التجميع

كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرس وهى أن يكون قادرًا على :

- حل مسائل كلامية على الجمع والطرح بإعادة التجميع

يجب أن نحدد ما إذا كانت المسألة جمع أم طرح من خلال بعض الكلمات التى تعلمناها فى درس ٦٦





مثال ١

اشترى أحمد موبايل ثمنه ٧٦٥ جنيه وسماعة ثمنها ١٥٠ جنيه فما إجمالي ما دفعه أحمد؟



الحل

نحدد هل المسألة جمع أم طرح فنجد أنها جمع

ما دفعه أحمد = ٧٦٥ + ١٥٠ = ٩١٥ جنيه

مثال ٢

ذهب شادي مع أبيه لشراء لعبة وكان معه ٢٧٥ جنيهًا فأشترى لعبة ثمنها ١٣٨ جنيه فكم تبقى مع شادي ؟



الحل

نحدد هل المسألة جمع أم طرح فنجد أنها طرح

ما تبقى مع شادي = ٢٧٥ - ١٣٨ = ١٤٧ جنيه

لاحظ أنه عند طرح خانة الآحاد نجد أن ٥ غير كافية لنأخذ منها ٨ لذلك سنقوم بإعادة التجميع (فك) ورقة بـ ١٠ جنيهات إلى ١٠ ورقات فئة ١ جنيه فبدلاً من ٥ جنيهات فى الآحاد تصبح ١٥ نطرح منها ٨ .





شارك وتعلم



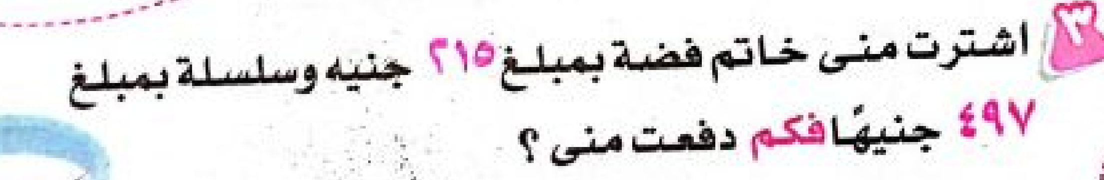
أجب عن التالي:

١ اشترت سلوى فستان بمبلغ ٢٦٥ جنيه
وحذاء بمبلغ ١٢٥ جنيهاً فكم دفعت سلوى ؟

ما دفعته سلوى = ... + ... = ... جنيهًا

٢ مع حسام مبلغ ٢٥٠ جنيهًا أشترى لعبة بمبلغ
١٧٥ جنيهًا فكم تبقى مع حسام ؟

ما تبقى مع حسام = ... - .... = ... جنيهًا



٣ اشترت منى خاتم فضة بمبلغ ٢١٥ جنيه وسلسلة بمبلغ
٤٩٧ جنيهًا فكم دفعت منى ؟

ما دفعته منى = ... + ... = ... جنيهًا

٤ مع تامر مبلغ ٥٤٥ جنيهًا أشترى موبايل بمبلغ
٤٧٥ جنيهًا فكم تبقى مع تامر ؟

ما تبقى مع تامر = ... - .... = ... جنيهًا

قيم نفسك

١ ضع علامة (✓) اذا كان معك مبلغ كاف لشراء اللعبة وعلامة (✗) إذا كان المبلغ لا يكفى



٢ استخدم الأوراق النقدية لإيجاد ناتج ما يأتي :

	الآحاد (١ جنيه)	العشرات (١٠ جنيهات)	المئات (١٠٠ جنيه)
٢٤٦ ج			
-			
١٨٢ ج			
=			

٣ مع آية ٣٤٥ جنيه وأخذت من جدتها ٥٥ جنيه فكم جنيهًا مع آية ؟

....

....

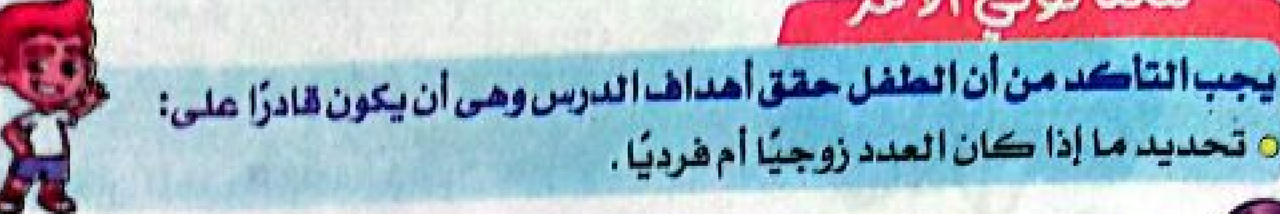


الوحدة الثانية





العدد الزوجي والعدد الفردي



كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرس وهى أن يكون قادرًا على:

- تحديد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا .



تحديد ما إذا كان العدد زوجيًا أو فرديًا



يكون العدد زوجيًا إذا كَوّن ثنائيات بدون باقٍ

فمثلًا إذا كان لدينا ٤ تلاميذ فيمكن أن يعثر كل واحد منهم على زميل ليقفا معًا فنجد أنه تكون مجموعتين من الثنائيات وكل تلميذ يقف مع تلميذ آخر ولا يقف أحد بمفرده وفي هذه الحالة نقول أن العدد ٤ عدد زوجي

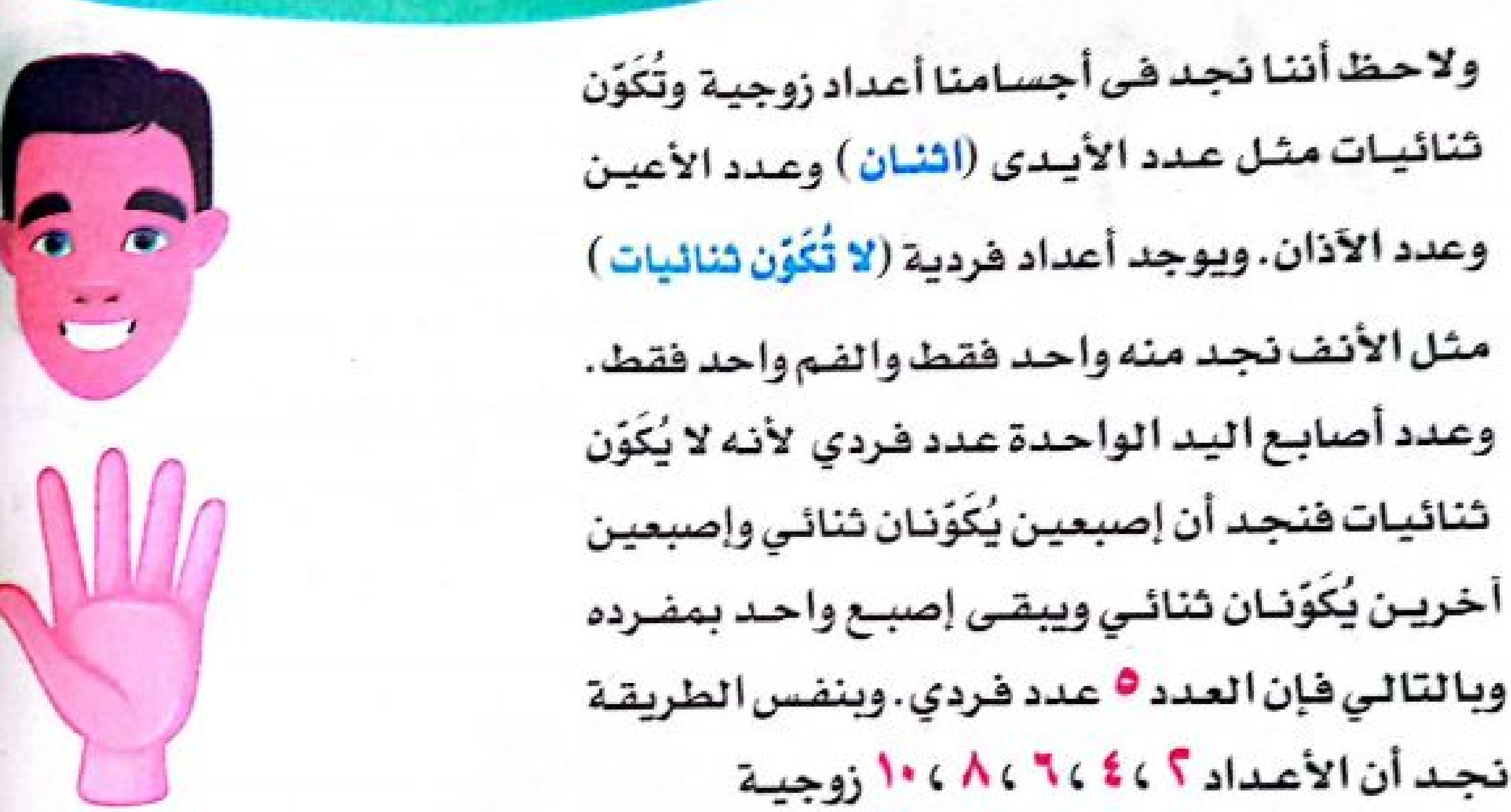


وإذا كان لدينا ٦ تلاميذ فسيتحقق نفس الشئ ويكون كل تلميذ له زميل يقف معه ونلاحظ أنه تَكَوّن ثنائيات كل اثنين معًا

أي أن: العدد ٦ عدد زوجي.



أما إذا كان لدينا ٥ تلاميذ فإن كل واحد سيجد تلميذ يقف معه ولكن يبقى تلميذ واحد ليس له زميل فى هذه الحالة نقول أن العدد ٥ عدد فردي.



ولاحظ أننا نجد فى أجسامنا أعداد زوجية وتُكَوِّن ثنائيات مثل عدد الأيدى (**اثنان**) وعدد الأعين وعدد الآذان. ويوجد أعداد فردية (**لا تُكَوِّن ثنائيات**) مثل الأنف نجد منه واحد فقط والفم واحد فقط. وعدد أصابع اليد الواحدة عدد فردي لأنه لا يُكَوِّن ثنائيات فنجد أن إصبعين يُكَوِّنان ثنائي وإصبعين آخرين يُكَوِّنان ثنائي ويبقى إصبع واحد بمفرده وبالتالي فإن العدد ٥ عدد فردي. وبنفس الطريقة نجد أن الأعداد ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ زوجية وهى تُكَوِّن ثنائيات **ويمكن تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين**

نلاحظ

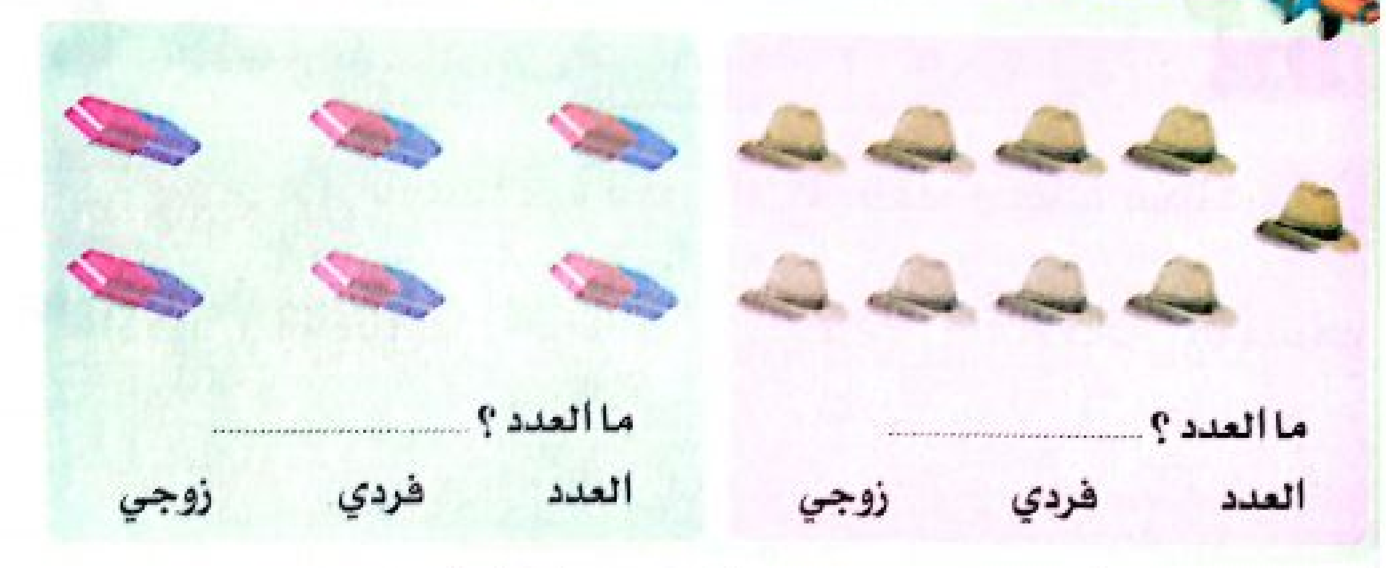
أننا إذا تتبعنا العَدَ القفزي بمقدار ٢ نلاحظ أيضًا أن كلها مضاعفات ونجد أيضًا أن الأعداد ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ أعداد فردية **ولا يمكن تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين** لأنه يتبقي واحد دائمًا

مثال ١ حوط كل اثنين معًا ثم اكتب العدد وحدد ما إذا كان زوجيًا أم فرديًا

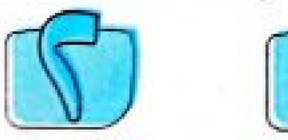
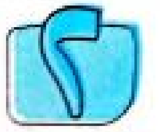


الحل أ العدد ٥ هو عدد فردي ب العدد ٨ هو عدد زوجي

نشاط ١ حوط كل اثنين معًا ثم اكتب العدد وحدد ما إذا كان زوجيًا أم فرديًا



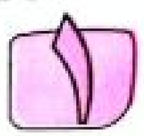
بصفة عامة فإن الأعداد الزوجية يكون رقم آحادها هو أحد الأرقام التالية :

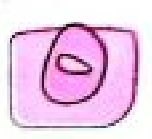
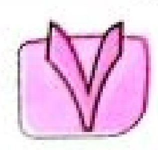
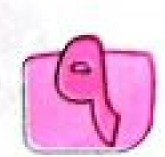



٠ ٢ ٤ ٦ ٨



والأعداد الفردية يكون رقم آحادها هو أحد الأرقام التالية :



١ ٣ ٥ ٧ ٩

ويمكن معرفة العدد الزوجي والعدد الفردي من جدول الأعداد كالتالي :

الأعداد الحمراء

هى الأعداد الفردية ورقم آحادها هو أحد الأرقام ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩

الأعداد الزرقاء

هى الأعداد الزوجية ورقم آحادها هو أحد الأرقا ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ،

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠





مثال ٢

فى الأعداد الآتية حدد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا :

أ

العشرات	الآحاد
٨	١

....

ب

العشرات	الآحاد
٥	٥

....

ج

العشرات	الآحاد
٦	٢

....

د

العشرات	الآحاد
٩	٤

....

هـ

العشرات	الآحاد
٧	٠

....

الحل

أ فردي   ب فردي   ج زوجي   د زوجي  هـ زوجي

شارك وتعلم

1 ضع كل اثنين في دائرة ثم اكتب العدد وحدد ما إذا كان زوجيًا أو فرديًا :

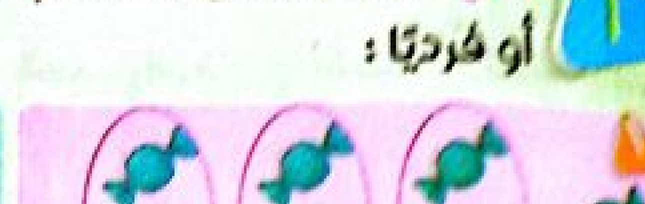
1



ما العدد ؟ ....

هل العدد زوجي أم فردي ؟ ....

2



ما العدد ؟ ....

هل العدد زوجي أم فردي ؟ ....

3

ما العدد ؟ ....

هل العدد زوجي أم فردي ؟ ....

4

ما العدد ؟ ....

هل العدد زوجي أم فردي ؟ ....

5

ما العدد ؟ ....

هل العدد زوجي أم فردي ؟ ....

6



ما العدد ؟ ....

هل العدد زوجي أم فردي ؟ ....

7



ما العدد ؟ ....

هل العدد زوجي أم فردي ؟ ....

8



ما العدد ؟ ....

هل العدد زوجي أم فردي ؟ ....



٢ حدد ما إذا كان العدد فرديًا أم زوجيًا فيما يأتي :

الآحاد	العشرات
٩	٢

....

الآحاد	العشرات
٥	٣

....

الآحاد	العشرات
٤	٤

....

الآحاد	العشرات
٣	٥

....

الآحاد	العشرات
٦	٣

....

الآحاد	العشرات
٧	٤

....

الآحاد	العشرات
٨	٥

....

الآحاد	العشرات
٩	٤

....

الآحاد	العشرات
٠	٥

....

الآحاد	العشرات
٣	٩

....

الآحاد	العشرات
٣	٦

....

الآحاد	العشرات
٣	٧

....

٣ ضع حرف (ز) أمام العدد إذا كان العدد زوجيًا وحرف (ف) إذا كان العدد فرديًا :

العدد	
١٢	
٢٥	
٣٦	
٥٧	
٦٨	

العدد	
١٥	
٥٠	
٨٧	
٢٩	
٧٣	

العدد	
٣١	
٦٥	
٤٦	
٣٨	
٩٤	



في كل مما يأتي حدد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا باختيار الكلمة المناسبة

العدد	النوع	
١٨	زوجي	فردي
٢٥	زوجي	فردي
٥٣	زوجي	فردي
٣٠	زوجي	فردي
٦٤	زوجي	فردي

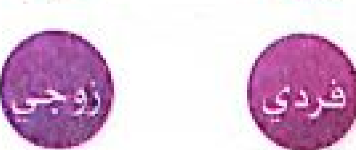
العدد	النوع	
٩١	زوجي	فردي
٢٩	زوجي	فردي
٩٢	زوجي	فردي
٣٧	زوجي	فردي
٥٦	زوجي	فردي





صل كل عدد بالكلمة المناسبة :

















٦٠ ٤ ٣٧ ٧٨ ٦١ ٣٢

فردي زوجي

٧٠ ١٥ ٣٦ ٤٣ ٣٨ ٤٧











لَوِّن الأعداد الزوجية باللون الأصفر والأعداد الفردية باللون الأخضر:

٧ ١٦ ٧٣ ٥٥ ٣٨ ٢٢

٤ ١٤ ٣٤ ٤٣ ٩٩ ٩٧





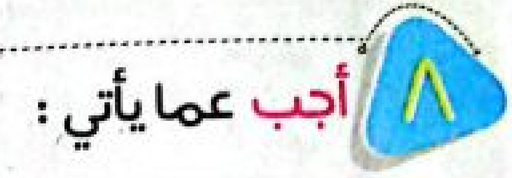




٧ اكتب

أربعة أعداد فردية ....، ....، ....، ....

أربعة أعداد زوجية ....، ....، ....، ....





الأعداد الفردية تبدأ بالأعداد ....

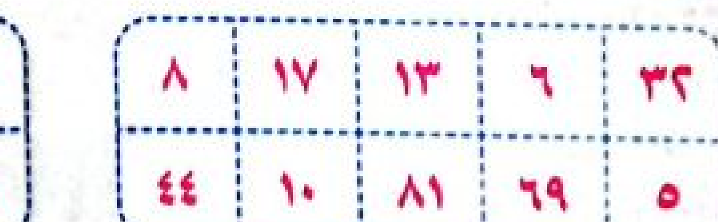
الأعداد الزوجية تبدأ بالأعداد ....

٩ ضع دائرة حول الأعداد الزوجية فيما يلي :

٨	٧	٣	٦	٢
٤	١٠	١	٩	٥

١٥	١٤	١٣	١٨	١١
١٧	١٢	١٩	٢٠	١٦

١٠ ضع دائرة حول الأعداد الفردية فيما يلي :



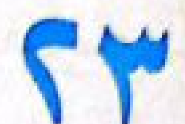
٨	١٧	١٣	٦	٣٢
٤٤	١٠	٨١	٦٩	٥

٢٥	٦٤	٨٣	١٨	٢٧
٧٧	٢٢	١٩	٢١	٣٦

١١ ضع دائرة حول الآحاد في كل عدد مما يأتي وحدد ما إذا كان زوجيًا أم فرديًا:



٣١ .... ٤٥ .... ٥٢ .... ٣٦ .... ٩٢ ....








٢٣ .... ٦٧ .... ٣٩ .... ١٨ .... ٤٠ ....



١٢ حدّد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا واكتبه بعد ذلك في الجدول :











١ .... ٢ .... ٣ .... ٥ .... ٨ .... ١٠ .... ١١ .... ١٢ ....




١٣ .... ١٤ .... ١٥ .... ١٦ .... ١٧ .... ١٨ .... ١٩ .... ٢٠ ....

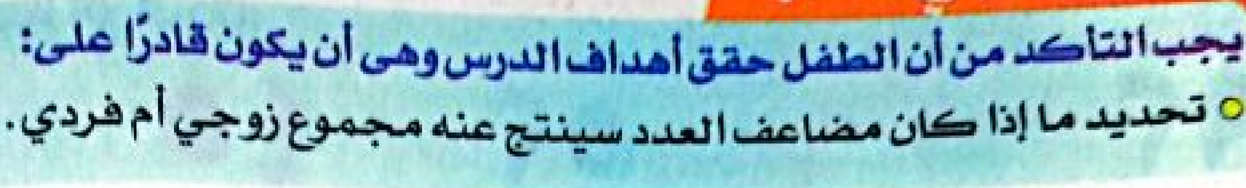
زوجي	فردي
....	....
٨	....
١٠	....
....	١١
١٤	....
....	....
....	....
....	....



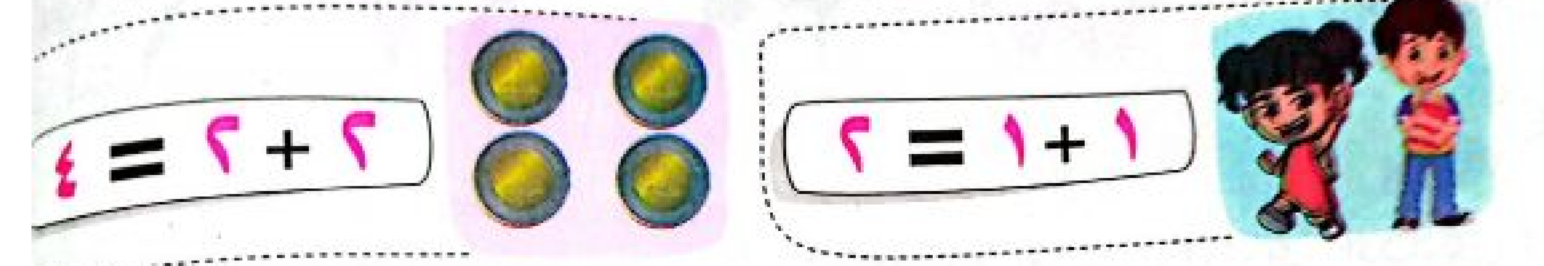
مضاعفات الأعداد







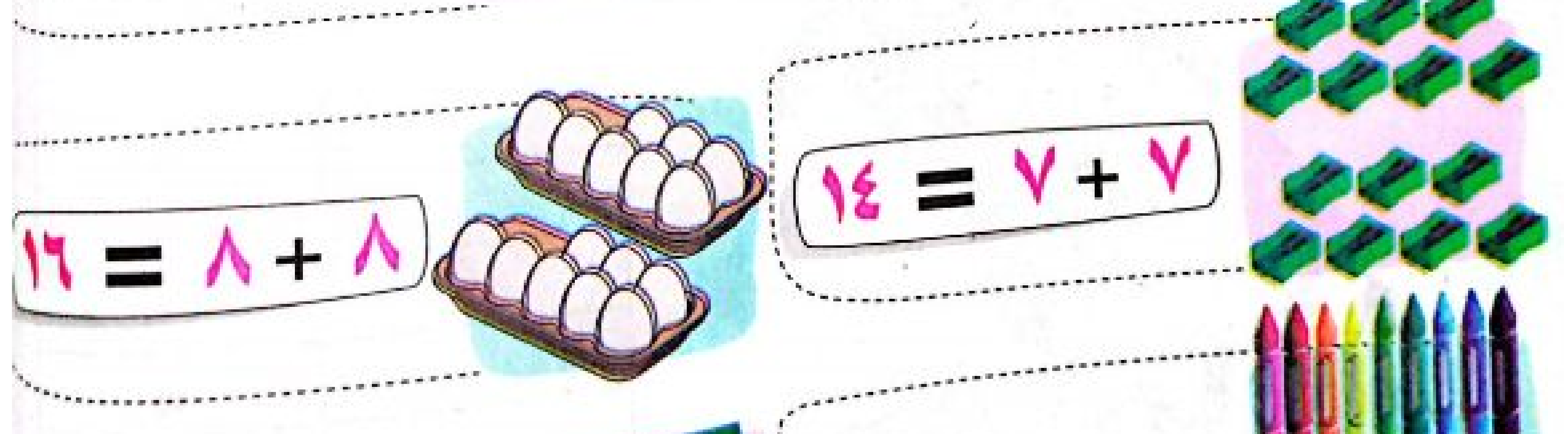
نتذكر معًا مضاعفات الأعداد التى درسناها فى الفصل الدراسي الأول



٣ + ٣ = ٦

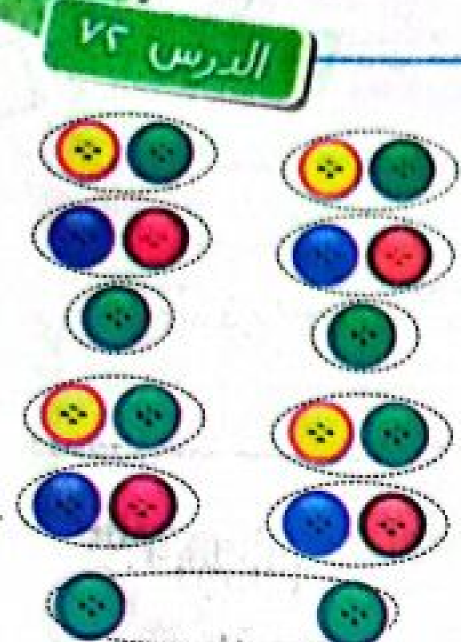
٤ + ٤ = ٨







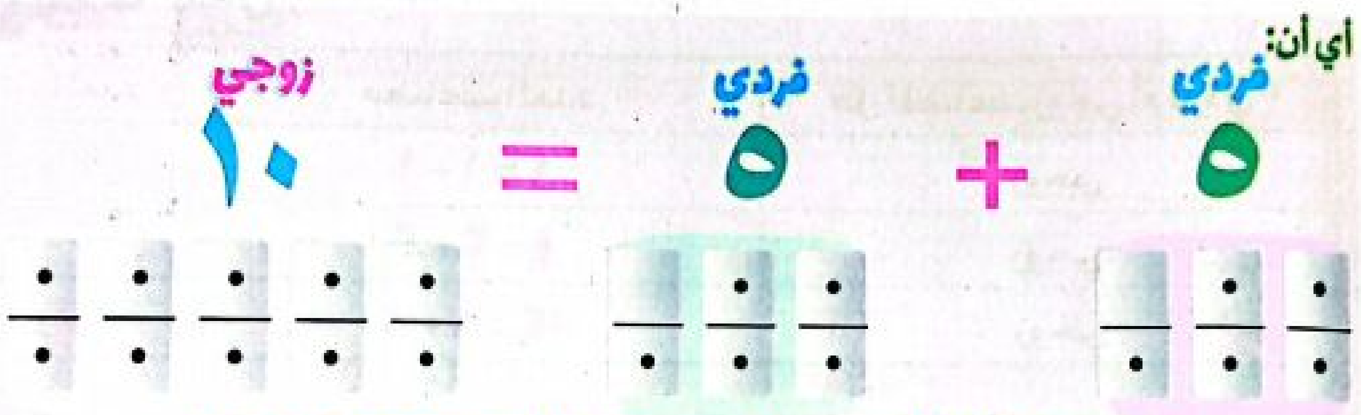
الدرس ٧٢



ويمكن أن نجرب بأنفسنا مضاعفة عدد فردي مثل ٥ بالأزرار أو العملات فعند تكوين العدد مرتين بالأزرار وتكوين ثنائيات نلاحظ أن كل زرين يكونا ثنائى ويتبقى زر واحد بمفرده فى كل مجموعة وإذا جمعنا الزرين معًا يُكَوّنا ثنائي فنجد أن المجموعتين معًا (**المضاعف**) حتى لو كان العدد فردي فإنه يُكَوّن ثنائيات ولا يتبقى شئ فيكون مضاعف العدد زوجي.

أي أن:

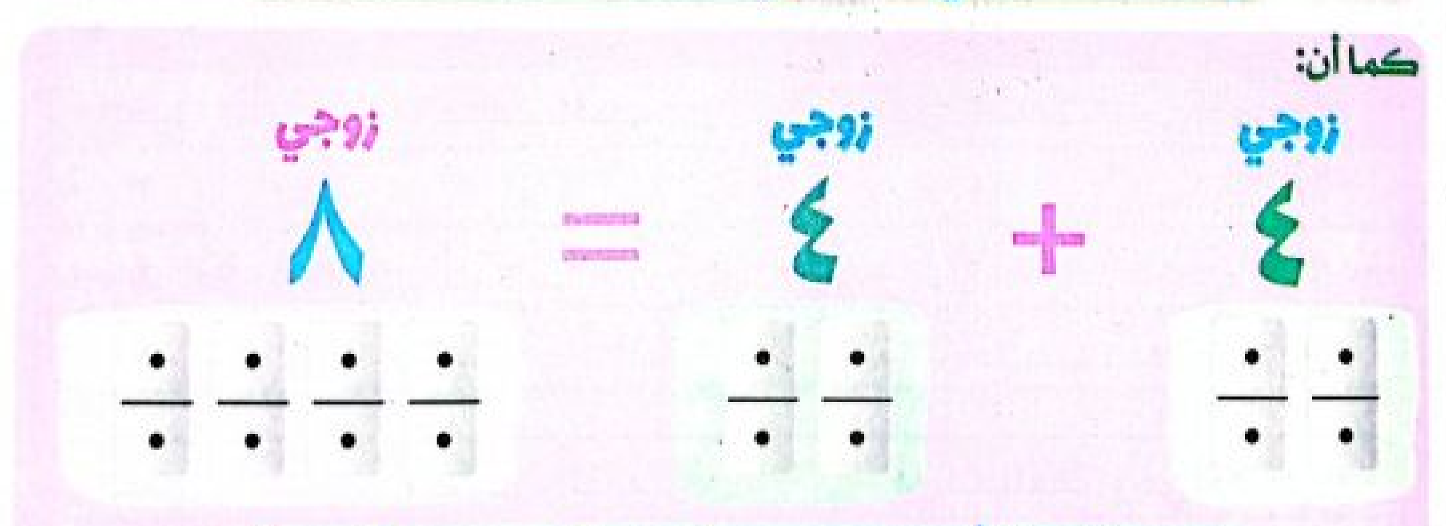
فردي ٥ + فردي ٥ = زوجي ١٠



عند مضاعفة أي عدد فردي يكون المجموع عددًا زوجيًا

كما أن:

زوجي ٤ + زوجي ٤ = زوجي ٨



عند مضاعفة أي عدد زوجي يكون المجموع عددًا زوجيًا





وعلى ذلك نلاحظ أن

إذا كانت الأعداد زوجية أو فردية فإن مضاعفاتها تكون زوجية

مثال حدد ما إذا كان مضاعف الأعداد الآتية زوجيا أم فرديا :

العدد	مضاعف العدد	هل المضاعف زوجي أم فردي ؟
١	....	....
٢	....	....
٦	....	....

الحل

العدد	مضاعف العدد	هل المضاعف زوجي أم فردي ؟
١	١ + ١ = ٢	زوجي
٢	٢ + ٢ = ٤	زوجي
٦	٦ + ٦ = ١٢	زوجي



حدد ما إذا كان مضاعف الأعداد الآتية زوجيا أم فرديا :

العدد	مضاعف العدد	هل المضاعف زوجي أم فردي ؟
٣	....	....
٤	....	....
٥	....	....

العدد	مضاعف العدد	هل المضاعف زوجي أم فردي ؟
٢	....	....
٧	....	....
٨	....	....



شارك وتعلم

١ ضاعف كل عدد ثم حدد ما إذا كان المجموع عددًا زوجيًا أم فرديًا:

أ

العدد	مضاعف العدد	هل المضاعف زوجي أم فردي ؟
١	١ + ١ = ٢	المضاعف زوجي
٢	....	....
٣	....	....
٤	....	....
٥	....	....
٦	....	....
٧	....	....
٨	....	....
٩	....	....
١٠	....	....

ب

العدد	مضاعف العدد	هل المضاعف زوجي أم فردي ؟
١١	....	....
١٢	....	....
١٣	....	....
١٤	....	....
١٥	....	....
١٦	....	....
١٧	....	....
١٨	....	....
١٩	....	....
٢٠	....	....



جمع أعداد زوجية أو فردية

الدرس ٧٣



كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرس وهي أن يكون قادرًا على:

- جمع أعداد زوجية وجمع أعداد فردية.

سوف نقوم بجمع عدة أعداد زوجية وفردية لنحدد ما إذا كان المجموع عددًا زوجيًا أم فرديًا

فمثلًا عند جمع عدد زوجي مع عدد فردي ماذا تلاحظ ؟

زوجي + فردي		المجموع	زوجي أم فردي
٢ + ١		٣	فردي
٤ + ١		٥	فردي
٤ + ٣		٧	فردي
٦ + ٣		٩	فردي

نلاحظ أنه
عند جمع عدد زوجي + عدد فردي يكون المجموع عدد فردي

وعند جمع عدد زوجي مع عدد زوجي ماذا تلاحظ ؟

زوجي + زوجي		المجموع	زوجي أم فردي
٢ + ٤		٦	زوجي
٦ + ٢		٨	زوجي
٤ + ٦		١٠	زوجي

نلاحظ أنه
عند جمع عدد زوجي + عدد زوجي يكون المجموع عدد زوجي

وعند جمع عدد فردي مع عدد فردي ماذا تلاحظ ؟

فردي + فردي		المجموع	زوجي أم فردي
١ + ٣		٤	زوجي
٣ + ٥		٨	زوجي
١ + ٥		٦	زوجي

نلاحظ أنه
عند جمع عدد فردي + عدد فردي يكون المجموع عدد زوجي



ويمكن تلخيص ماسبق فيما يلي :

زوجي + زوجي = زوجي
فردي + فردي = زوجي
أي إذا كانا العددان من نفس النوع يكون الناتج **زوجي**

فردي + زوجي = فردي
زوجي + فردي = فردي
أي إذا كانا العددان من نوعين مختلفين يكون الناتج **فردي**

مثال اجمع وحدد نوع الناتج ما إذا كان فرديا أو زوجيا

أ ١ + ٥ = ...
عدد فردي + عدد فردي = ...

ب ٣ + ٦ = ...
عدد فردي + عدد زوجي = ...

جـ ٢ + ٤ = ...
عدد زوجي + عدد زوجي = ...

د ٢ + ٣ = ...
عدد زوجي + عدد فردي = ...





الحل أ ٦، زوجي ب ٩، فردي جـ ٦، زوجي د ٥، فردي

نشاط حدد ما إذا كان المجموع زوجيا أم فرديا بدون جمع إذا أمكن :

٣ + ٩ = ...	١ + ٤ = ...
٧ + ٢ = ...	٢٠ + ٦ = ...
٥١ + ٢٣ = ...	٤٥ + ٢٢ = ...

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يحدد زوجي أم فردي من خلال القاعدة التى تعلمناها وإذا كان يصعب عليه ذلك فيجمع ثم يحدد ما إذا كان المجموع زوجيًا أم فرديًا





شارك وتعلم

١ في كل مما يأتي أوجد المجموع ثم حدد ما إذا كان المجموع زوجيًا أم فرديًا:

عدد + عدد	المجموع	زوجي أم فردي
٤ + ٥	....	....
١ + ٦	....	....
٢ + ٤	....	....
٤ + ٦	....	....
١ + ٣	....	....
٥٠ + ١٣	....	....

عدد + عدد	المجموع	زوجي أم فردي
٢ + ٣	....	....
٤ + ٣	....	....
٣ + ٥	....	....
١٢ + ٥	....	....
١١ + ١٧	....	....
١٤ + ٩	....	....



أوجد المجموع ثم صل المجموع بكلمة زوجي أو فردي



٢ + ٤ ....

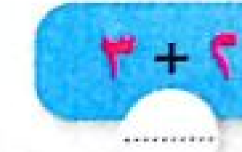
١ + ٢ ....

















٣ أكمل بالعدد المناسب:

١) ...... + ١ = فردي

٢) ...... + ٢ = زوجي

٣) ٠ + ... = زوجي

٤) ٣ + ... = زوجي

٥) ...... + ٥ = زوجي

٦) ...... + ٦ = فردي

٧) ٤ + ... = فردي

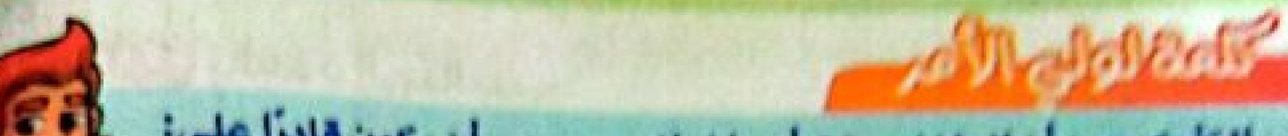
٨) ٧ + ... = فردي

٤ اختر عددين من عندك واكتبهما كمسألة وأوجد المجموع ثم حدد ما إذا كان المجموع زوجيًا أم فرديًا :

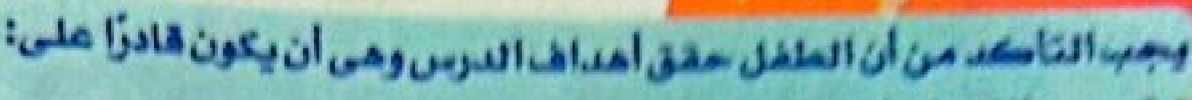
المسألة	المجموع	زوجي أم فردي
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....



أنماط الأشكال



يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرس وهي أن يكون قادرًا على:



- تحديد النمط وإكماله .
- تحديد قاعدة النمط .

علمنا فيما سبق:

أن النمط هو شيء يتكرر وفق قاعدة معينة ، وتختلف هذه القاعدة من نمط إلى نمط.

فمثلًا النمط التالي: ○ □ ○ □ ○ □ ....

عبارة عن دائرة ، ثم مربع ، وتتكرر بصورة منتظمة وبنفس الطريقة ، ونجد أن قاعدة النمط هي ○ □ وأن الإكمال التالي سيكون ○ □

مثال ١ أكمل النمط :

○ △ ○ △ △ ○ △ △ △ ....

الحل

النمط عبارة عن دائرة ومثلث ، ثم دائرة ومثلثين ، ثم دائرة وثلاث مثلثات فنجد أن قاعدة النمط عبارة عن دائرة ومثلث ، ويزيد كل مرة مثلث عن المثلثات التي تسبقه ، و يكون الإكمال التالي هو دائرة و أربع مثلثات ○ △ △ △ △

مثال ٢ أكمل الأنماط التالية :

١ ○ □ △ ○ □ △ ....

....

٢ □ △ □ △ □ △ ....

....

٣ □ ○ ○ □ ○ ○ ....

....

الحل

١

٢

٣

نشاط ١ أكمل الأنماط التالية :

....

....

....

نشاط ٢ اكتب قاعدة النمط :

القاعدة هى ....

القاعدة هى ....

القاعدة هى ....



شارك وتعلم

١ أكمل الأنماط التالية :

....

....

....

....

....

....

....

٢ اكتب قاعدة النمط فيما يلي :

النمط	قاعدة التكرار		
		ثم	....
	....	ثم	....
	....	ثم	....



كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرسين وهى أن يكون قادرًا على:

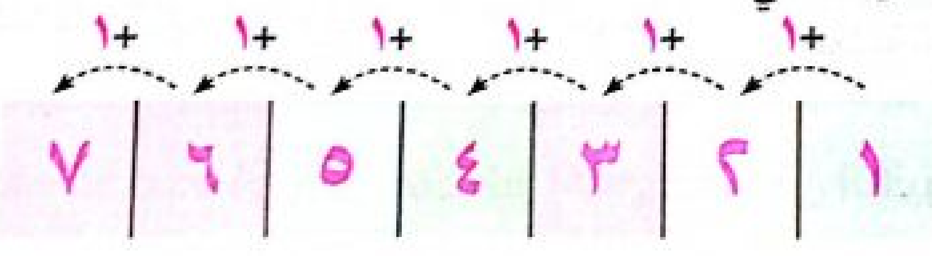
- تحديد قاعدة نمط الأعداد.
- توسيع نمط أعداد لخانتين أو أكثر.
- إنشاء قاعدة نمط أعداد وتوصيلها بنمط الأعداد.



علمنا فيما سبق:

كيفية إكمال العَدّ بزيادة ١ وبزيادة ١٠ أو العَدّ بالقفز.

فمثلًا الأعداد ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ... نجد أن كل عدد فيها يزيد ١ عن العدد السابق له وإذا طُلِب إكمال العَدّ فإننا نضيف ١ على العدد ٥ لنعرف العدد الذي يليه، ونستمر بنفس الطريقة فتكون الأعداد التالية هي ٦، ٧، ٨، ... وهنا نقول: إن العَدّ بزيادة ١ هو نمط من أنماط الأعداد والقاعدة التي نتبعها لإكمال العَدّ هي «زيادة ١» في كل مرة أي أننا نضيف ١ إلى العدد لنعرف العدد الذي يليه، ويمكن كتابة القاعدة بالصورة «+١» ويمكن أن نوضحها بالشكل التالي:

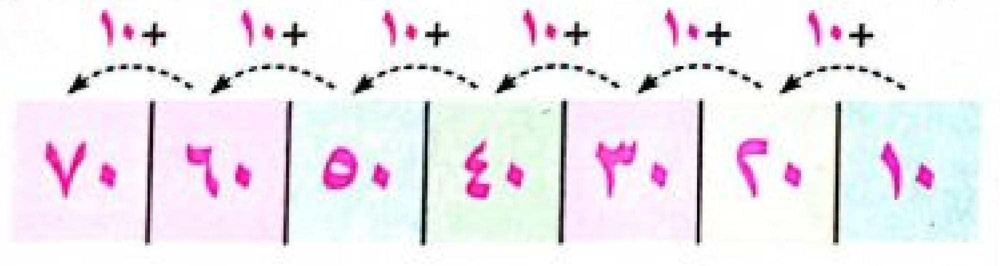


وأيضًا تعلمنا العَدّ بزيادة ١٠ على مخطط ١٢٠ وبدونه

فمثلًا الأعداد ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ... نجد أن كل عدد فيها يزيد عن السابق له بمقدار ١٠

وهنا نقول أن العَدّ بزيادة ١٠ وهو نمط من أنماط الأعداد والقاعدة التى نتبعها هنا هى «زيادة ١٠» فى كل مرة أي أننا نضيف ١٠ إلى العدد لنعرف العدد الذى يليه.

ويمكن كتابة القاعدة بالصورة «+١٠» ويمكن أن نوضحها بالشكل التالي:





إنشاء قاعدة لنمط أعداد وتوصيلها بنمط الإعداد

فى هذا الجزء يمكن أن نعتبرها لعبة للتوصيل بين الأنماط العددية والقاعدة الصحيحة وفيها يكون لدينا نمط للأعداد ويجب علينا أن نقوم بالخطوات التالية :

١ فحص نمط الأعداد ومعرفة هل هو متزايد أم متناقص

٢ معرفة مقدار تزايد الأعداد أو تناقصها فى كل مـــرة

٣ تحديد القاعدة من خلال معرفة التزايد أو التناقص ثم توصيل النمط بالقاعدة



مثال ٢ صل كل نمط بالقاعدة المناسبة له :

النمط	القاعدة
٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥	القاعدة : – ٥
	القاعدة : + ٣
٤٥ ، ٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠	القاعدة : – ٣
	القاعدة : + ٥

الحل فى النمط الأول ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ نجد أنه :

١ متزايد

٢ مقدار الزيادة ٣

٣ فتكون القاعدة + ٣

لذلك نصل النمط بالقاعدة + ٣

النمط	القاعدة
٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ ←	القاعدة : – ٥
	القاعدة : + ٣
٤٥ ، ٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠	القاعدة : – ٣
	القاعدة : + ٥



و النمط الثاني ٤٥، ٤٠، ٣٥، ٣٠ نجد أنه :

١ متناقص

٢ مقدار النقصان ٥

٣ فتكون القاعدة – ٥

لذلك نصل النمط الثاني بالقاعدة – ٥

٦، ٩، ١٢، ١٥

٤٥، ٤٠، ٣٥، ٣٠

القاعدة : – ٥

القاعدة : + ٣

القاعدة : – ٣

القاعدة : + ٥

نشاط ٢ صل كل نمط بالقاعدة الصحيحة له :

٤، ٨، ١٢، ١٦

١٦، ١٤، ١٢، ١٠

القاعدة : – ٢

القاعدة : – ٤

القاعدة : + ٢

القاعدة : + ٤

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يحدد الخطوات الثلاثة لإيصال النمط بالقاعدة

توسيع أنماط الأعداد باستخدام قاعدة معينة

يقصد بتوسيع أنماط الأعداد كتابة أكثر من عددين لإكمال النمط وتصل إلى ٥ أعداد

مثال ٣ أكمل النمط :

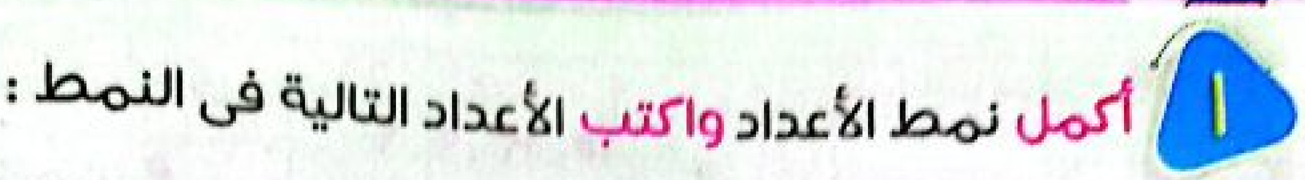
٢، ٤، ٦، ٨، ....، ....، ....، ....، ....

الحل يمكن إكماله إلى ٥ أعداد إضافية فهنا نلاحظ أن **قاعدة النمط** هي «+٢» ويكون النمط التالي :

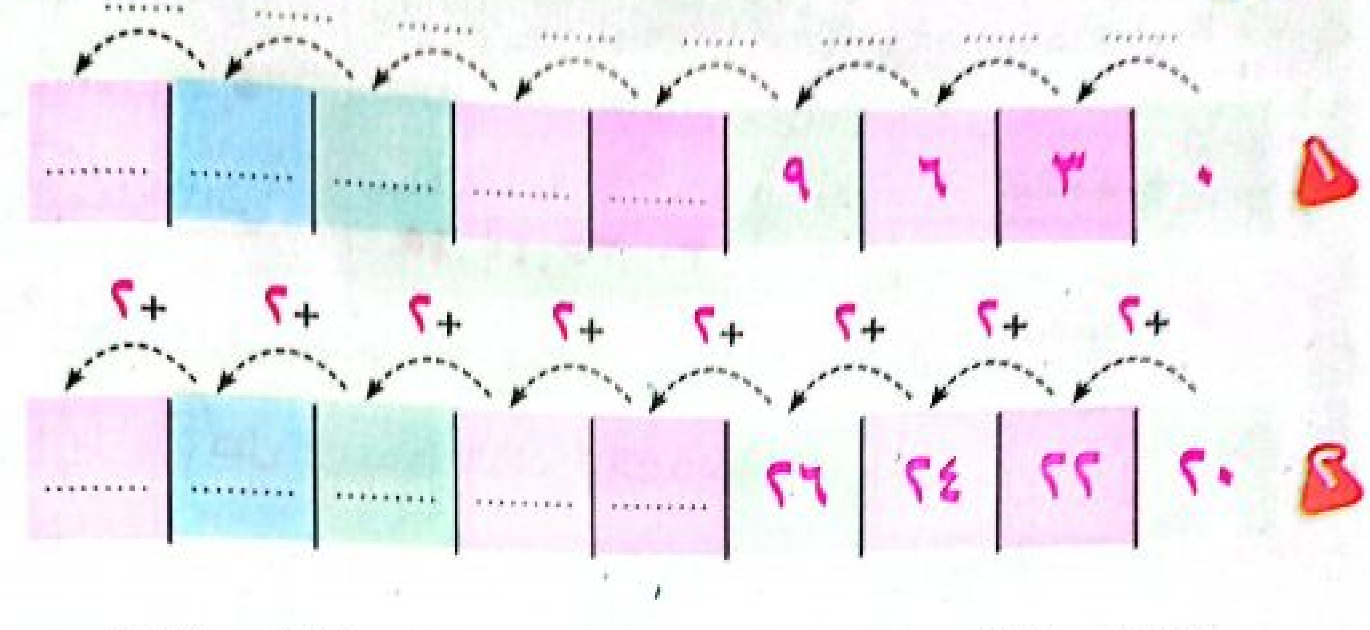
١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢

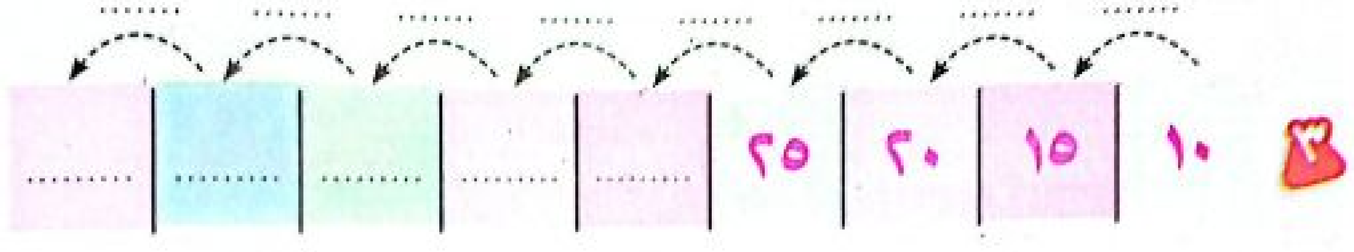


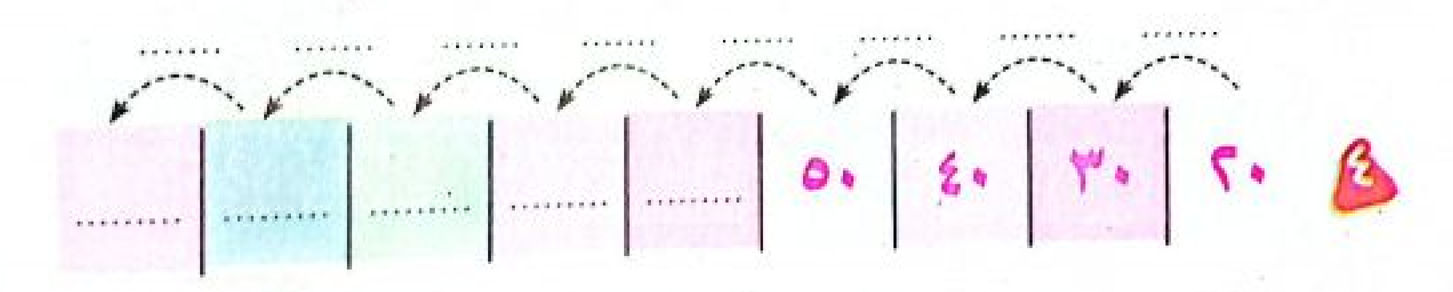
شارك وتعلم

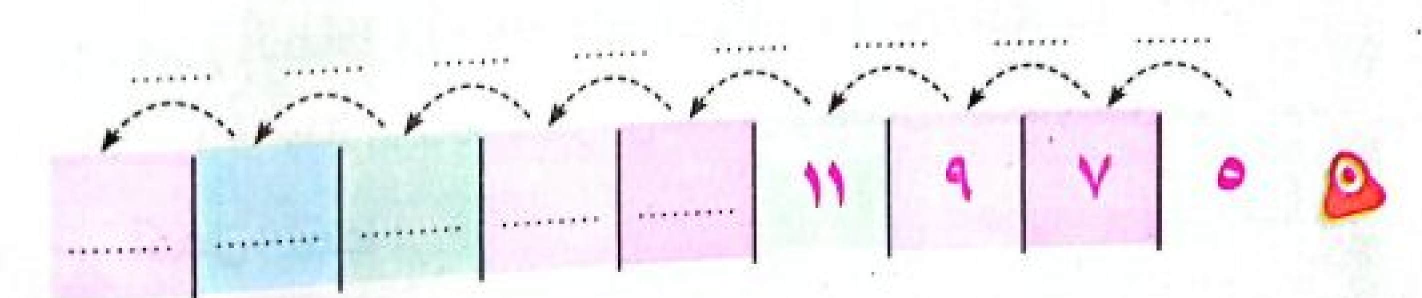


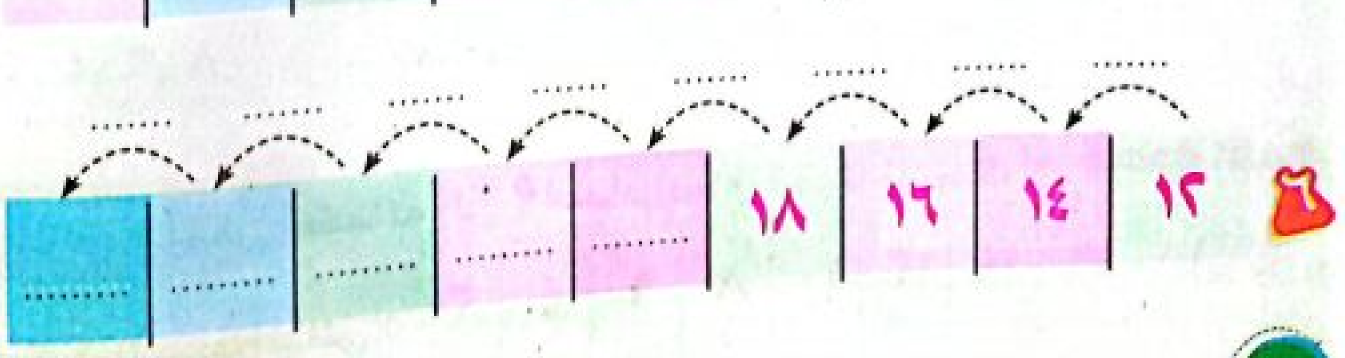
١ أكمل نمط الأعداد واكتب الأعداد التالية فى النمط :













٧ | ٩٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٦٠ | .... | .... | .... | .... | .... |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

٨ | ٢٨ | ٢٦ | ٢٤ | ٢٢ | ٢٠ | .... | .... | .... | .... |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

٩ | ٧٠ | ٦٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | .... | .... | .... | .... |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

٢ اكتب قاعدة النمط فى كل مما يأتي :

١ ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ — القاعدة ....

٢ ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢ — القاعدة ....

٣ ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ — القاعدة ....

٤ ٢٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ٥ — القاعدة ....

٥ ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ — القاعدة ....

٦ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ — القاعدة ....

٣ أكمل نمط الأعداد باستخدام القاعدة الموضحة :



القاعدة						
١ القاعدة +٥	النمط	١٥	....	....	....	....
٢ القاعدة +٣	النمط	٦	....	....	....	....
٣ القاعدة +٢	النمط	١٢	....	....	....	....
٤ القاعدة +١	النمط	١٧	....	....	....	....
٥ القاعدة -١	النمط	٩	....	....	....	....
٦ القاعدة +٤	النمط	١٠	....	....	....	....

٤ اكتب القاعدة وأكمل النمط :



١ ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... القاعدة ....

٢ ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... القاعدة ....

٣ ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... القاعدة ....

٤ ٣٠ ، ٢٩ ، ٢٨ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... القاعدة ....

٥ ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... القاعدة ....



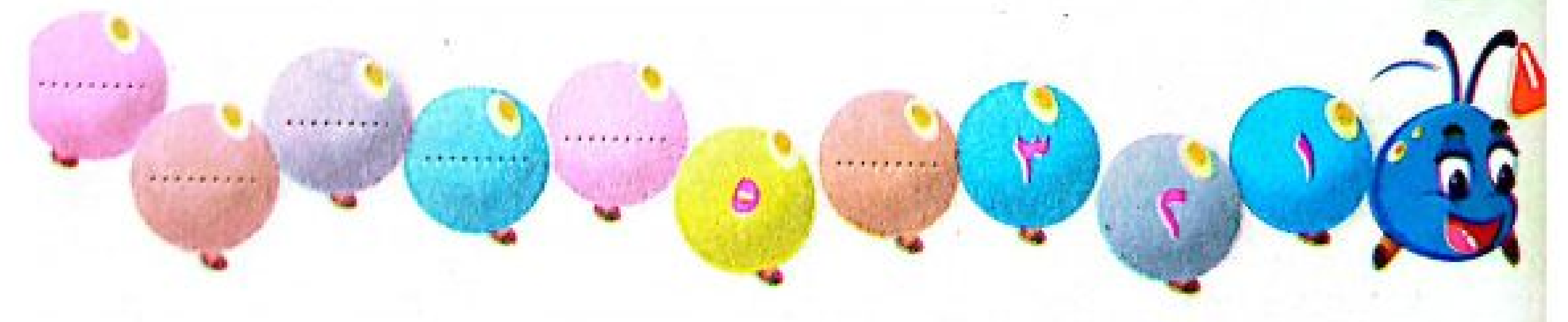

٥ في كل نمط حدد القاعدة وصل كل نمط بقاعدته ثم أكمل النمط :

	النمط	القاعدة
١	٧٥ ، ٦٦ ، ٥٧ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ،	٣ -
٢	٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ،	٦ +
٣	١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ،	٩ -
٤	٦٦ ، ٧٠ ، ٧٤ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ،	٤ +
٥	٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ،	١٠ -
٦	٢٧ ، ٢٤ ، ٢١ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ،	١٠ +



٦ أكمل الأنماط التالية بعد تحديد قاعدة كل نمط :

١



٢





٧ ابتكر نمطًا للأعداد وقاعدة واكتب النمط :

١ القاعدة ....

......، ......، ......، ......، ......

٢ القاعدة ....

......، ......، ......، ......، ......

٣ القاعدة ....

......، ......، ......، ......، ......

٤ القاعدة ....

......، ......، ......، ......، ......

٥ القاعدة ....

......، ......، ......، ......، ......

٦ القاعدة ....

......، ......، ......، ......، ......





يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرس وهى أن يكون قادرًا على:

- تحديد القاعدة فى نمط الأعداد.
- إنشاء قواعد أنماط تتضمن الجمع والطرح.

بعض الأنماط يكون لها أكثر من قاعدة فى نفس الوقت كأن تتكون من جمع وطرح فى

نفس الوقت فملاحظة النمط التالي

٢٣	٢٦	٢٤	٢٧	٢٥

نجد أنه يزيد مرة وينقص مرة فيبدأ من ٢٥ ثم يزيد إلى ٢٧ ثم ينقص إلى ٢٤ لذلك يجب

أن نفحص كل عددين ونحدد ما إذا كان العدد الأول يزيد أم ينقص لنصل للعدد التالي

ونضع الزيادة أو النقصان فوق السهم كالتالي :

+٢

٢٧	٢٥

نلاحظ أن العدد ٢٥ يزيد ٢ ليكَوِّن العدد التالي ٢٧

–٣

٢٤	٢٧

والعدد ٢٧ ينقص ٣ ليكون العدد التالي ٢٤

ونكرر نفس الشئ بين كل عددين حتى نصل لآخر عدد

وبنفس الطريقة نلاحظ أنه

–٣ +٢ –٣ +٢

٢٣	٢٦	٢٤	٢٧	٢٥

عندما تتزايد الأعداد فإنها تتزايد بمقدار ٢ فى كل مرة وبالتالي فإن قاعدة الجمع هى

«+٢» وعندما تتناقص الأعداد فإنها تتناقص بمقدار ٣ فى كل مرة

وبالتالي فإن **قاعدة الطرح** هى «–٣» وبالتالي تكون **قاعدة النمط** هى «+٢، –٣»



مثال حدد القاعدة فى كل نمط ثم أكمل النمط فيما يلي :

٨	١٠	٩	١١	١٠	١٢	....	....	....	....

القاعدة هى .... ، ....

الحل

نلاحظ فى النمط أن ٨ تزيد ٢ فتصبح ١٠ ثم تقل ١ فتصبح ٩

أي أن النمط يزيد ٢ وينقص ١ أو + ٢ ثم -١

٨	١٠	٩	١١	١٠	١٢	١١	١٣	١٢	١٤
	+٢	-١	+٢	-١	+٢	-١	+٢	-١	+٢

القاعدة هى + ٢ ، - ١

نشاط ١ حدد القاعدة فى كل نمط ثم أكمل النمط فيما يلي :

٢٤	٢٨	٢٦	٣٠	٢٨	....	....	....	....	....	....

القاعدة هى .... ، ....

٢٧	٢٥	٣٠	٢٨	٣٣	....	....	....	....	....	....

القاعدة هى .... ، ....



شارك وتعلم



١ أنشئ الأنماط التالية طبقًا للقاعدة المكتوبة :

أ القاعدة + ١ ، - ٢	النمط	١٥	....	....	....	....
ب القاعدة + ٣ ، - ١	النمط	٦	....	....	....	....
ج القاعدة + ٢ ، - ٤	النمط	١٢	....	....	....	....
د القاعدة + ١ ، - ٣	النمط	١٧	....	....	....	....
هـ القاعدة - ١ ، + ٢	النمط	٩	....	....	....	....
و القاعدة + ٤ ، - ٢	النمط	١٠	....	....	....	....

٢ كَوِّط القاعدة الصحيحة :

أ ١٥ ٢٠ ١٩ ٢٤ ٢٣ القاعدة - ١ ، + ٥ القاعدة + ٥ ، - ١

ب ١٠ ١٢ ١١ ١٣ ١٢ القاعدة + ١ ، - ٢ القاعدة + ٢ ، - ١

ج ٥٥ ٦٥ ٦٤ ٧٤ ٧٣ القاعدة + ١٠ ، - ١ القاعدة - ١٠ ، + ١

د ٨ ١٢ ١١ ١٥ ١٤ القاعدة - ٤ ، + ١ القاعدة + ٤ ، - ١

هـ ٣ ٦ ٥ ٨ ٧ القاعدة + ٣ ، - ١ القاعدة - ٣ ، - ١



٣ اكتب القاعدة ثم أكمل الأنماط التالية بخمسة أعداد على الأقل

	القاعدة								
١	القاعدة ....،	٣	٩	٦	....	....	....	....	....
٢	القاعدة ....،	٥	١٥	١٠	....	....	....	....	....
٣	القاعدة ....،	١٠	٣٠	٢٠	....	....	....	....	....
٤	القاعدة ....،	٢٠	٢٤	٢٢	....	....	....	....	....
٥	القاعدة ....،	٤	٨	٦	....	....	....	....	....
٦	القاعدة ....،	١١	٩	١٠	....	....	....	....	....
٧	القاعدة ....،	٥٠	٤٠	٤٥	....	....	....	....	....
٨	القاعدة ....،	٩٠	٧٠	٨٠	....	....	....	....	....

٤ حدد القاعدة في كل نمط ثم أكمل النمط فيما يلي :

١	٦	٨	٧	٩	٨	....	....	....
٢	١٤	١٨	١٦	٢٠	١٨	....	....	....
٣	٢٠	٢٥	٢٣	٢٨	٢٦	....	....	....
٤	١٥	١٤	١٦	١٥	١٧	....	....	....



كلمة لولى الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس وهى أن يكون قادرًا على:

- تحديد المصفوفة وغير المصفوفة .
- إنشاء مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر .
- كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء فى مصفوفة .



تحديد المصفوفة وغير المصفوفة

المصفوفة هى تنظيم للأشياء يحتوي على صفوف وأعمدة دون مساحات فارغة

فمثلًا إطار العشر وحدات الذى عرفناه عندما نضع فيه أرقام فى جميع خاناته ولا يوجد فراغ أو خانات فارغة فهو يمثل نوع جديد من الأنماط يُسمى " المصفوفة " كما بالشكل المقابل

٥	٤	٣	٢	١
١٠	٩	٨	٧	٦

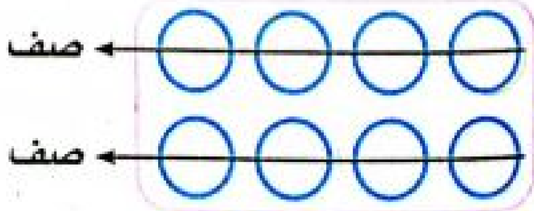
أما إذا كان بها مساحات فارغة دون وجود شئ بها مثل الشكل المقابل فإنها **ليست مصفوفة**

٥	٤	٣	٢	١
١٠		٨		٦

وإذا كان لدينا شكل مثل الشكل المقابل فنلاحظ أنه يتكون من أشياء مرتبة فى صفوف وأعمدة ولا يوجد بينها مساحات فارغة فإن هذا الشكل يُسمى **مصفوفة**

لاحظ أن المصفوفة تحتوي على

صفوف أفقية (على السطر)



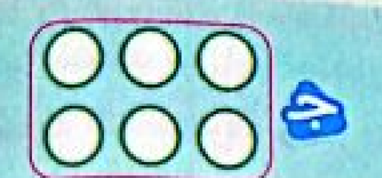
أو أعمدة رأسية

عمود عمود عمود عمود



مثال ١ خوّط المصفوفة فيما يلي :



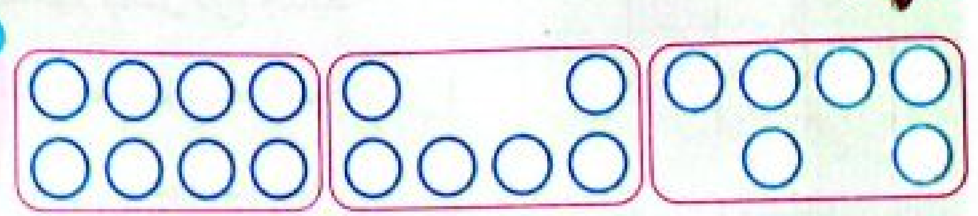




المصفوفة هى ج لأنها تحتوي على دوائر مرتبة فى صفوف وأعمدة ولا يوجد بينها مساحات فارغة



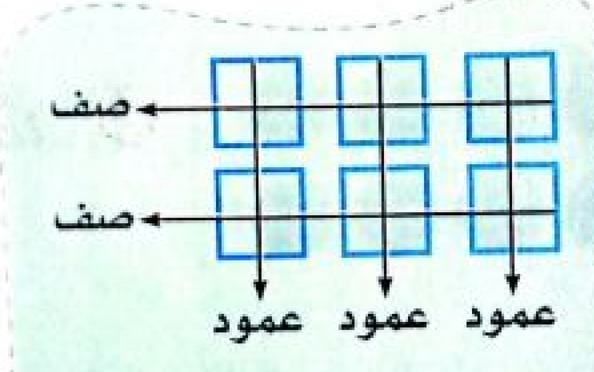
ضع دائرة حول المصفوفة فيما يأتي :



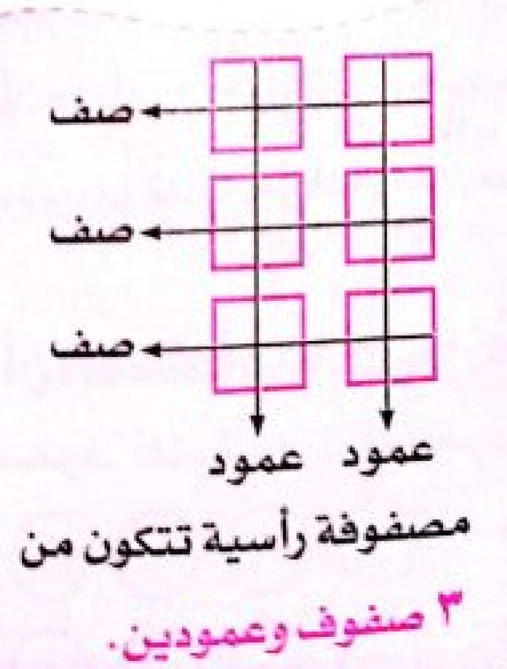
ملاحظات ولي الأمر

دع طفلك يحدد لك متى تكون مصفوفة ثم يختار الشكل المكتمل والذى ليس به مساحات فارغة

لاحظ أن المصفوفة يمكن أن تكون أفقية أو رأسية كما يلي :



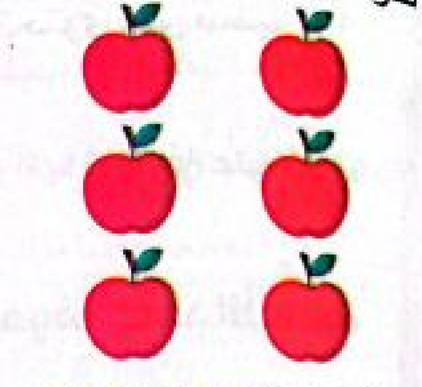
مصفوفة أفقية تتكون من صفين وثلاثة أعمدة.

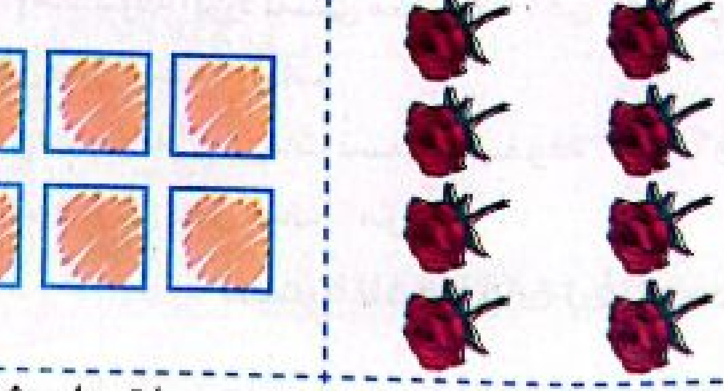


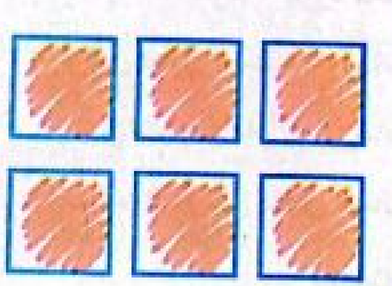
مصفوفة رأسية تتكون من ٣ صفوف وعمودين.



وكما علمنا فإن المصفوفة تنظيم أو ترتيب للأشياء لذلك يمكن أن نرتب مجموعة من الفواكة أو الورود أو أي شئ في شكل مصفوفة كما يلي :





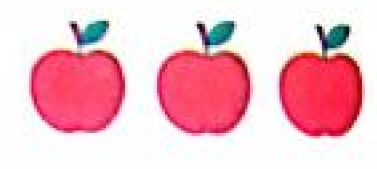


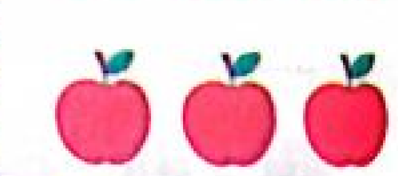
تفاح على شكل مصفوفة يُسمى **مصفوفة التفاح**	ورد على شكل مصفوفة يُسمى **مصفوفة الورد**	مربعات على شكل مصفوفة يُسمى **مصفوفة المربعات**

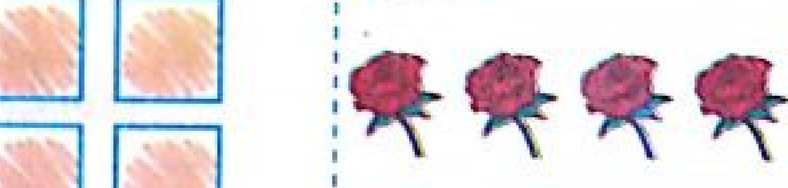


تسمية المصفوفة

يمكن تسمية المصفوفات بطريقة أخرى تبعًا لعدد الصفوف وعدد الأعمدة وكل ما علينا فعله هو قول عدد الصفوف فى عدد الأعمدة **فمثلا**









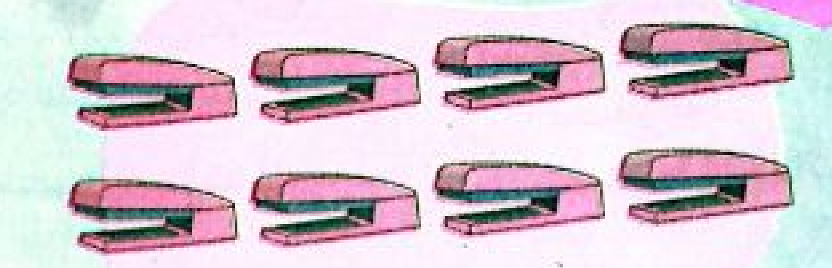
عدد الصفوف ٢ عدد الأعمدة ٣	عدد الصفوف ٢ عدد الأعمدة ٤	عدد الصفوف ٣ عدد الأعمدة ٢
يمكن تسميتها **مصفوفة ٢ فى ٣**	يمكن تسميتها **مصفوفة ٢ فى ٤**	يمكن تسميتها **مصفوفة ٣ فى ٢**

أي أن مصفوفة التفاح تُسمى مصفوفة ٢ فى ٣ وتعني أنها تحتوى على صفين وفى كل صف ٣ تفاحات

ومصفوفة الورد تُسمى مصفوفة ٢ فى ٤ وتعني أنها تحتوى على صفين وفى كل صف ٤ وردات

ومصفوفة المربعات تُسمى مصفوفة ٣ فى ٢ وتعنى أنها تحتوي على ثلاثة صفوف وفى كل صف ٢ مربع

مثال ٢ ضع تسمية للمصفوفة تبعًا لعدد الصفوف وعدد الأعمدة



ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يحدد عدد الصفوف وعدد الأعمدة ويسميها بعدد الصفوف فى عدد الأعمدة.

عدد الصفوف............................

عدد الأعمدة............................

تُسمى مصفوفة............................



الحل عدد الصفوف = ٢ وعدد الأعمدة = ٤ تُسمى مصفوفة ٢ فى ٤

نشاط ٢ ضع تسمية للمصفوفة تبعًا لعدد الصفوف وعدد الأعمدة فيما يلي:

عدد الصفوف............................

عدد الأعمدة............................

تُسمى مصفوفة............................



عدد الصفوف............................

عدد الأعمدة............................

تُسمى مصفوفة............................

كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة

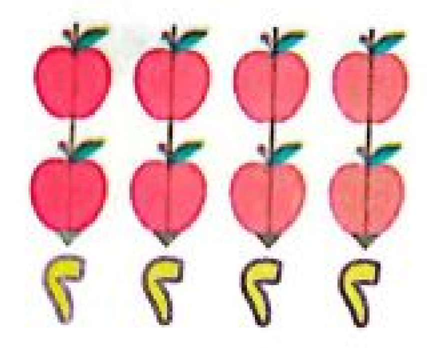
في مصفوفة التفاح المقابلة يمكن عَدّ التفاح فيها بعدة طرق:

- فيمكن العَدّ بطريقة مباشرة واحدة واحدة
  فنجد أن العدد ٨ تفاحات
- ويوجد طريقة أخرى وهى الجمع المتكرر ويمكن استخدام المصفوفات لتوضيح الجمع المتكرر ونتذكر معًا أنه عند تكرار شئ ما يعني إننا نفعله أكثر من مرة وبالتالى فالجمع المتكرر يعني جمع العدد أكثر من مرة فيمكن الجمع المتكرر حسب عدد الصفوف فنجد فى المصفوفة المقابلة أن عدد التفاح فى كل صف هو ٤ تفاحات

٤
٤

لذلك يمكن الجمع كالتالي ٤ + ٤ = ٨

أي إننا جمعنا ٤ مرتين وهذا هو الجمع المتكرر



وهناك طريقة أخرى يمكن إيجاد الحل باستخدام الأعمدة فنجد أن فى المصفوفة يكون عدد التفاح فى كل عمود هو تفاحتين لذلك يكون الجمع كالتالي:



أي إننا جمعنا ٢ أربع مرات وهو ما نسميه جمعًا تكراريًا والشكل الذى كتبنا به الجمع هو ما يُسمى معادلات الجمع المتكرر.

أي إننا يمكننا إنشاء معادلة جمع متكرر بجمع الصفوف أو جمع الأعمدة .

- فإذا جمعنا الأعمدة يمكن كتابة ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨
- وإذا جمعنا الصفوف يمكن كتابة ٤ + ٤ = ٨ **والإجابتان صحيحتان**

مثال ٣ أنشئ معادلة الجمع المتكرر للمصفوفة التالية :

عدد الصفوف ....

عدد الأعمدة ....

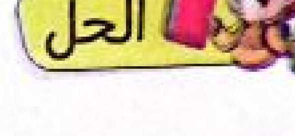
تُسمى مصفوفة .... فى ....

معادلة الجمع هى .... = ...

أو .... = ...



الحل عدد الصفوف = ٤ وعدد الأعمدة = ٢ تُسمى مصفوفة ٤ فى ٢

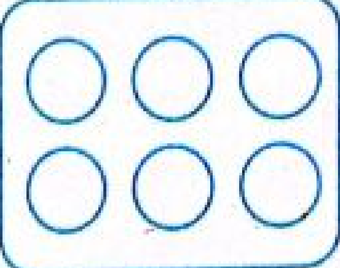


معادلة الجمع هى : ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

أو ٤ + ٤ = ٨

نشاط ٣ أنشئ معادلة الجمع المتكرر للمصفوفة التالية :





ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يكتب معادلة الجمع المتكرر بطريقتين جمع الصفوف أو جمع الأعمدة

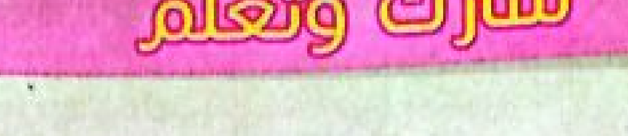
عدد الصفوف ....

عدد الأعمدة ....

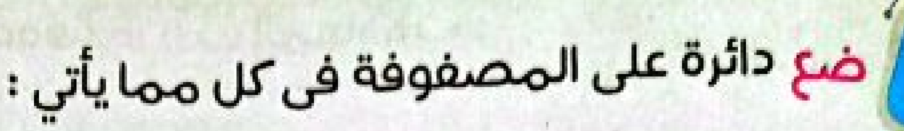
تُسمى مصفوفة .... فى ....

معادلة الجمع هى .... = ...

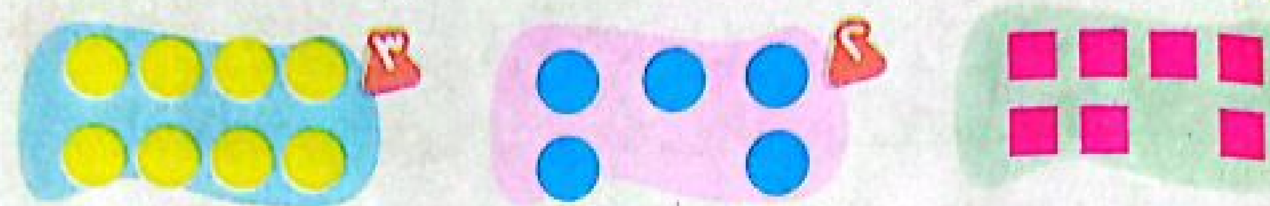
أو .... = ...

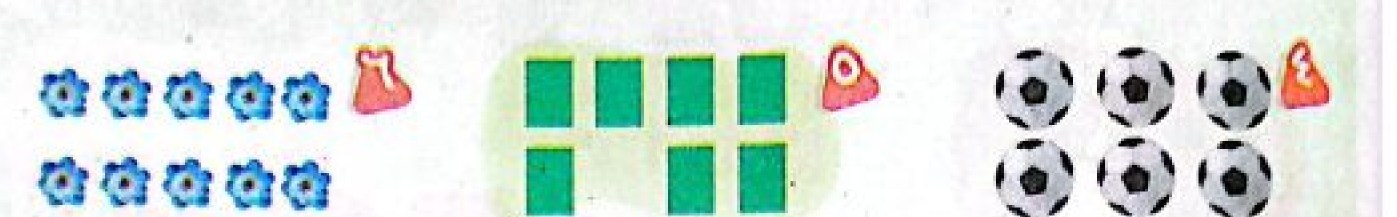


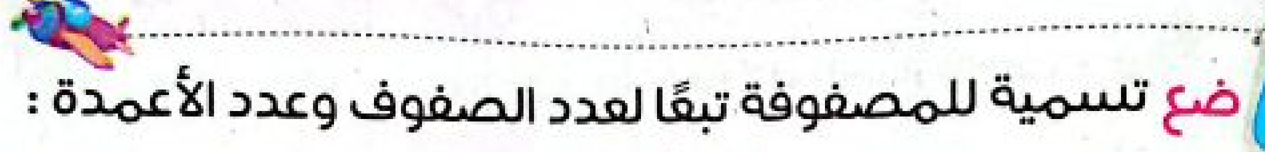
شارك وتعلم



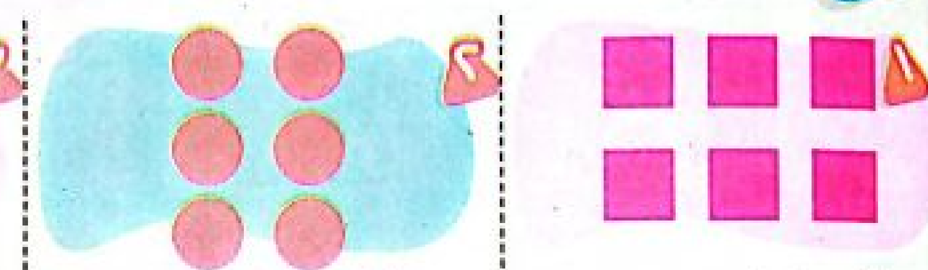
١ ضع دائرة على المصفوفة فى كل مما يأتي :







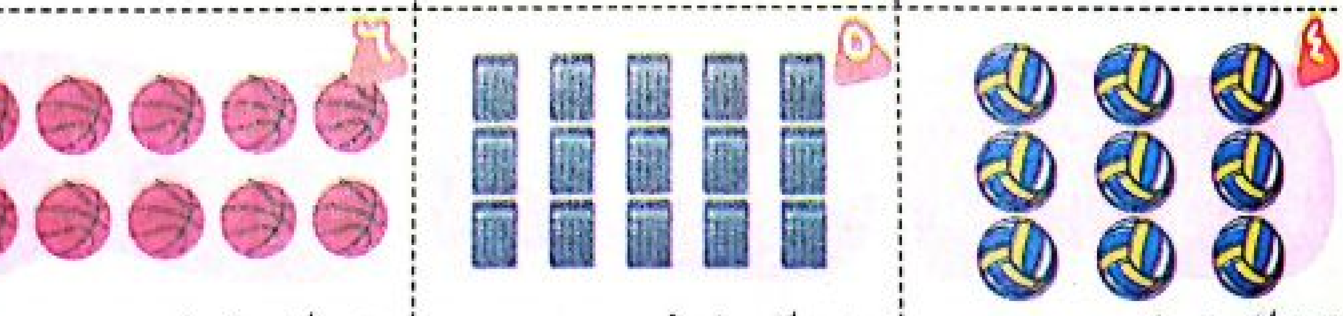
٢ ضع تسمية للمصفوفة تبعًا لعدد الصفوف وعدد الأعمدة :



١
عدد الصفوف ....
عدد الأعمدة ....
تُسمى مصفوفة ....

٢
عدد الصفوف ....
عدد الأعمدة ....
تُسمى مصفوفة ....

٣
عدد الصفوف ....
عدد الأعمدة ....
تُسمى مصفوفة ....

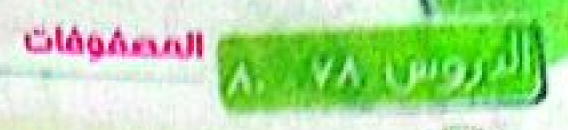




٤
عدد الصفوف ....
عدد الأعمدة ....
تُسمى مصفوفة ....

٥
عدد الصفوف ....
عدد الأعمدة ....
تُسمى مصفوفة ....

٦
عدد الصفوف ....
عدد الأعمدة ....
تُسمى مصفوفة ....





٣ حل المصفوفة واكتب المعادلات :

١
الصفوف .... الأعمدة ....
معادلات الجمع بالصفوف ....
معادلات الجمع بالأعمدة ....
هذه مصفوفة .... فى ....

٢
الصفوف .... الأعمدة ....
معادلات الجمع بالصفوف ....
معادلات الجمع بالأعمدة ....
هذه مصفوفة .... فى ....

٣
الصفوف .... الأعمدة ....
معادلات الجمع بالصفوف ....
معادلات الجمع بالأعمدة ....
هذه مصفوفة .... فى ....

٤
الصفوف .... الأعمدة ....
معادلات الجمع بالصفوف ....
معادلات الجمع بالأعمدة ....
هذه مصفوفة .... فى ....

٤ عُدّ الصفوف والأعمدة ثم اكتب معادلات الجمع بالصفوف وبالأعمدة :

١
الصفوف : ٢ ٥ + ٥
الأعمدة : ٥ ....

٢
الصفوف : ....
الأعمدة : ....

٣
الصفوف : ....
الأعمدة : ....

٤
الصفوف : ....
الأعمدة : ....

٥
الصفوف : ....
الأعمدة : ....

٦
الصفوف : ....
الأعمدة : ....

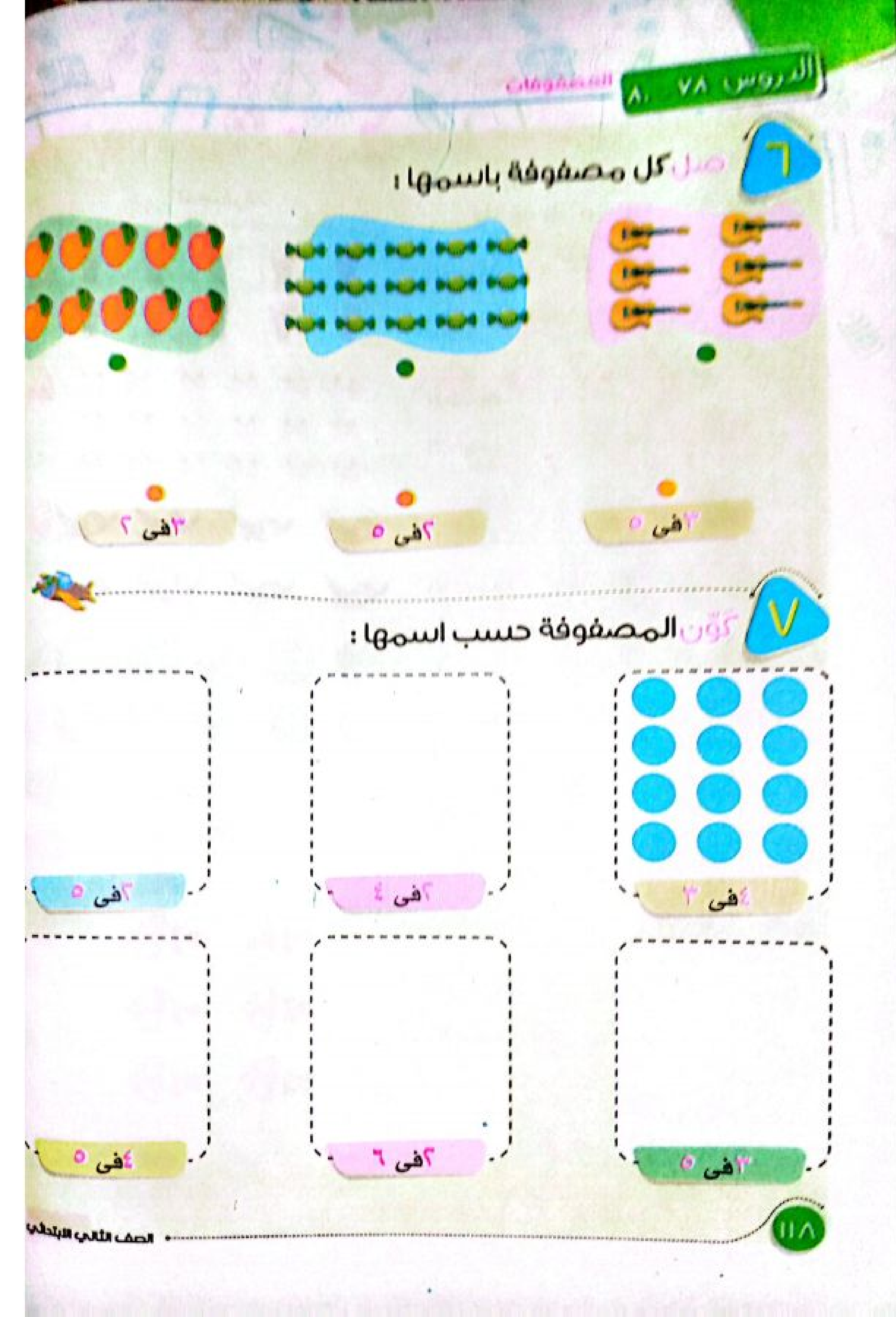


٥ عدّ الصفوف واكتب معادلة الجمع ثم عدّ الأعمدة واكتب معادلة الجمع :

المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	معادلات الجمع بالصفوف والأعمدة
١	الصفوف :.............. الأعمدة :..............	....
٢	الصفوف :.............. الأعمدة :..............	....
٣	الصفوف :.............. الأعمدة :..............	....
٤	الصفوف :.............. الأعمدة :..............	....
٥	الصفوف :.............. الأعمدة :..............	....
٦	الصفوف :.............. الأعمدة :..............	....

الدروس ٧٨ - ٨٠

المصفوفة	عدد الصفوف والأعمدة	معادلات الجمع بالصفوف والأعمدة
٧	الصفوف: .... الأعمدة:	....
٨	الصفوف: .... الأعمدة:	....
٩	الصفوف: .... الأعمدة:	....
١٠	الصفوف: .... الأعمدة:	....
١١	الصفوف: .... الأعمدة:	....
١٢	الصفوف: .... الأعمدة:	....


الدروس ٧٨ ، ٨٠ المصفوفات
٦ صل كل مصفوفة باسمها :
٣ فى ٥
٢ فى ٥
٣ فى ٢
٧ كوّن المصفوفة حسب اسمها :
٤ فى ٣
٢ فى ٤
٣ فى ٥
٣ فى ٥
٢ فى ٦
٤ فى ٥
١١٨
الصف الثاني الابتدائي



أختر الأجابة الصحيحة من بين الأجابات المعطاه :

١ العدد الزوجي فى الأعداد التالية هو ....

أ ١٣   ب ٣٥   ج ٢٠١   د ١٤

٢ مجموع العددين .... يكون فرديًا

أ ٢، ٤   ب ٢، ٣   ج ١، ٣   د ٦، ٦

٣ قاعدة النمط ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ... هي ....

أ + ٤   ب - ٤   ج + ٢   د - ٢

٤ قاعدة النمط ١٠ ، ١٢ ، ١١ ، ١٣ ، ١٢ هى ....

أ -٢ ، +١   ب -١ ، +٢   ج +٢ ، -١   د +١ ، -٢

٥ أيًا مما يأتي هو إكمال للنمط ٢١ ، ٢٤ ، ٢٧ ، ٣٠ ، .... ، ....

أ ٣٣ ، ٠   ب ٣١ ، ٣٢   ج ٣١ ، ٣٤   د ٣٣ ، ٣٦

٦ أيًا من الأنماط التالية تكون قاعدتها - ٢ ؟ ....

أ ٢، ٤، ٦، ٦، ٨   ب ٩، ٧، ٥، ٣   ج ٨، ٧، ٦، ٦، ٥   د ١، ٣، ٥، ٧

٧ تُسمى المصفوفة التالية

أ ٢ فى ٣   ب ٣ فى ٠   ج ٢ فى ٤   د ٢ فى ٢

٨ معادلات الجمع للمصفوفة السابقة هي ....

أ ٢ + ٢   ب ٣ + ٣   ج ٢ + ٢ + ٢   د ٣ + ٣ + ٣





الدرس (٨١) (١) : تقدير الكميات وتقدير نواتج الجمع والطرح

الدرس (٨٢) (٢) : تقريب أعداد مكوّنة من رقمين إلى أقرب عشرة

الدرس (٨٣) (٣) : تقريب أعداد مكوّنة من ٣ أرقام إلى أقرب مائة (تطبيقات على التقدير والتقريب

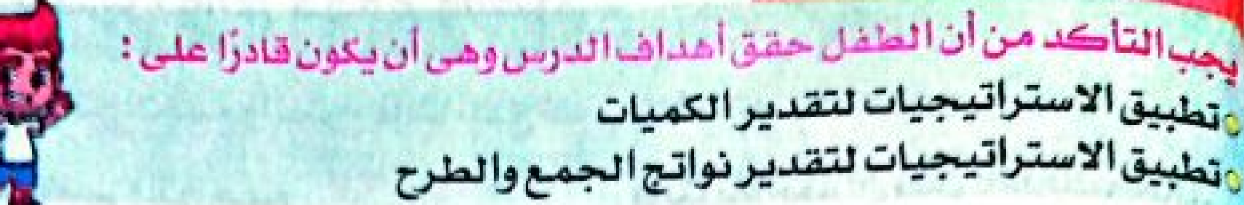
الدرسان (٨٤ - ٨٥) (٤ – ٥) : جمع عددين مكوّنين من رقمين بإعادة التجميع

الدروس (٨٦ - ٨٨) (٦ – ٨) : جمع عددين بإعادة التجميع باستخدام جدول القيمة المكانية
(جمع عددين كل منهما مكون من 3 أرقام)

الدرسان (٨٩ - ٩٠) (٩ – ١٠) : جمع أعداد مكوّنة من رقمين وثلاثة أرقام باستخدام إعادة التجم

تقدير الكميات و تقدير نواتج الجمع والطرح

كلمة لولي الأمر





يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرس وهى أن يكون قادرًا على :

- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير الكميات
- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير نواتج الجمع والطرح

تقدير الكميات

درسنا فى الفصل الدراسي الأول التقدير واستخدمناه لمساعدتنا فى إيجاد ناتج قريب من القيمة الحقيقية من خلال الحسابات السريعة وهو ليس مجرد تخمين عشوائي ولكنه يساعدنا فى توقع الإجابة الأقرب إلى الحل الصحيح ولا نتوقع أن نحصل على إجابة دقيقة

وأحد أسماء استراتيجيات التقدير هو تقدير المقدم (أو تقدير العدد من خلال أول رقم على اليسار) ويعنى ذلك إننا ننظر إلى مقدمة العدد أو إلى القيمة المكانية الأكبر ولا ننظر للخانات الأخرى .

فمثلًا يمكن التفكير فى العدد ٢٤ على أنه ٢٠ والعدد ٣٧ على أنه ٣٠ والعدد ٦٢ على أنه ٦٠ والعدد ٧٨ على أنه ٧٠ وهكذا

مثال ١ استخدم أول عدد من اليسار لتقدير الأعداد التالية :

٢٥ التقدير .... ٥٧ التقدير .... ١١ تقديره هو ....

الحل ٢٥ التقدير ٢٠ ٥٧ التقدير ٥٠ ١١ تقديره هو ١٠

نشاط ١ استخدم أول عدد من اليسار لتقدير الأعداد التالية :

٢٤ التقدير ٢٠ ٣٦ التقدير .... ١٢ التقدير ....

٧٦ تقديره هو .... ٩٨ تقديره هو .... ٤٣ تقديره هو ....



تقدير نواتج الجمع والطرح

عند تقدير نواتج الجمع والطرح فإننا نتبع نفس الطريقة
فمثلاً عند تقدير ناتج جمع ٢٣ + ٥٤ = ... فإننا نلاحظ أن كل عدد يضم خانتين
هما خانة الآحاد وخانة العشرات لذلك سوف ننظر لخانة العشرات فقط ونفكر فى العدد
٢٣ على أنه ٢٠ وأيضًا سنفكر فى العدد ٥٤ على أنه ٥٠ ثم نجمع العددين ٢٠ + ٥٠ فى
أذهاننا فيكون ناتج التقدير هو ٧٠ أي ٢٠ + ٥٠ = ٧٠
وبهذا نكون قد توصلنا إلى قيمة قريبة من الإجابة الحقيقية
والعدد ٧٠ ليس الإجابة الصحيحة ولكنه يعطينا تقديرًا سريعًا لها.

تقدير ناتج ٢٣ + ٥٤ هو ٢٠ + ٥٠ = ٧٠

أما الناتج الحقيقي فهو أكبر من ٧٠ ونتذكر أيضًا تقدير إجابة عن مسألة طرح.
فمثلًا عند تقدير ناتج طرح ٩٢ - ٥٨ = ...
فإننا نفكر فى العدد ٩٢ على أنه ٩٠ ونفكر فى
العدد ٥٨ على أنه ٥٠ وبالتالي فإن : مسألة التقدير هى ٩٠ - ٥٠ = ٤٠

تقدير ناتج ٩٢ - ٥٨ هو ٩٠ - ٥٠ = ٤٠

مثال

قدّر ناتج الجمع والطرح من خلال أول رقم على اليسار :

١ ٣٢ + ٢٣ = ... + ... = ...

٢ ٧٣ - ٥١ = ... - .... = ...



الحل

١ ٣٢ + ٢٣ = ٣٠ + ٢٠ = ٥٠

٢ ٧٣ - ٥١ = ٧٠ - ٥٠ = ٢٠



نشاط ٢

قدّر ناتج الجمع و الطرح من خلال أول رقم على اليسار

١) ٥٢ + ١٣ ☐ + ☐ = ☐ ....

٢) ٣٦ + ٤١ ☐ + ☐ = ☐ ....

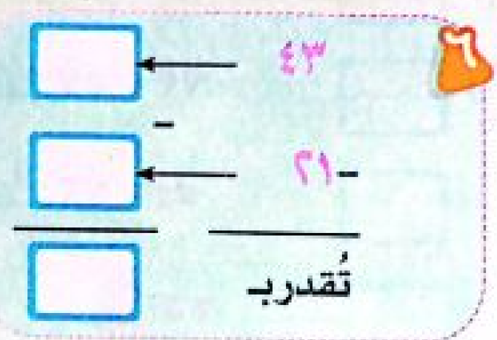
٣) ٩٣ − ٦٥ ☐ − ☐ = ☐ ....

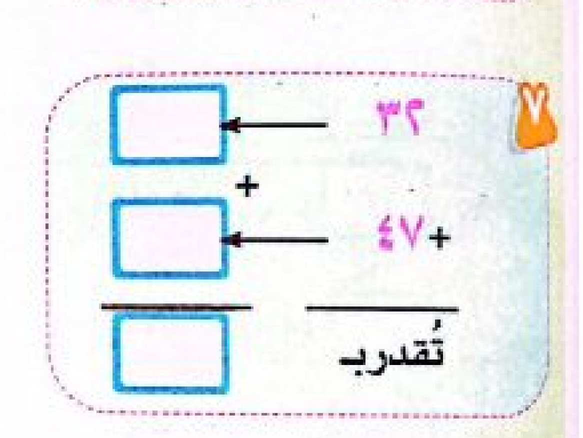
٤) ٨٢ − ٣٧ ☐ − ☐ = ☐ ....

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يُقَدِّر كل عدد حسب العشرات ثم يجمع أو يطرح

٥)
١٨ ← ☐
+٨٢ ← + ☐
تُقدر بـ ☐

٦)

٤٣ ← ☐
−٢١ ← − ☐
تُقدر بـ ☐

٧)

٣٢ ← ☐
+٤٧ ← + ☐
تُقدر بـ ☐

٨)
٧٤ ← ☐
−٢٥ ← − ☐
تُقدر بـ ☐

٩)
٩٥ ← ☐
+٤٢ ← + ☐
تُقدر بـ ☐

١٠)
٩٥ ← ☐
+٧٦ ← − ☐
تُقدر بـ ☐




شارك وتعلم



استخدم طريقة تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لإعادة كتابة المسائل التالية ثم قَدِّر ناتج الجمع أو الطرح :

١ قَدِّر ٣٢ + ٥٤ ☐ + ☐ = ☐ ....

٢ قَدِّر ٩٣ - ٤١ ☐ - ☐ = ☐ ....

٣ قَدِّر ٥٣ + ١٥ ☐ + ☐ = ☐ ....

٤ قَدِّر ٨٦ - ٢٥ ☐ - ☐ = ☐ ....

٥ قَدِّر ٥٧ + ٢٢ ☐ + ☐ = ☐ ....

٦ قَدِّر ٧٢ - ٥٤ ☐ - ☐ = ☐ ....

٧
٣٥ ← ☐
+٦٢ ← ☐
تُقدر بـ ☐

٨
٦٢ ← ☐
-٢٦ ← ☐
تُقدر بـ ☐

٩
٧٨ ← ☐
+٣٤ ← ☐
تُقدر بـ ☐

١٠
٨١ ← ☐
-٤٨ ← ☐
تُقدر بـ ☐

١١
٦٣ ← ☐
+١١ ← ☐
تُقدر بـ ☐

١٢
٥٢ ← ☐
+١٩ ← ☐
تُقدر بـ ☐

تقريب أعداد مكونة من رقمين إلى أقرب عشرة

كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرس وهي أن يكون قادرًا على :
- تقريب أعداد مُكوّنة من رقمين إلى أقرب عشرة
- تقريب عددين مُكوّنين من رقمين لتقدير مجموعهما

التقريب إلى أقرب عشرة يعتبر استراتيجية تقدير تُعطي تقديرًا أقرب إلى القيمة الحقيقية

أي أن التقريب يُعطي تقديرًا أدق من تقدير القيمة المكانية الذى تذكرناه في الدرس السابق

فمثلا عند تقدير القيمة المكانية للأعداد ٢٣ ، ٢٨ ، ٢٥ فإننا نفكر فيها جميعًا على أنها تساوى ٢٠ أما التقريب لأقرب عشرة للأعداد ٢٣ ، ٢٨ ، ٢٥ فيختلف تبعًا لأقرب عشرة بالنسبة للعدد

فمثلا لتقريب الأعداد ٢٣ أو ٢٨ أو ٢٥ لأقرب عشرة فإننا نحدد موضع كل عدد بالنسبة لأقرب عشرة فنجد أن هذه الأعداد تنحصر بين ٢٠ ، ٣٠



وبملاحظة وضع الأعداد نلاحظ أن :

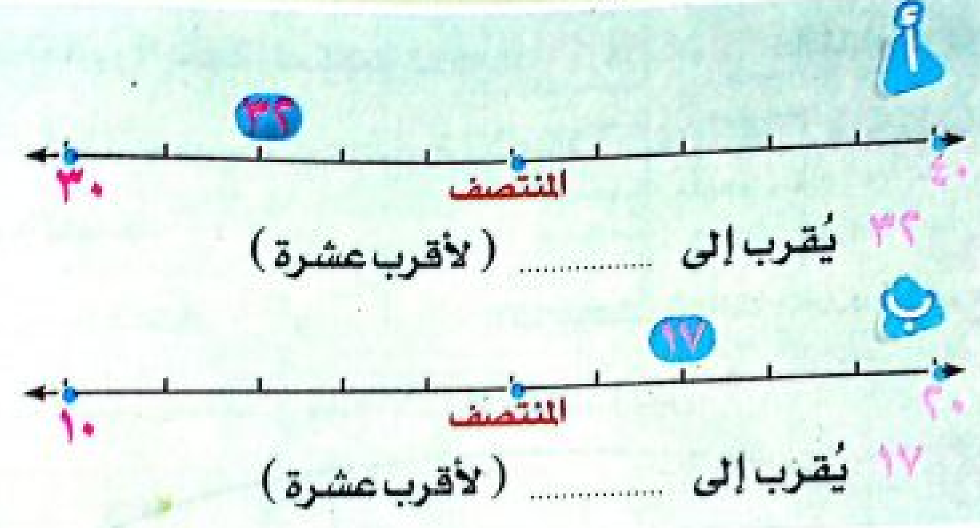
- ٢٣ أقرب إلى ٢٠ منه إلى ٣٠ و نقول فى هذه الحالة أن العدد ٢٠ تقريب للعدد ٢٣ إلى أقرب عشرة أما ٢٨ فهى أقرب إلى ٣٠ منه إلى ٢٠ و نقول فى هذه الحالة أن العدد ٣٠ تقريب للعدد ٢٨ إلى أقرب عشرة
- العدد ٢٥ فى منتصف المسافة تمامًا لذلك فقد أُتُفِق فى هذه الحالة على التقريب للعدد الأكبر أي تقريب إلى ٣٠ وعلى ذلك فإن قاعدة التقريب لأقرب عشرة تكون كما يلي :



قاعدة التقريب لأقرب عشرة

- نحدد العددين (بالعشرات) اللذين يقع بينهما العدد المطلوب تقريبه ثم ننظر للعدد المطلوب تقريبه لأقرب عشرة ونحدد:
- إذا كان رقم آحاده أقل من ٥ (أي ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) فإننا نقرب لرقم العشرات الأصغر
- إذا كان رقم آحاده ٥ أو أكبر (أي ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩) فإننا نقرب لرقم العشرات الأكبر

مثال ١ لاحظ موضع كل عدد فيما يلي على خط الأعداد وقرب إلى أقرب عشرة:





الحل

أ ٣٢ يُقرب إلى ٣٠ (لأقرب عشرة)

ب ١٧ يُقرب إلى ٢٠ (لأقرب عشرة)

نشاط ١ قرب الأعداد الآتية لأقرب عشرة

- ٥٣ لأقرب عشرة يكون ....
- ٤٧ لأقرب عشرة يكون ....
- ٧٦ لأقرب عشرة يكون ....
- ٢٨ لأقرب عشرة يكون ....
- ٣٤ لأقرب عشرة يكون ....
- ٨٢ لأقرب عشرة يكون ....

ملاحظات ولي الأمر

بعد التقريب لأقرب عشرة اعطى ابنك أعداد كثيرة ليقربها شفويًا حتى يتمكن من التقريب



لاحظ أن

عند التقريب أن الآحاد إذا كان أقل من ٥ فإننا نقرب إلى نفس رقم العشرات المكتوب فى العدد الذى نريد تقريبه أما إذا كان الآحاد ٥ أو أكبر فإننا نزيد رقم العشرات واحد .

تقريب عددين مكوّنين من رقمين لتقدير مجموعهما

لتقريب عددين لتقدير مجموعهما فإننا نقرب كل عدد إلى أقرب عشرة ثم نجمع العددين المقربين فمثلا عند تقدير ناتج ٢١ + ٧٨

فإننا نقرب العدد ٢١ إلى أقرب عشرة والعدد ٧٨ لأقرب عشرة ثم نجمع ونجد أن العدد ٢١ يتضمن ١ فى خانة الآحاد و ٢ فى خانة العشرات ويقع العدد ٢١ بين العددين ٢٠ ، ٣٠ ولكنه أقرب إلى العدد ٢٠ لذلك نقرب العدد ٢١ إلى ٢٠ ونجد أن العدد ٧٨ يتضمن ٨ فى خانة الآحاد و ٧ فى خانة العشرات ويقع العدد ٧٨ بين العددين ٧٠ ، ٨٠ ولكنه أقرب إلى العدد ٨٠ لذلك نقرب العدد ٧٨ إلى ٨٠

أي أن تقدير ناتج ٢١ + ٧٨ هو ٢٠ + ٨٠ = ١٠٠

ونلاحظ أن تقدير الناتج هنا بالتقريب هو الأقرب للعدد الحقيقي حيث ناتج الجمع الحقيقي للعددين ٢١ + ٧٨ = ٩٩

أما إذا استخدمنا استراتيجية التقدير من خلال أول رقم من اليسار (القيمة المكانية) فنجد أننا نفكر فى ٢١ على أنه ٢٠ ونفكر فى ٧٨ على أنه ٧٠ فيكون تقدير الجمع هو ٢٠ + ٧٠ = ٩٠

لذلك فالتقدير باستخدام التقريب هو الأدق والأقرب للحقيقة



مثال ٢ قدر ناتج جمع ٤٣ + ٢٥ باستراتيجيتين مختلفتين وحدد الاستراتيجية الأدق والأقرب لناتج الجمع الحقيقي :

التقدير من خلال أول رقم على اليسار	التقدير من خلال التقريب
تقدير ٤٣ + ٢٥	تقدير ٤٣ + ٢٥
هو ☐ + ☐ = ☐	هو ☐ + ☐ = ☐

الاستراتيجية الأدق هى استراتيجية ....

الحل

التقدير من خلال أول رقم على اليسار (القيمة المكانية) ننظر فيه لأول رقم على اليسار وهو رقم العشرات ولا نهتم بالآحاد فيكون التقدير هو ٤٠ + ٢٠ = ٦٠

أما التقدير من خلال التقريب نهتم فيه بالآحاد لأنه يحدد قربه من أحد العددين المحصور بينهما العدد المراد تقريبه فيكون تقريب ٤٣ هو ٤٠ لأن العدد أقرب إلى ٤٠ ولكن تقريب ٢٥ هو ٣٠

فنجد أن التقدير بالتقريب هو ٤٠ + ٣٠ = ٧٠ وهو الاستراتيجية الأدق

لأن ٧٠ هو التقدير الأقرب لناتج الجمع الحقيقي وهو ٤٣ + ٢٥ = ٦٨

نشاط ٢ استخدم التقريب لتقدير ناتج ما يأتي :

١ قدّر ٤٧ + ٣٢ ☐ + ☐ = ☐

٢ قدّر ٨٥ + ١٤ ☐ + ☐ = ☐

٣ قدّر ٦١ - ٢٨ ☐ - ☐ = ☐

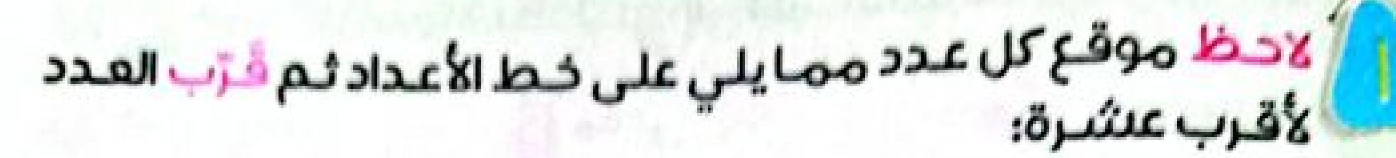
٤ قدّر ٧٣ - ٣٨ ☐ - ☐ = ☐

ملاحظات ولي الأمر

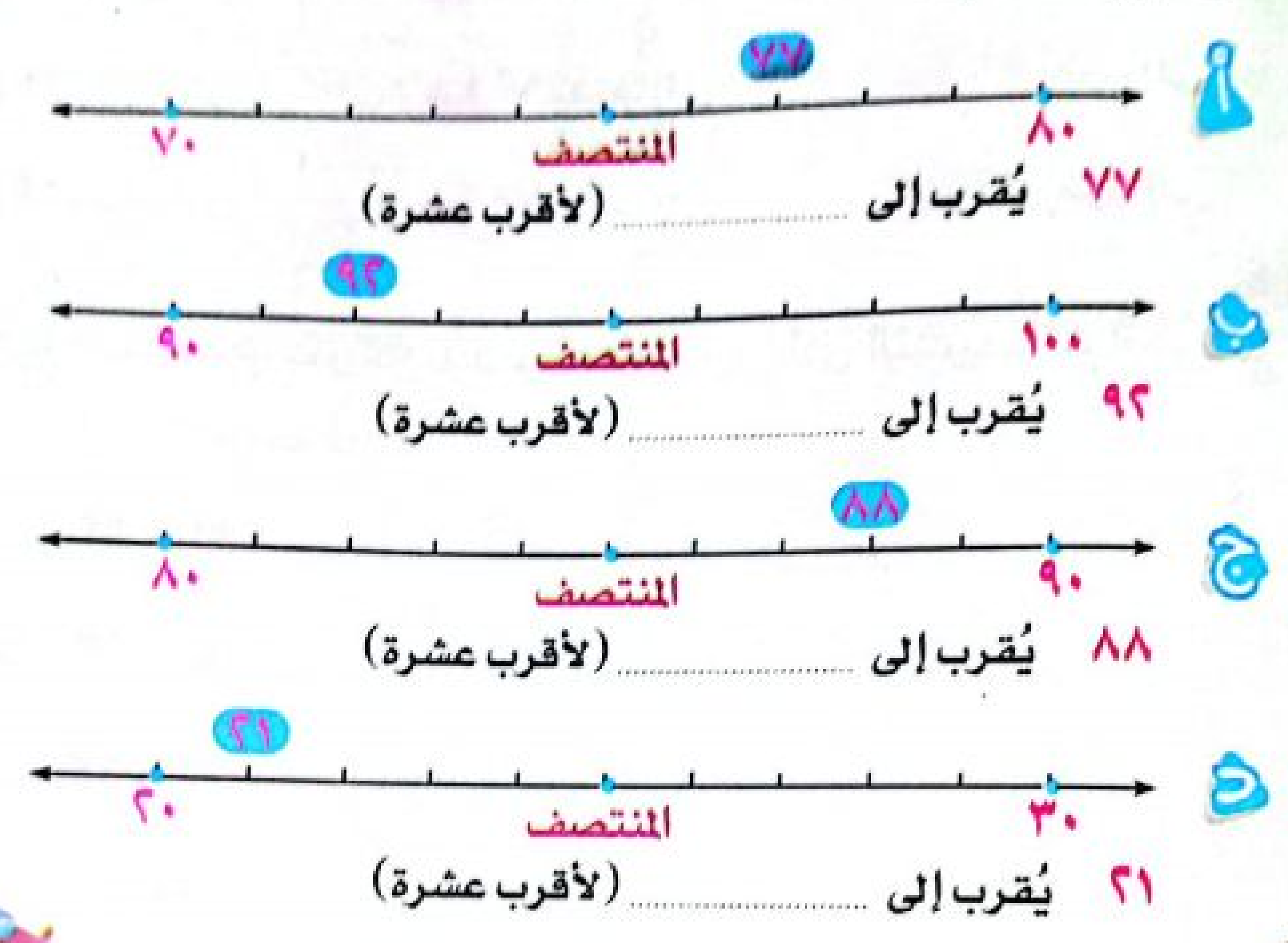
نجعل الطفل يُقرِّب كل عدد من العددين ثم يجمع أو يطرح ويوجد الناتج وفى كل مرة يؤكد على عدد الآحاد إذا كان أقرب لعدد العشرات الأكبر أم الأصغر



شارك وتعلم



١ **لاحظ** موقع كل عدد مما يلي على خط الأعداد ثم **قرّب** العدد لأقرب عشرة:



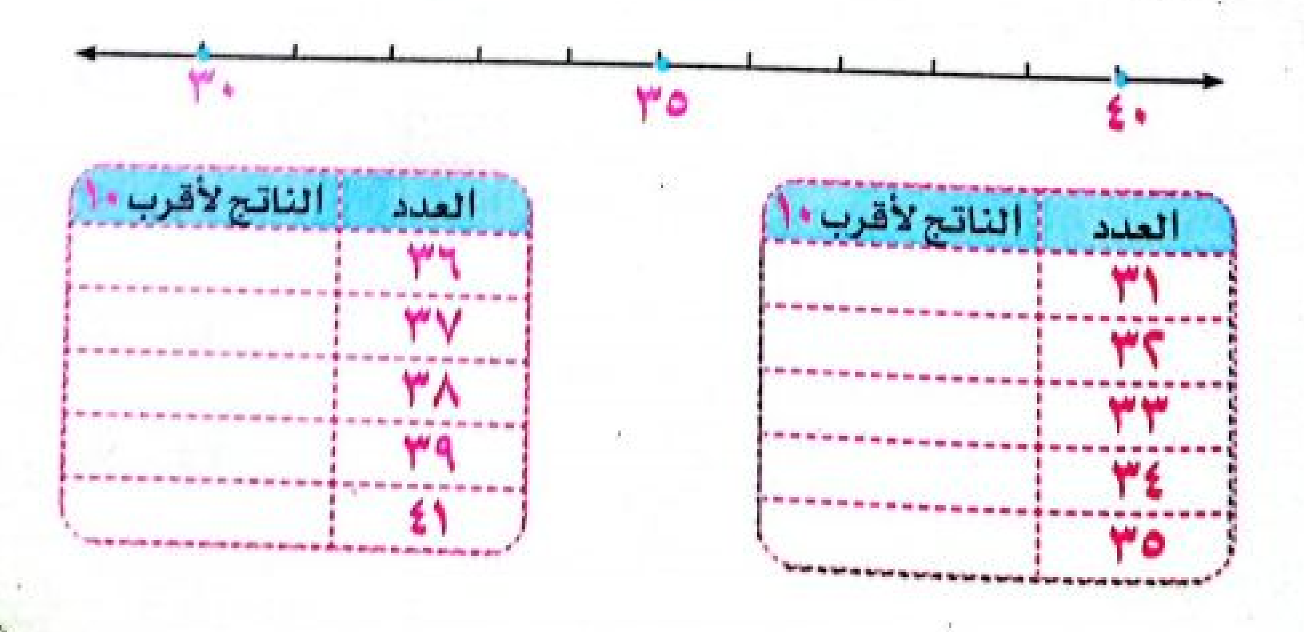
أ) ٧٧ يُقرب إلى .... (لأقرب عشرة)

ب) ٩٢ يُقرب إلى .... (لأقرب عشرة)

ج) ٨٨ يُقرب إلى .... (لأقرب عشرة)

د) ٢١ يُقرب إلى .... (لأقرب عشرة)

٢ **قرّب** الأعداد التى أمامك لأقرب عشرة **واستخدم** خط الأعداد الفارغ لمساعدتك فى تقريب كل عدد إلى أقرب عشرة :



العدد	الناتج لأقرب ١٠
٣١	
٣٢	
٣٣	
٣٤	
٣٥	

العدد	الناتج لأقرب ١٠
٣٦	
٣٧	
٣٨	
٣٩	
٤١	

٣ قَرِّب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة :

١ ٤٢ يُقرب إلى ....
٢ ٢٥ يُقرب إلى ....
٣ ٧٥ يُقرب إلى ....

٤ ٣٤ يُقرب إلى ....
٥ ٩٢ يُقرب إلى ....
٦ ٥٣ يُقرب إلى ....

٧ ٦٢ يُقرب إلى ....
٨ ٧٩ يُقرب إلى ....
٩ ٨٧ يُقرب إلى ....

٤ استخدم طريقة تقدير العدد من خلال التقريب ثم قَدِّر ناتج الجمع أو الطرح:

١ قَدِّر ٣٢ + ٥٤   ☐ + ☐ = ☐ ....

٢ قَدِّر ٩٣ – ٤١   ☐ – ☐ = ☐ ....

٣ قَدِّر ٥٣ + ١٥   ☐ + ☐ = ☐ ....

٤ قَدِّر ٨٦ – ٢٥   ☐ – ☐ = ☐ ....

٥ قَدِّر ٥٧ + ٢٢   ☐ + ☐ = ☐ ....

٦ قَدِّر ٧٢ – ٥٤   ☐ – ☐ = ☐ ....

٧ قَدِّر ٣٥ + ٩٢   ☐ + ☐ = ☐ ....

٨ قَدِّر ٦٢ – ٢٦   ☐ – ☐ = ☐ ....

٩ قَدِّر ٨١ – ٤٨   ☐ – ☐ = ☐ ....

١٠ قَدِّر ٧٨ + ٣٤   ☐ + ☐ = ☐ ....

٥ قدّر ناتج ما يأتي وضع دائرة حول استراتيجية التقدير التي استخدمتها:

١ تقدير ١٢ + ٤٦

☐ + ☐ = ...

أ) تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
ب) التقريب

٢ تقدير ٥٤ + ٢٨

☐ + ☐ = ...

أ) تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
ب) التقريب

٣ تقدير ٤٣ - ١٩

☐ - ☐ = ...

أ) تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
ب) التقريب

٤ تقدير ٧٥ - ٣٨

☐ - ☐ = ...

أ) تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
ب) التقريب

٥ تقدير ٢٨ + ٥٣

☐ + ☐ = ...

أ) تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
ب) التقريب

٦ تقدير ٨٥ - ٤٦

☐ - ☐ = ...

أ) تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
ب) التقريب

٧ تقدير ٩٧ - ٦٣

☐ - ☐ = ...

أ) تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
ب) التقريب

٨ تقدير ١٨ + ٥٤

☐ + ☐ = ...

أ) تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
ب) التقريب

٩ تقدير ٣٥ + ٤٢

☐ + ☐ = ...

أ) تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
ب) التقريب

١٠ تقدير ٤٧ + ٢٥

☐ + ☐ = ...

أ) تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
ب) التقريب

١١ تقدير ٧٦ + ٥٢

☐ - ☐ = ...

أ) تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
ب) التقريب

١٢ تقدير ٨٢ + ٦٧

☐ - ☐ = ...

أ) تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
ب) التقريب



٦ قَدِّر ناتج كل مما يأتي باستخدام الاستراتيجيتين المطلوبتين:

قَدِّر ناتج	استراتيجية القيمة المكانية (أول عدد من اليسار)	استراتيجية التقريب
٣٦ + ٦١		
٧٢ - ٣٥		
٢٤ + ٤٧		
٨٣ - ٥٧		
٣٥ + ٢٣		
٩٤ - ٦٨		
٤٦ + ٢٧		
٦١ - ٢٩		

٧ قَدِّر ناتج ما يأتي :

١ باستخدام التقريب — التقدير

٣١ ← ☐

٤٨ + ← ☐ +

☐

٢ باستخدام أول رقم من اليسار — التقدير

٣١ ← ☐

٤٨ + ← ☐ +

☐

٣ باستخدام التقريب — التقدير

٤٢ ← ☐

٢٩ + ← ☐ +

☐

٤ باستخدام أول رقم من اليسار — التقدير

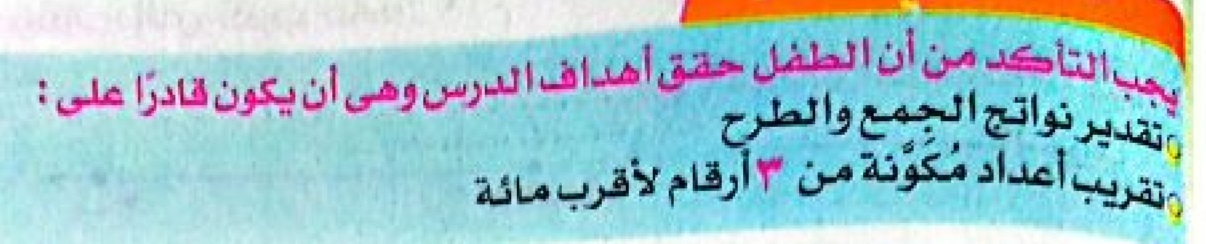
٤٢ ← ☐

٢٩ + ← ☐ +

☐

تقريب أعداد مُكوَّنة من ٣ أرقام إلى أقرب مائة

كلمة لولي الأمر





عند تقدير أعداد مثل ٤٣٠ ، ٤٨٠ باستخدام استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم على اليسار نجد أن العدد يتغير إلى ٤٠٠ سواء كان ٤٣٠ أو ٤٨٠ أما باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة فإننا نحدد موضع كل عدد بالنسبة لأقرب مائة فنجد أن هذين العددين ينحصران بين ٤٠٠ ، ٥٠٠ .



وبملاحظة وضع العددين نلاحظ أن :

- ٤٣٠ أقرب إلى ٤٠٠ منه إلى ٥٠٠ و نقول فى هذه الحالة أن العدد ٤٠٠ تقريب للعدد ٤٣٠ إلى أقرب مائة
- ٤٨٠ أقرب إلى ٥٠٠ منه إلى ٤٠٠ و نقول فى هذه الحالة أن العدد ٥٠٠ تقريب للعدد ٤٨٠ إلى أقرب مائة



قاعدة التقريب لأقرب مائة

نحدد العددين (بالمئات) اللذين يقع بينهما العدد المطلوب تقريبه ثم ننظر للعدد المطلوب تقريبه لأقرب مائة ونحدد:

- إذا كان رقم عشراته أقل من ٥ (أي ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) فإننا نُقرب لرقم المئات الأصغر
- إذا كان رقم عشراته ٥ أو أكبر (أي ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩) فإننا نُقرب لرقم المئات الأكبر

مثال ١ لاحظ موضع كل عدد فيما يلي على خط الأعداد وقرِّب إلى أقرب مائة:

أ



٢٣٧ يُقرب إلى .... (لأقرب مائة)

ب



٥٧١ يُقرب إلى .... (لأقرب مائة)



أ ٢٣٧ يُقرب إلى ٢٠٠ (لأقرب مائة)

ب ٥٧١ يُقرب إلى ٦٠٠ (لأقرب مائة)

نشاط ١ لاحظ موضع كل عدد فيما يلي على خط الأعداد وقرِّب لأقرب مائة

٣٢٨

٣٠٠ المنتصف ٤٠٠

٣٢٨ يُقرب إلى .... (لأقرب مائة)



٦٦٦ يُقرب إلى .... (لأقرب مائة)

مثال ٢ قرّب الأعداد الآتية لأقرب مائة :

١ ٢٧٦ لأقرب مائة يكون ....

٢ ٤٥٣ لأقرب مائة يكون ....

٣ ٧٤٥ لأقرب مائة يكون ....

الحل

يفضل أن نضع خط أسفل الرقم المراد التقريب إليه و هو المئات ثم ننظر للرقم الذى على يمينه و هو رقم العشرات و نلاحظ الآتى :

١ رقم العشرات أكبر من ٥ لذلك نزيد رقم المئات ١ و نضع أصفار فى خانتي الأحاد والعشرات

أي أن تقريب ٢٧٦ = ٢٧٦ أي يُقرب إلى ٣٠٠ (لأقرب مائة)

٢ رقم العشرات ٥ لذلك نزيد رقم المئات ١ و نضع أصفار فى خانتي الأحاد و العشرات

أي أن تقريب ٤٥٣ = ٤٥٣ أي يقرب إلى ٥٠٠ (لأقرب مائة)

٣ رقم العشرات أقل من ٥ لذلك يظل رقم المئات كما هو و نضع أصفار فى خانتي الأحاد و العشرات

أي أن تقريب ٧٤٥ = ٧٤٥ أي يُقرب إلى ٧٠٠ (لأقرب مائة)

نشاط ٢ قرّب الأعداد الآتية لأقرب مائة :

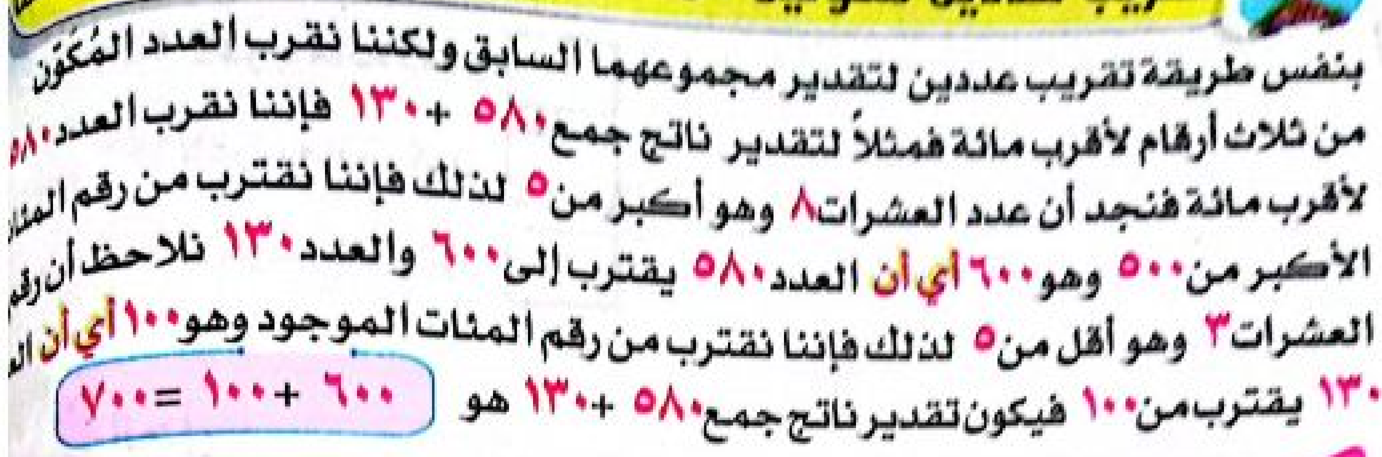
١ ١٢٥ لأقرب مائة = ...

٢ ٣٧٨ لأقرب مائة = ...

٣ ٥٠٧ لأقرب مائة = ...

٤ ٢٩١ لأقرب مائة = ...

تقريب عددين مكوّنين من ثلاثة أرقام لتقدير مجموعهما



بنفس طريقة تقريب عددين لتقدير مجموعهما السابق ولكننا نقرب العدد المُكوّن من ثلاث أرقام لأقرب مائة فمثلاً لتقدير ناتج جمع ٥٨٠ + ١٣٠ فإننا نقرب العدد ٥٨٠ لأقرب مائة فنجد أن عدد العشرات ٨ وهو أكبر من ٥ لذلك فإننا نقترب من رقم المئات الأكبر من ٥٠٠ وهو ٦٠٠ أي أن العدد ٥٨٠ يقترب إلى ٦٠٠ والعدد ١٣٠ نلاحظ أن رقم العشرات ٣ وهو أقل من ٥ لذلك فإننا نقترب من رقم المئات الموجود وهو ١٠٠ أي أن العدد ١٣٠ يقترب من ١٠٠ فيكون تقدير ناتج جمع ٥٨٠ + ١٣٠ هو ٦٠٠ + ١٠٠ = ٧٠٠

مثال ٣

قدّر ناتج كل مما يأتي بطريقتين مختلفتين :

١) ٣٢٠ + ٥٧٠
[ ] + [ ] = ...

٢) ٥٩٠ − ٢٤٠
[ ] − [ ] = ...

الحل

في التقدير من خلال أول رقم على اليسار **(القيمة المكانية)** تكون الإجابة من خلال المئات فقط فيكون

١) ٣٢٠ + ٥٧٠
٣٠٠ + ٥٠٠ = ٨٠٠

٢) ٥٩٠ − ٢٤٠
٥٠٠ − ٢٠٠ = ٣٠٠

أما التقدير من خلال **التقريب** فيكون :

١) ٣٢٠ + ٥٧٠
٣٠٠ + ٦٠٠ = ٩٠٠

٢) ٥٩٠ − ٢٤٠
٦٠٠ − ٢٠٠ = ٤٠٠

نشاط ٣

قدّر ناتج كل مما يأتي بالطريقة التي تفضلها :

١) ٢٥٠ + ٤٦٠ = ... + ... = ...

٢) ٣٧٠ − ١٢٠ = ... − .... = ...

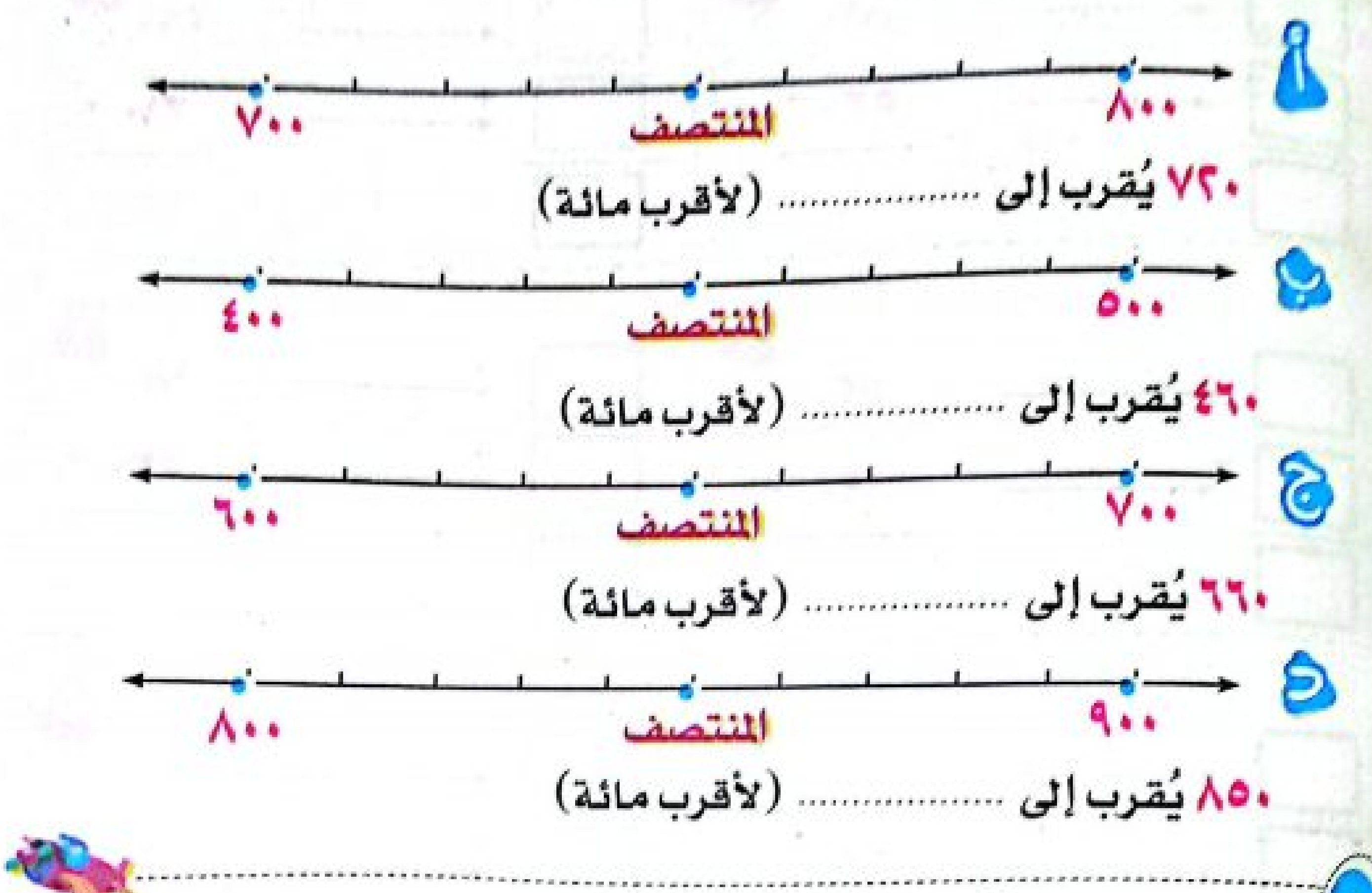
٣) ٢٧٥ + ١٢٣ = ... + ... = ...

٤) ٤٦٢ − ٢٣٠ = ... − .... = ...



شارك وتعلم

١ مَثّل كلاً من الأعداد الآتية على خط الأعداد المبين ثم قَرِّب العدد لأقرب مائة:



أ ٧٢٠ يُقرب إلى .... (لأقرب مائة)

ب ٤٦٠ يُقرب إلى .... (لأقرب مائة)

ج ٦٦٠ يُقرب إلى .... (لأقرب مائة)

د ٨٥٠ يُقرب إلى .... (لأقرب مائة)

٢ قَرِّب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مائة:



١ ٣٩٠ يُقرب إلى	٢ ٦٤٠ يُقرب إلى	٣ ٥٨٠ يُقرب إلى ....
٤ ٥١٠ يُقرب إلى	٥ ٣٨٠ يُقرب إلى	٦ ٦٧٠ يُقرب إلى ....
٧ ٨٩٠ يُقرب إلى	٨ ٤٥٠ يُقرب إلى	٩ ٩١٠ يُقرب إلى ....
١٠ ٤٨٦ يُقرب إلى	١١ ٣٦٤ يُقرب إلى	١٢ ٣٥٤ يُقرب إلى ....
١٣ ٤١٨ يُقرب إلى	١٤ ٥٦٠ يُقرب إلى	١٥ ٧٨٠ يُقرب إلى ....
١٦ ٦١٢ يُقرب إلى	١٧ ٥٠ يُقرب إلى	١٨ ٧٠ يُقرب إلى ....

٣ استخدم التقريب لأقرب مائة في إيجاد ناتج ما يأتي:

١

٢٦٠ ←
+ ٣١٠ ←

٢

٨١٠ ←
- ٥٣٠ ←

٣

١٨٠ ←
+ ٥٣٠ ←

٤

٥٢٠ ←
- ١٩٠ ←

٥

٥٨٠ ←
+ ٢٤٠ ←

٦

٦٢٠ ←
- ٢٥٠ ←

٧

٤٦٠ ←
+ ٣٢٠ ←

٨

٣٩٠ ←
- ١٤٠ ←

٩

٣٥٠ ←
+ ١٢٠ ←

١٠

٤٧٠ ←
- ١٥٠ ←

٤ قَدِّر ناتج كل مما يأتي باستخدام الإستراتيجيتين المطلوبتين :

قَدِّر ناتج	استراتيجية القيمة المكانية (أول عدد من اليسار)	استراتيجية التقريب
١٤٠ + ٤٧٠		
٢٦٠ + ٥٣٠		
٨٧٠ - ٢٥٠		
٥٢٠ - ١٨٠		
٤٨٠ + ٣١٠		
٦٩٠ - ٤٥٠		
٧٥٠ + ٢٤٠		
٨٣٠ - ٣٨٠		
١٨٠ + ٣٥٠		
٦٦٠ - ١٣٠		
٣٨٠ + ٢٢٠		
٧٨٠ - ٣٨٠		
٥٦٠ + ٢٤٠		
٨٩٠ - ٥٦٠		

كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرسين وهى أن يكون قادرًا على :

- جمع عددين مُكَوَّنين من رقمين بإعادة التجميع
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع

فى الدروس السبعة الآتية نركز على الجمع مع إعادة التجميع وبدونها وقد تعرفنا على إعادة التجميع فى المحاور السابقة وإعادة التجميع باستخدام النقود وسوف نراجع بعضها لتنشيط الفهم

جمع عددين بدون إعادة التجميع

نحلل فيها كل عدد إلى آحاد وعشرات ثم نجمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات ويمكن استخدام الرسم لتسهيل الفهم والحل كأن نعبر عن الآحاد بالمربعات الصغيرة والعشرات بالعُصي

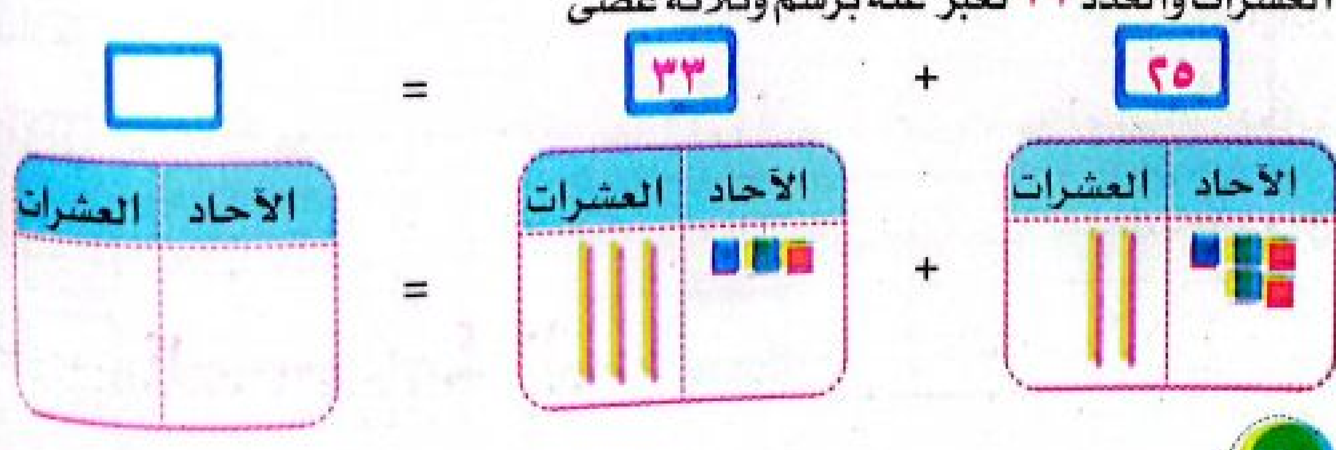
طريقة العصا والمربعات الصغيرة

مثال ١

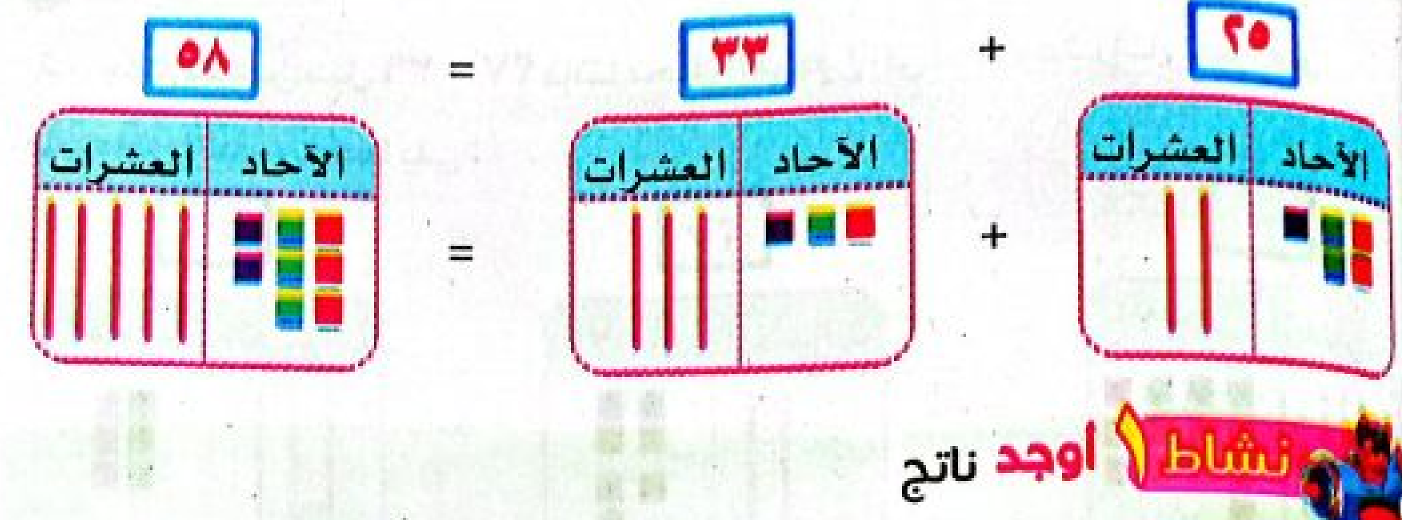
أوجد ناتج جمع ٢٥ + ٣٣



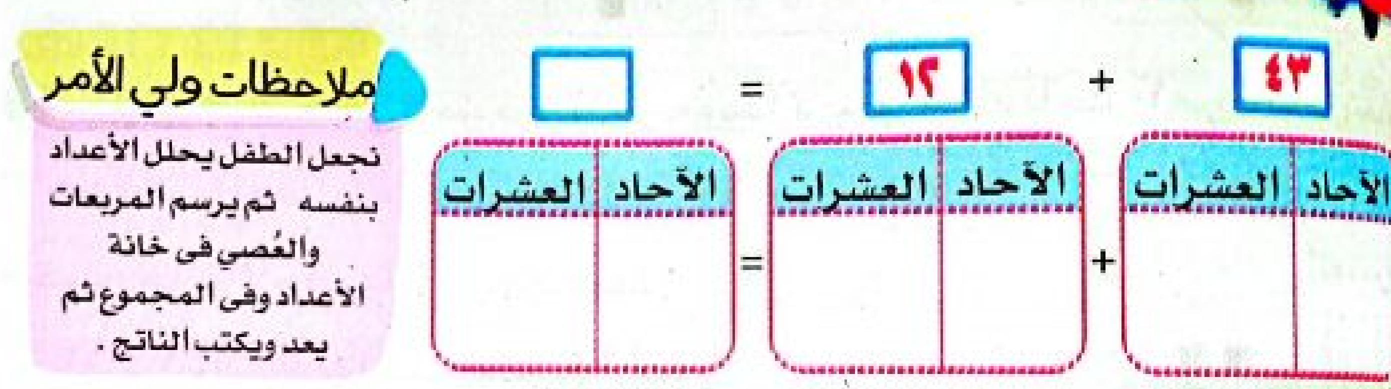
نعبر عن العدد ٢٥ برسم ٥ مربعات فى الآحاد وعصوين للتعبير عن عشراته نضعهم فى العشرات والعدد ٣٣ نعبر عنه برسم وثلاثه عُصى



ثم نبدأ حل مسألة الجمع نجمع مربعات الآحاد معًا ونرسمها جميعاً فى خانة الآحاد فى المجموع فنجد أنها ٨ مربعات فنكتب ٨ فى خانة المجموع ثم نقوم بالأمر نفسه مع عُصي العشرات فنرسمها جميعًا فى خانة العشرات فنجد أنها ٥ عُصي فنكتب ٥ فى خانة المجموع فيكون لدينا ٨ فى الآحاد و ٥ فى العشرات فيكون المجموع ٥٨



نشاط ١ اوجد ناتج



ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يحلل الأعداد بنفسه ثم يرسم المربعات والعُصي فى خانة الأعداد وفى المجموع ثم يعد ويكتب الناتج .

جمع عددين بإعادة التجميع

نعلم أن كل خانة من خانات الآحاد أو العشرات أو المئات لا يمكن كتابة رقم بها أكبر من ٩ لذلك فإن جمع الآحاد مع الآحاد إذا زاد عن ٩ إلى ١٢ مثلاً فإننا نأخذ ١٠ منها إلى الخانة التالية وهى خانة العشرات ويبقى ٢ فى خانة الآحاد وهذا ما نسميه إعادة التجميع أي نعيد تجميع ١٢ إلى عددين هما ٢ + ١٠

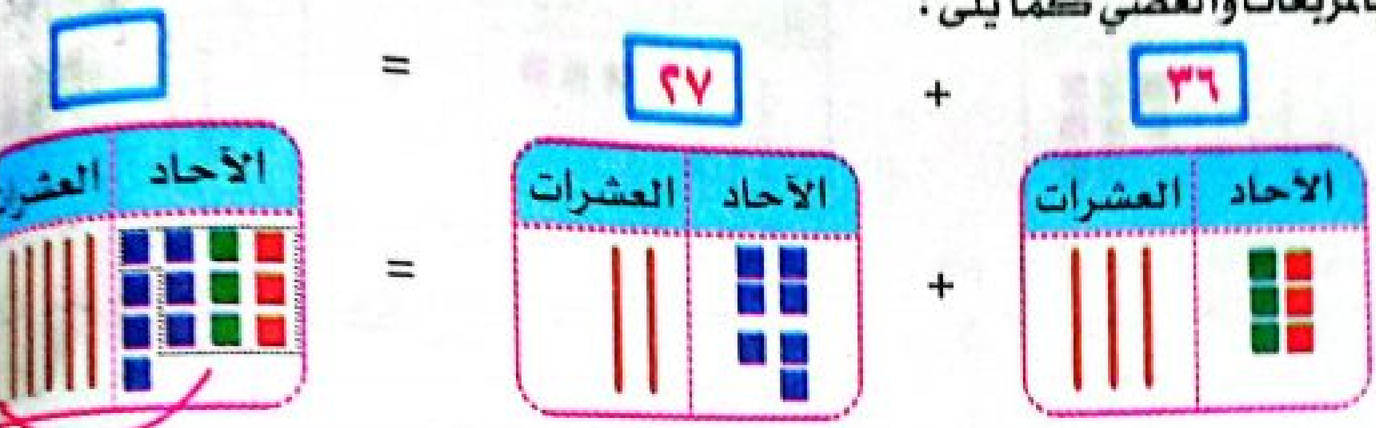




أوجد ناتج جمع ٣٦ + ٢٧

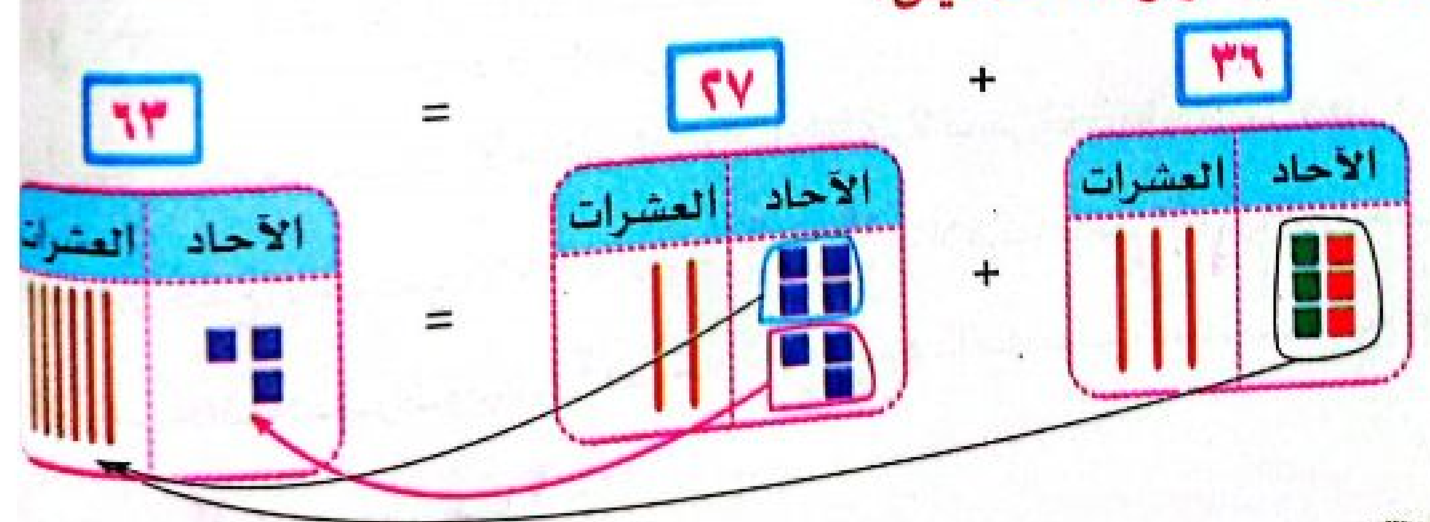
الحل

عند جمع عددين مثل ٣٦ + ٢٧ فإننا نحلل العددين إلى آحاد وعشرات ونعبر عنها بالمربعات والعُصي كما يلى :



ولكننا نلاحظ أن خانة الآحاد بها ١٣ مربع وهذا لا يجوز لذلك نأخذ ١٠ مربعات من خا
الآحاد نبدلها بعصا واحدة فى خانة العشرات
فيصبح خانة الآحاد بها ٣ مربعات فقط
وخانة العشرات زاد بها عصا لتصبح ٦ عُصي
ويكون ناتج جمع ٣٦ + ٢٧ = ٦٣

ويمكن الحل مرة واحدة كما يلى :





نشاط ٢ أوجد ناتج ما يلي :



ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يحلل العشرات إلى عُصي ويجمعها والآحاد لمربعات ويجمع ١٠ مربعات ينقلها إلى العشرات في صورة عُصي ويجمعها مع العشرات ثم يكتب الإجابة ويكتب ما تبقى من مربعات

لاحظ أنه

يمكن حل النشاط السابق بجدول واحد كما يلي :

هنا عند جمع الآحاد وجدنا أنه يوجد ١٢ مربع

لذلك استخدمنا إعادة التجميع وأخذنا ١٠ مربعات

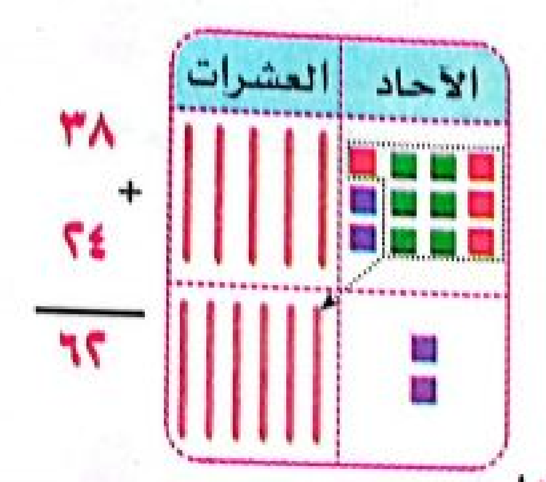
حولناها إلى عصا واحدة فى خانة العشرات

يتبقى مربعين فقط فى خانة الآحاد

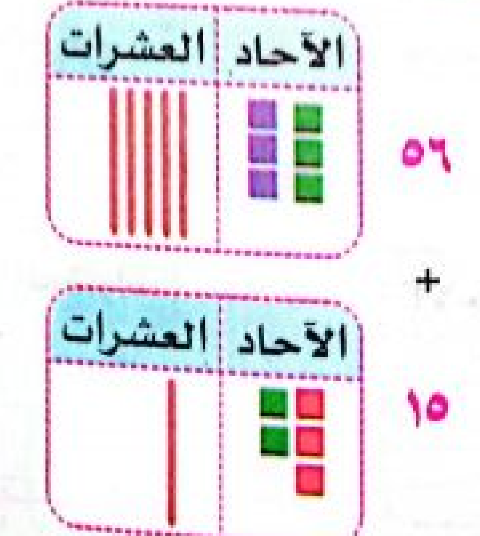
أما خانة العشرات فكان مجموع ما بها ٣ + ٢ = ٥

أضفنا لها عصا من خانة الآحاد فأصبحت ٣ + ٢ + ١ = ٦ عُصي

وبذلك يكون المجموع ٣٨ + ٢٤ = ٦٢



نشاط ٣ أوجد ناتج ٥٦ + ١٥



=






شارك وتعلم





1 أوجد ناتج ما يأتي بطريقة المربعات والعُصي :

١ ٤٩ + ٣٣ =

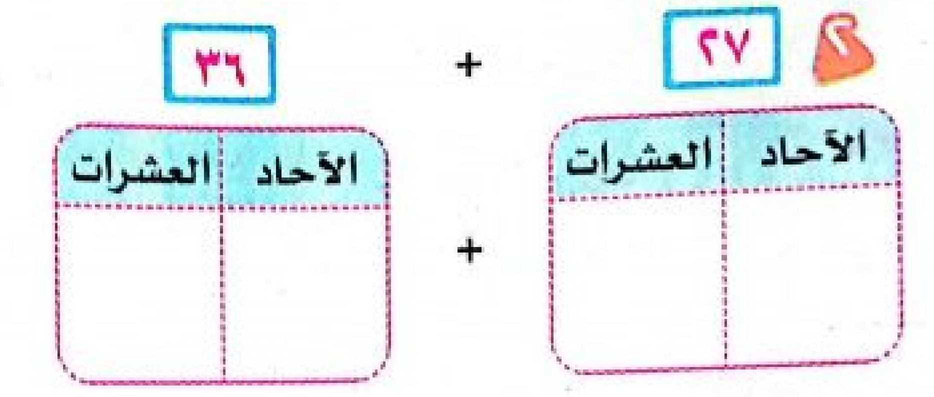
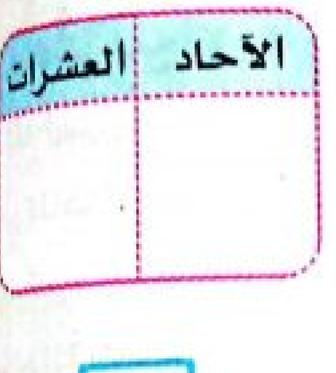
الآحاد	العشرات

+

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

٢ ٢٧ + ٣٦ =

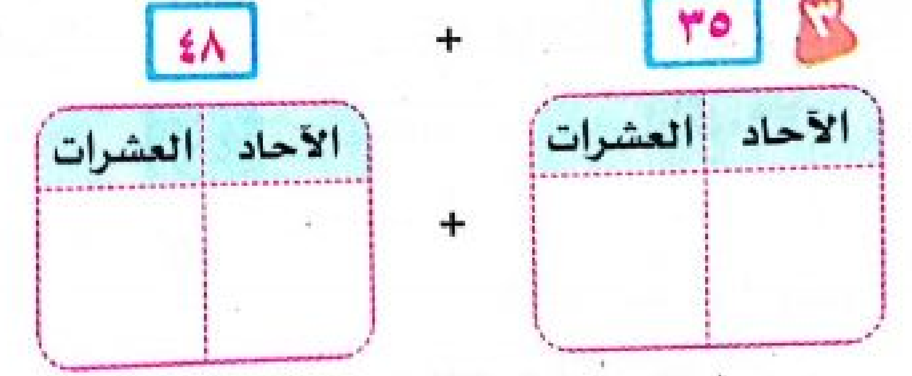
الآحاد	العشرات

+

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

٣ ٣٥ + ٤٨ =



الآحاد	العشرات

+

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

٤ ٥٣ + ٢٩ =

الآحاد	العشرات

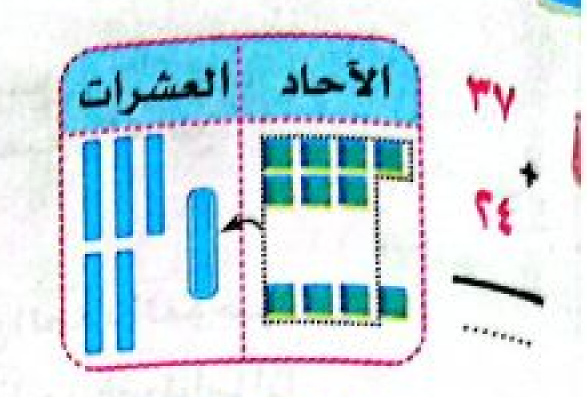
+

الآحاد	العشرات

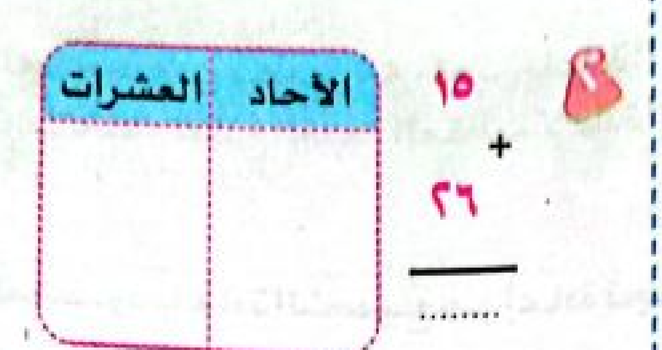
الآحاد	العشرات

٢ **أوجد** ناتج ما يأتي بطريقة المربعات والقُصي :

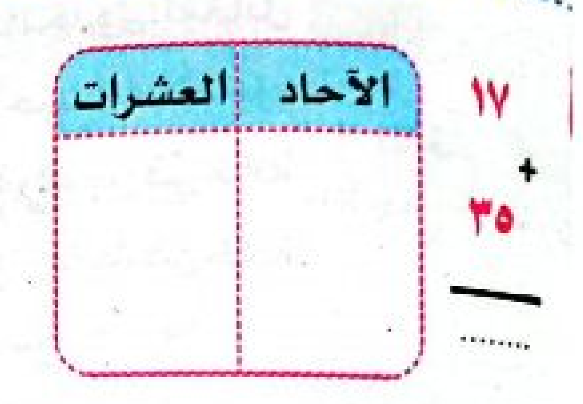
١ ٣٧ + ٢٤ = ...



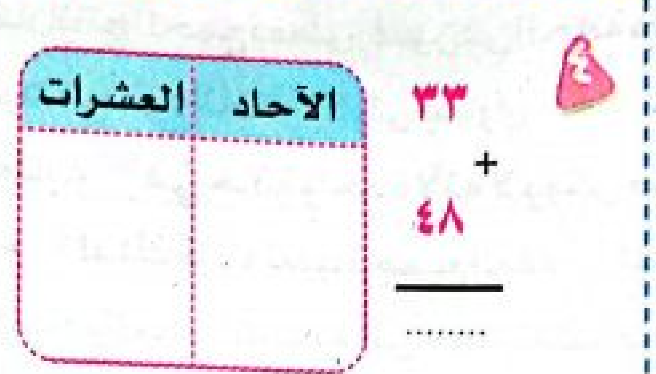
٢ ١٥ + ٢٦ = ...



٣ ١٧ + ٣٥ = ...



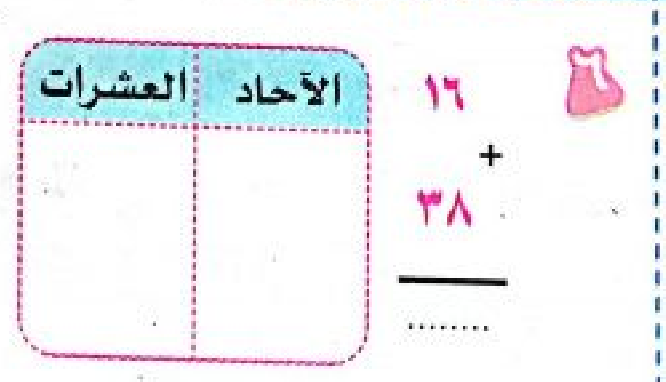
٤ ٣٣ + ٤٨ = ...



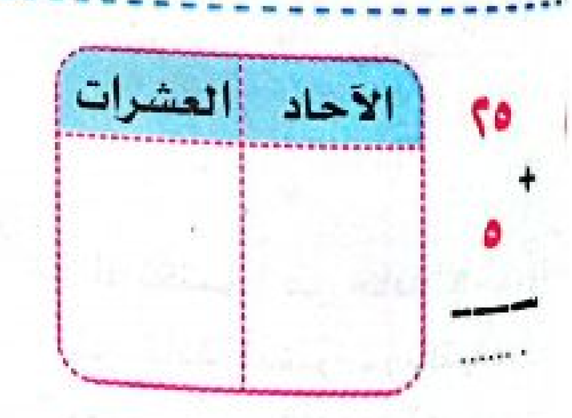
٥ ٢٨ + ٢٤ = ...

الآحاد	العشرات

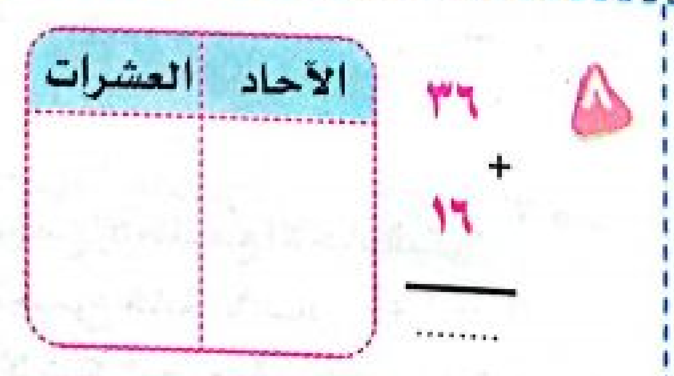
٦ ١٦ + ٣٨ = ...



٧ ٢٥ + ٥ = ...



٨ ٣٦ + ١٦ = ...



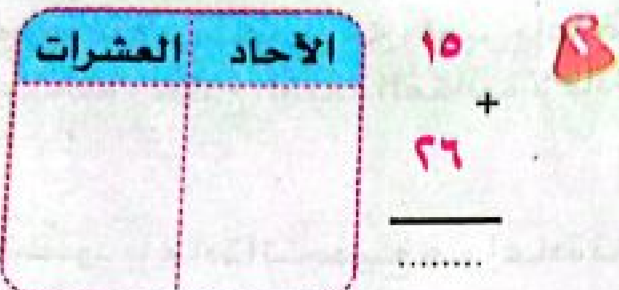


أوجد ناتج ما يأتي بطريقة المربعات والقُصي :

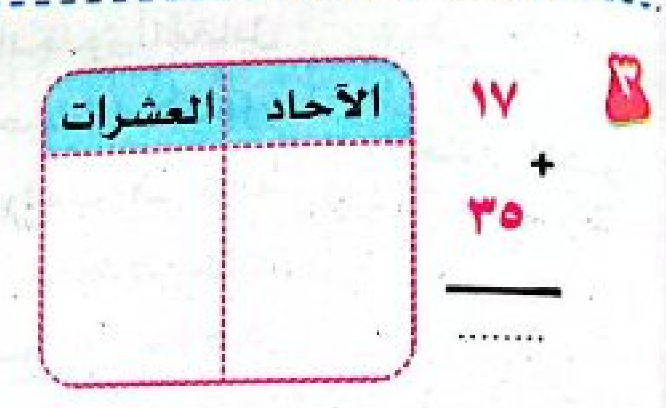
١) ٣٧ + ٢٤ = ...



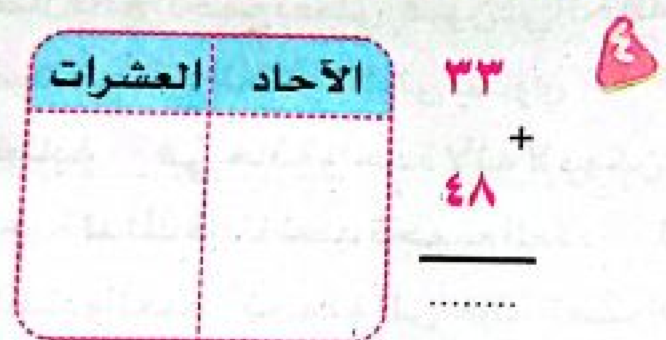
٢) ١٥ + ٢٦ = ...



٣) ١٧ + ٣٥ = ...



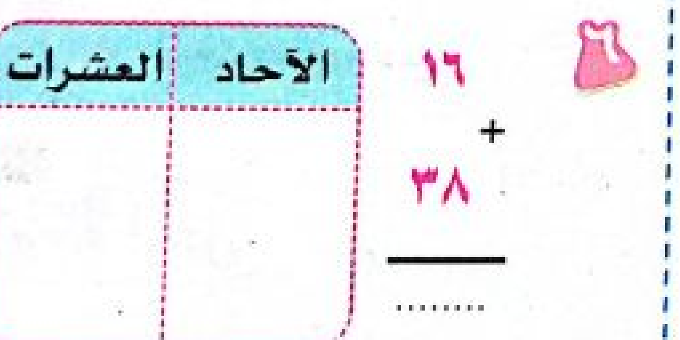
٤) ٣٣ + ٤٨ = ...



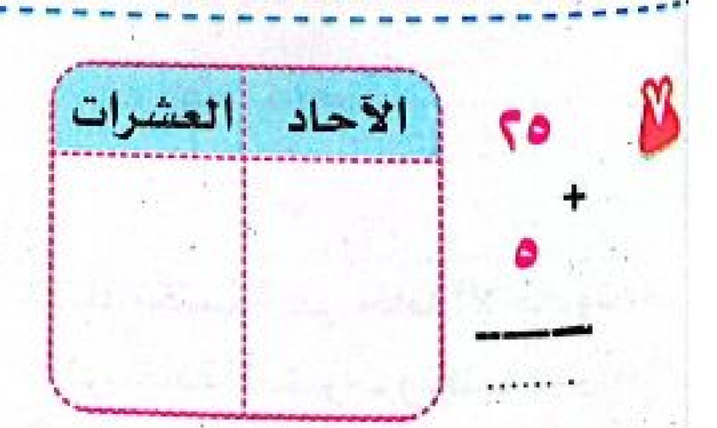
٥) ٢٨ + ٢٤ = ...



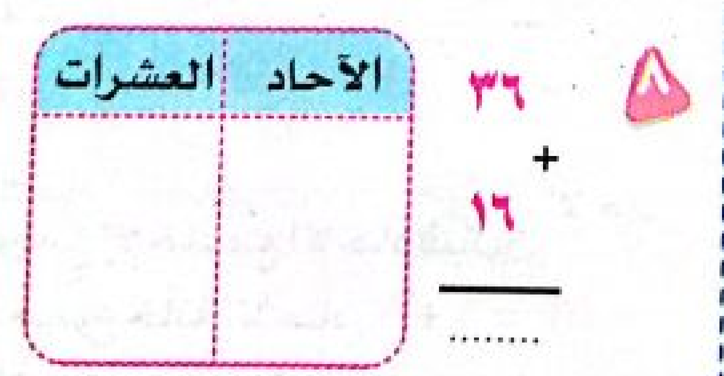
٦) ١٦ + ٣٨ = ...



٧) ٢٥ + ٥ = ...



٨) ٣٦ + ١٦ = ...



كلمة لولي الأمر



يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس وهى أن يكون قادرًا على :

- جمع عددين مُكوّنين من رقمين بإعادة التجميع
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع

المقصود بإعادة التجميع هو إعادة تجميع العدد الموجود بالخانة فنحن نعلم أن الخانة يُكتب فيها رقم واحد فقط أما إذا كان ناتج الجمع يعطي رقمين في الخانة كما بالجدول المقابل حيث مجموع الخانة الأولى يساوي ٧ + ٥ = ١٢ وحيث إنه لا يجوز كتابة ١٢ في خانة واحدة لأنه لا يمكن كتابة رقمين في خانة واحدة لذلك فإننا نعيد تجميع العدد ١٢ ليصبح ٢ فقط في خانة الآحاد والعدد ١ نحمله إلى خانة العشرات فيصبح ١ + ٣ + ٥ = ٩ .

الآحاد	العشرات
٧	٣
٥	٥
١٢	٨

الآحاد	العشرات
٧	① ٣
٥	٥
٢	٩

مثال

أوجد ناتج جمع ٣٧ + ٤٦

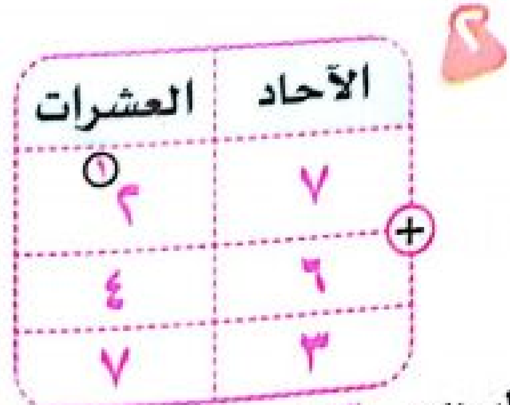


١

الآحاد	العشرات
٧	٣
+ ٦	٤
١٣	

نجمع الآحاد مع الآحاد فيكون مجموع خانة الآحاد ٧ + ٦ = ١٣
ولا يمكن وضع رقمين فى خانة واحدة

٢



الآحاد	العشرات
٧	① ٣
+ ٦	٤
٣	٧

لذلك نكتب ٣ فى خانة الآحاد ونحمل ١ إلى خانة العشرات ونكتبه فوق الرقم ٣ وتصبح خانة العشرات بها ١ + ٣ + ٤ فيكون مجموعها ٧



شارك وتعلم

١ أوجد ناتج ما يأتي :

١



الآحاد	العشرات
٧	٥
+ ٣	١
......	......

٢

الآحاد	العشرات
٩	٤
+ ٤	٢
......	......

٣

الآحاد	العشرات
٦	٦
+ ٥	١
......	......

٤

الآحاد	العشرات
٨	٢
+ ٧	١
......	......

٥

الآحاد	العشرات
٥	٣
+ ٨	٢
......	......

٦



الآحاد	العشرات
٤	٢
+ ٧	١
......	......

٧

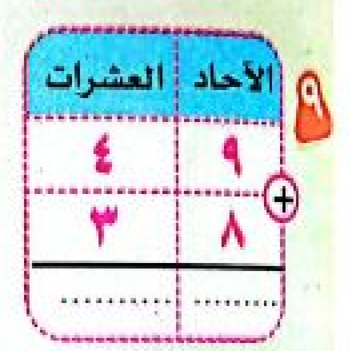


الآحاد	العشرات
٣	٣
+ ٩	٢
......	......

٨

الآحاد	العشرات
٧	٢
+ ٥	٤
......	......

٩



الآحاد	العشرات
٩	٤
+ ٨	٣
......	......

١٠



الآحاد	العشرات
٥	١
+ ٧	٦
......	......

١١



الآحاد	العشرات
٧	٢
+ ٨	٥
......	......

١٢

الآحاد	العشرات
٩	١
+ ٥	٤
......	......

١٣

الآحاد	العشرات
٥	١
+ ٥	٢
......	......

١٤

الآحاد	العشرات
٦	٢
+ ٤	٢
......	......

١٥

الآحاد	العشرات
٦	٣
+ ٥	٢
......	......

١٦

الآحاد	العشرات
٦	٢
+ ٧	١
......	......

١٧

الآحاد	العشرات
٥	٢
+ ٩	٣
......	......

١٨

الآحاد	العشرات
٩	٢
+ ٦	٤
......	......

١٩

الآحاد	العشرات
٤	٣
+ ٩	٢
......	......

٢٠

الآحاد	العشرات
٧	٤
+ ٣	٢
......	......



٢١

العشرات	الآحاد	
٢	٤	
٣	٦	+
....	....	

٢٢

العشرات	الآحاد	
٢	٦	
١	٦	+
....	....	

٢٣

العشرات	الآحاد	
٥	٣	
١	٩	+
....	....	

٢٤

العشرات	الآحاد	
٤	٥	
٢	٨	+
....	....	

٢٥

العشرات	الآحاد	
٤	٥	
٢	٥	+
....	....	

٢٦

العشرات	الآحاد	
٣	٣	
٤	٨	+
....	....	

٢٧

العشرات	الآحاد	
٦	٣	
١	٩	+
....	....	

٢٨

العشرات	الآحاد	
١	٤	
٢	٨	+
....	....	

٢٩

العشرات	الآحاد	
٤	٥	
٢	٩	+
....	....	

٣٠

العشرات	الآحاد	
٥	٤	
٣	٨	+
....	....	

٣١

العشرات	الآحاد	
١	٦	
٦	٧	+
....	....	

٣٢

العشرات	الآحاد	
٧	٤	
١	٨	+
....	....	

٣٣

العشرات	الآحاد	
٥	٧	
٢	٧	+
....	....	

٣٤

العشرات	الآحاد	
٣	٥	
١	٨	+
....	....	

٣٥

العشرات	الآحاد	
٢	٧	
٤	٥	+
....	....	

٣٦

العشرات	الآحاد	
٣	٤	
٢	٦	+
....	....	

٣٧

العشرات	الآحاد	
١	٨	
٢	٨	+
....	....	

٣٨

العشرات	الآحاد	
١	٩	
٢	٦	+
....	....	

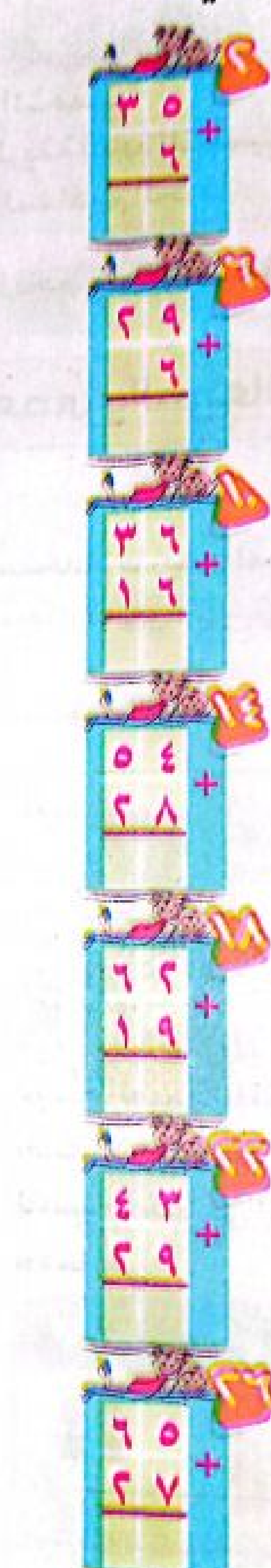
٣٩

العشرات	الآحاد	
٣	٨	
٤	٦	+
....	....	

٤٠

العشرات	الآحاد	
١	٢	
٥	٨	+
....	....	

٢ أوجد ناتج ما يأتي :



١) ٢٦ + ٧
٢) ٣٥ + ٦
٣) ٥٤ + ٨
٤) ٦٥ + ٩
٥) ٢٥ + ٩
٦) ٢٩ + ٦
٧) ٢٤ + ١٩
٨) ٤٧ + ١٣
٩) ٢٤ + ٣٦
١٠) ٣٦ + ١٦
١١) ٦٣ + ١٩
١٢) ٤٥ + ٢٨
١٣) ٣١ + ١٩
١٤) ٥٤ + ٢٨
١٥) ٤٥ + ٣٦
١٦) ٢٦ + ١٦
١٧) ٥٣ + ٢٨
١٨) ٦٢ + ١٩
١٩) ٢٧ + ٥٤
٢٠) ٧٥ + ١٩
٢١) ٥ + ٥
٢٢) ٤٣ + ٢٩
٢٣) ٥٤ + ٣٦
٢٤) ٦٥ + ٣٨
٢٥) ٧٦ + ٩
٢٦) ٦٥ + ٢٧
٢٧) ٨٧ + ١٧
٢٨) ٧٨ + ٢٨

جمع أعداد مُكوّنة من رقمين وثلاثة أرقام باستخدام إعادة التجميع





كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرسين وهى أن يكون قادرًا على :

- الربط بين نماذج ملموسة ومجردة لإعادة التجميع
- جمع أعداد مُكَوّنة من رقمين أو ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع
- التحقق من الإجابات لتحديد الأخطاء والمفاهيم الخطأ

بنفس طريقة جمع عددين السابق شرحها نجمع أعداد مُكَوَّنة من ٣ أرقام



الطريقة الأولى: طريقة العصى والمربعات

مثال ١ أوجد ناتج جمع ١٢٨ + ٣٦ باستخدام طريقة العُصي والمربعات



الحل



كتبنا العددين فوق بعضهما لتسهيل عملية الجمع



نجمع العددين ونترك ما يزيد عن ١٠ فى خانة الآحاد وننقل ١٠ مربعات من الآحاد لتصبح عصا فى العشرات ويكون المجموع كما يلي

المئات	العشرات	الآحاد

أي أن ١٢٨ + ٣٦ = ١٦٤

نشاط ١ أوجد ناتج ١٣٦ + ٢١٥

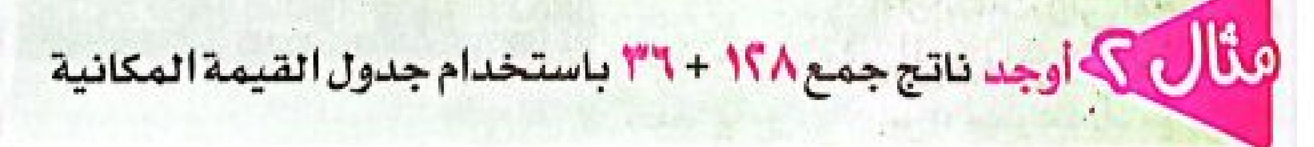
الآحاد	العشرات	المئات

الآحاد	العشرات	المئات

الآحاد	العشرات	المئات

لاحظنا مما سبق أن طريقة المربعات والعُصي لحل مسائل الجمع وإعادة التجميع تستغرق وقتًا طويلًا لذلك علينا اكتساب كفاءة أكبر للعمل بسرعة أكبر والحصول على إجابة صحيحة فى نفس الوقت لذلك يمكن استخدام طريقة أسرع وهى طريقة القيمة المكانية





مثال ٢ أوجد ناتج جمع ١٢٨ + ٣٦ باستخدام جدول القيمة المكانية



لإيجاد ناتج جمع العددين باستخدام جدول القيمة المكانية نتبع الخطوات التالية :

١ نكتب العددين بالجدول

الآحاد	العشرات	المئات
٨ ٦	٢ ٣	١
١٤		

نجمع الآحاد مع الآحاد فيكون ٨ + ٦ = ١٤
ولكن نعلم أنه لا يجوز كتابة رقمين فى نفس الخانة

٢ نجعل رقم واحد بخانة الآحاد

الآحاد	العشرات	المئات
٨ ٦	① ٢ ٣	١
①٤		

نشطب الرقم ١ فى العدد ١٤ وننقله إلى خانة العشرات فوق الرقم ٢

٣ أصبح الجدول بهذا الشكل

الآحاد	العشرات	المئات
٨ ٦	① ٢ ٣	١
٤	٦	

نجمع خانة العشرات فيكون
١ + ٢ + ٣ = ٦ نكتبها أسفل الخانة

٤ نجمع خانة المئات

الآحاد	العشرات	المئات
٨ ٦	① ٢ ٣	١
٤	٦	١

خانة المئات بها رقم واحد فقط لذلك نكتبه كما هو

فيكون ناتج الجمع ١٢٨ + ٣٦ = ١٦٤

نشاط ٢ أوجد ناتج ١٣٧ + ٤٥

الآحاد	العشرات	المئات

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يجمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات مع إعادة التجميع

مثال ٣ أوجد ناتج جمع :

أ) ١٢٧ + ٧٤٦

ب) ٢٦٤ + ٥٣٨

الحل

أ

المئات	العشرات	الآحاد
١	٢	٧
٧	٤	٦ +
		١٣

نجمع الآحاد مع الآحاد فيكون مجموع خانة الآحاد ٧ + ٦ = ١٣ ولا يمكن وضع رقمين فى خانة واحدة

المئات	العشرات	الآحاد
١	٢ (١)	٧
٧	٤	٦ +
	٧	٣

لذلك نكتب ٣ فى خانة الآحاد ونحمل ١ إلى خانة العشرات ونكتبه فوق العدد ٢ وتصبح خانة العشرات بها ١ + ٢ + ٤ فيكون مجموعها ٧

المئات	العشرات	الآحاد
١	٢ (١)	٧
٧	٤	٦ +
٨	٧	٣

نجمع خانة المئات فيكون ١ + ٧ = ٨ نكتبها ويكون مجموع العددين ١٢٧ + ٧٤٦ = ٨٧٣

ب

بنفس الطريقة نجمع العددين ونبدأ بالآحاد مع الآحاد أي ٤ + ٨ = ١٢ فنكتب ٢ فى خانة الآحاد ونحمل ١ لخانة العشرات ثم نجمع خانة العشرات التى أصبح بها ١ + ٦ + ٣ = ١٠ فنكتب "٠" فى خانة العشرات ونحمل ١ لخانة المئات فتصبح خانة المئات بها ١ + ٢ + ٥ = ٨
ويكون ناتج الجمع = ٢٦٤ + ٥٣٨ = ٨٠٢

المئات	العشرات	الآحاد
٢ (١)	٦ (١)	٤
٥	٣	٨ +
٨	٠	٢

نشاط ٣ أوجد ناتج جمع ما يأتي :



المئات	العشرات	الآحاد
٢	٣	٦
٤	١	٥ +



المئات	العشرات	الآحاد
٢	٤	٧
١	٥	٦ +



التعرف على الأخطاء وتصحيحها

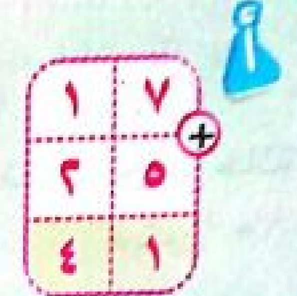
التمكن من اكتشاف الأخطاء وتصحيحها يساعدنا على التعلم بشكل أسرع وأفضل ويزيد من قوة ملاحظتنا لذلك سوف نكتب بعض الإجابات الخطأ وعلى الطفل اكتشاف الخطأ وتصحيحه

مثال ٤ اكتشف الخطأ فيما يلي :

أ

١	٧
٢	٥
٤	١

ب تقدير ناتج ٦٧ - ٢٩ = ٣٠





الحل

أ

لاكتشاف الخطأ هنا فإننا نعيد الجمع فنجد أن ناتج الجمع يساوي ٤٢ والخطأ هنا أنه عند جمع الآحاد جمع ٧ + ٥ = ١١ والصحيح هو ١٢

١ (١)	٧
٢	٥
٤	٢



ب

لتقدير ناتج ٦٧ - ٢٩ باستخدام أول رقم على اليسار

فنجد أن التقدير هو ٦٠ - ٢٠ = ٤٠

أي أن ناتج التقدير يساوي ٤٠ وليس ٣٠

والخطأ قد يكون فى إيجاد ناتج الطرح يساوي ٤٠ وليس ٣٠



نشاط ٤ اكتشف الخطأ فيما يلي :

١ ناتج تقدير ٦٥ - ٤٨ = ٣٠

التصحيح هو ....

٢ قَرِّب لأقرب عشرة ناتج طرح ٨٦ - ٣٢

التقريب ٩٠ - ٣٠ = ٥٠

التصحيح هو ....



التعرف على الأخطاء وتصحيحها

التمكن من اكتشاف الأخطاء وتصحيحها يساعدنا على التعلم بشكل أسرع وأفضل ويزيد من قوة ملاحظتنا لذلك سوف نكتب بعض الإجابات الخطأ وعلى الطفل اكتشاف الخطأ وتصحيحه

مثال ٤ اكتشف الخطأ فيما يلي :

أ



٧	١
٥	٢
١	٤

ب تقدير ناتج ٦٧ - ٢٩ = ٣٠

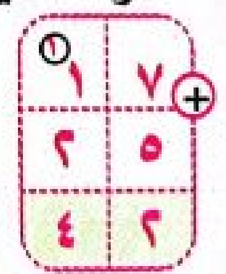




الحل

أ

لاكتشاف الخطأ هنا فإننا نعيد الجمع فنجد أن ناتج الجمع يساوي ٤٢ والخطأ هنا أنه عند جمع الآحاد جمع ٧ + ٥ = ١١ والصحيح هو ١٢



٧	① ١
٥	٢
٢	٤

ب

لتقدير ناتج ٦٧ - ٢٩ باستخدام أول رقم على اليسار

فنجد أن التقدير هو ٦٠ - ٢٠ = ٤٠

أي أن ناتج التقدير يساوي ٤٠ وليس ٣٠

والخطأ قد يكون في إيجاد ناتج الطرح يساوي ٤٠ وليس ٣٠

نشاط ٤ اكتشف الخطأ فيما يلي :

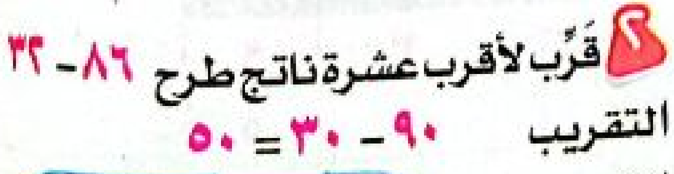
١ ناتج تقدير ٦٥ - ٤٨ = ٣٠

التصحيح هو

٢ قَرِّب لأقرب عشرة ناتج طرح ٨٦ - ٣٢

التقريب ٩٠ - ٣٠ = ٥٠

التصحيح هو





شارك وتعلم

١ أوجد ناتج ما يأتي :

١

	الآحاد	العشرات	المئات
	٦	٤	١
+	٦	٢	٣

٢

	الآحاد	العشرات	المئات
	٥	٣	٢
+	٨	٤	١

٣

	الآحاد	العشرات	المئات
	٣	٦	٢
+	٩	١	٥

٤

	الآحاد	العشرات	المئات
	١	٤	١
+	٦	٨	٢

٥

	الآحاد	العشرات	المئات
	٥	٤	٣
+	٩	٢	٤

٦

	الآحاد	العشرات	المئات
	٤	٥	٢
+	٨	٣	٥

٧

	الآحاد	العشرات	المئات
	٦	١	٥
+	٧	٦	٢

٨

	الآحاد	العشرات	المئات
	٤	٧	٨
+	٨	١	١

٩

	الآحاد	العشرات	المئات
	٧	٥	٦
+	٧	٢	١

١٠

	الآحاد	العشرات	المئات
	٥	٣	٢
+	٢	٨	٣

١١

	الآحاد	العشرات	المئات
	١	٧	٣
+	٥	٤	٥

١٢

	الآحاد	العشرات	المئات
	٤	٣	٥
+	٣	٨	١

١٣

	الآحاد	العشرات	المئات
	٧	٤	٢
+	٣	١	٥

١٤

	الآحاد	العشرات	المئات
	٩	٦	٢
+	٤	٢	٣

١٥

	الآحاد	العشرات	المئات
	٦	٧	١
+	٥	١	٣

١٦

	الآحاد	العشرات	المئات
	٧	٨	٢
+	٢	٧	١

١٧

	الآحاد	العشرات	المئات
	٧	٥	١
+	٧	٣	٢

١٨

	الآحاد	العشرات	المئات
	١	٤	٢
+	٩	٤	٣



١٩

المئات	العشرات	الآحاد
٣	٣	٨
٢	٢	٥ +

٢٠

المئات	العشرات	الآحاد
٢	٥	٦
٤	٥	٢ +

٢١

المئات	العشرات	الآحاد
٥	٤	١
١	٧	٨ +

٢٢

المئات	العشرات	الآحاد
١	٥	٤
٦	٧	٣ +

٢٣

المئات	العشرات	الآحاد
٢	٧	٤
٥	٨	٥ +

٢٤

المئات	العشرات	الآحاد
٢	٩	٣
٤	٤	٦ +

٢ أوجد ناتج ما يأتي :

١

المئات	العشرات	الآحاد
١	٥	٢
١	٥	٥ +

٢

المئات	العشرات	الآحاد
٢	٦	٣
٢	٤	٤ +

٣

المئات	العشرات	الآحاد
١	٦	٦
٢	٢	٥ +

٤

المئات	العشرات	الآحاد
٢	٧	٧
٢	٤	٢ +

٥

المئات	العشرات	الآحاد
٣	٨	٥
٣	٤	٤ +

٦

المئات	العشرات	الآحاد
٢	٨	٢
١	٥	٥ +

٧

المئات	العشرات	الآحاد
٢	٣	٣
٢	٩	٤ +

٨

المئات	العشرات	الآحاد
٢	٤	٤
٣	٢	٩ +

٩

المئات	العشرات	الآحاد
١	٥	٥
١	١	٩ +

١٠

المئات	العشرات	الآحاد
٣	٦	٦
١	٣	٧ +

١١

المئات	العشرات	الآحاد
١	٥	٦
٢	٤	٦ +

١٢

المئات	العشرات	الآحاد
١	٧	٧
١	٢	٣ +



٣ أوجد ناتج ما يأتي :



١

المئات	العشرات	الآحاد	
٢	٦	٤	
٣	٥	٨	+

٢

المئات	العشرات	الآحاد	
١	٥	٧	
٢	٧	٥	+

٣

المئات	العشرات	الآحاد	
٢	٤	٩	
٣	٩	٤	+

٤

المئات	العشرات	الآحاد	
٢	٩	٦	
٥	١	٩	+

٥

المئات	العشرات	الآحاد	
٤	٧	٢	
٢	٥	٩	+

٦

المئات	العشرات	الآحاد	
٢	٩	٣	
٣	٥	٩	+

٧

المئات	العشرات	الآحاد	
٥	٨	٤	
٢	٤	٨	+

٨

المئات	العشرات	الآحاد	
٥	٣	٨	
١	٩	٥	+

٩

المئات	العشرات	الآحاد	
١	٤	٥	
٦	٩	٥	+

٤ أوجد ناتج الجمع في كل مما يأتي :



١

٥	٣	٤	
٢	٦	٩	+

٢

٤	١	٩	
١	٨	٧	+

٣

٣	٦	٧	
١	٣	٥	+

٤

٢	٧	٢	
	٥	٩	+

٥

٥	٦	٤	
٣	٦	٤	+

٦

٢	٦	٢	
١	٢	٩	+

٧

٥	٩	٦	
٣	٧	٦	+

٨

٦	٨	٥	
١	٧	٦	+

٩

٤	٥	٤	
٣	٤	٧	+

١٠

٤	٢	٢	
٢	٨	٨	+

١١

١	٤	٢	
٣	٩	٧	+

١٢

٥	٣	٢	
١	٧	٨	+



١٣) ٤٦٣ + ٢٣٨

١٤) ٥٥٧ + ١٤٣

١٥) ٢٩٨ + ٣٦٧

١٦) ١٧٥ + ٥٥٦

١٧) ٤٥٦ + ١٥٨

١٨) ٦٥٨ + ١٤٦

١٩) ٤٦٣ + ٢٥٧

٢٠) ٣٢٤ + ٢٨٦

٢١) ٢١٣ + ٤٩٨

٢٢) ٣٧٢ + ٥٧٩

٢٣) ١٨٦ + ٣٢٦

٢٤) ١٤٥ + ٣٥٨

٢٥) ٤٣٢ + ٢٧٨

٢٦) ١٦٥ + ٣٤٦

٢٧) ٢٦٧ + ٤٥٨

٢٨) ١٥٦ + ٦٥٩

٥ تحقق من كل مسألة إذا كانت إجابة المسألة غير صحيحة فضع خط تحت علامة (✗) وإذا كانت صحيحة فضع خط تحت علامة (✓) - صحح إجابة المسائل الخطأ:

المسألة ١

١٣٣ + ٤٩ = ١٧٢

(✓)

(✗)

المسألة ٢ قَرِّب العدد ٢٥ إلى أقرب عشرة

الإجابة: ٢٠

(✓)

(✗)

المسألة ٣ قَرِّب لتقدير مجموع ٤٨ + ٢٨

الإجابة: ٥٠ + ٣٠ = ٨٠

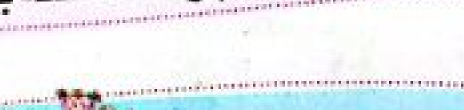




المسألة ٤ خبزت آية ٤٦ قطعة بسكويت وخبز شريف ٣٥ قطعة بسكويت ما مجموع قطع البسكويت التى خبزاها معًا ؟

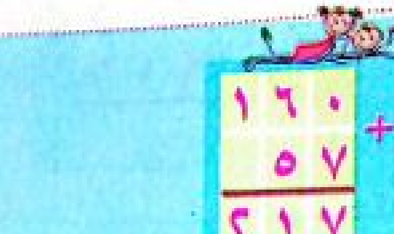
الإجابة: خبزا ٨١ قطعة بسكويت



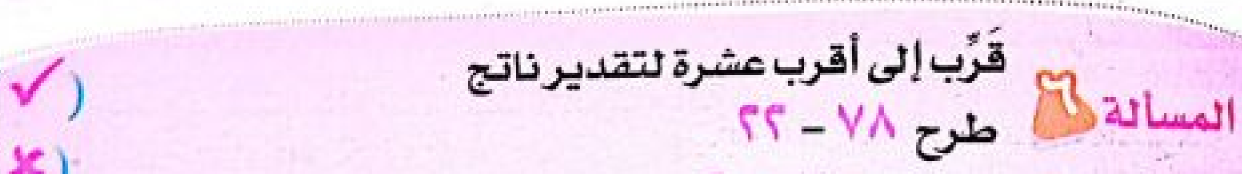




المسألة ٥







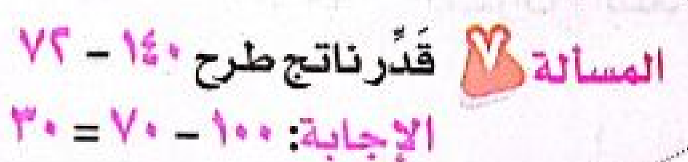
المسألة ٦ قَرِّب إلى أقرب عشرة لتقدير ناتج طرح ٧٨ - ٢٢

الإجابة: ٧٠ - ٢٠ = ٦٠









المسألة ٧ قَدِّر ناتج طرح ١٤٠ - ٧٢

الإجابة: ١٠٠ - ٧٠ = ٣٠



المسألة ٨ قَدِّر ناتج طرح ١٦٠ - ٨٤

الإجابة: ٢٠٠ - ٨٠ = ١٢٠





١٣) ٤٦٣ + ٢٣٨

١٤) ٥٥٧ + ١٤٣

١٥) ٢٩٨ + ٣٦٧

١٦) ١٧٥ + ٥٥٦

١٧) ٤٥٦ + ١٥٨

١٨) ٦٥٨ + ١٤٦

١٩) ٤٦٣ + ٢٥٧

٢٠) ٣٢٤ + ٢٨٦

٢١) ٢١٣ + ٤٩٨

٢٢) ٣٧٢ + ٥٧٩

٢٣) ١٨٦ + ٣٢٦

٢٤) ١٤٥ + ٣٥٨

٢٥) ٤٣٢ + ٢٧٨

٢٦) ١٦٥ + ٣٤٦

٢٧) ٢٦٧ + ٤٥٨

٢٨) ١٥٦ + ٦٥٩

٥ تحقق من كل مسألة إذا كانت إجابة المسألة غير صحيحة فضع خط تحت علامة (✗) وإذا كانت صحيحة فضع خط تحت علامة (✓) - صحح إجابة المسائل الخطأ:

المسألة ١

١٣٣ + ٤٩ = ١٧٢

(✓)
(✗)

المسألة ٢ قَرِّب العدد ٢٥ إلى أقرب عشرة

الإجابة: ٢٠

(✓)
(✗)

المسألة ٣ قَرِّب لتقدير مجموع ٤٨ + ٢٨

الإجابة: ٥٠ + ٣٠ = ٨٠

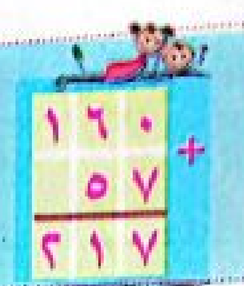



المسألة ٤ خبزت آية ٤٦ قطعة بسكويت وخبز شريف ٣٥ قطعة بسكويت ما مجموع قطع البسكويت التى خبزاها معًا ؟

الإجابة: خبزا ٨١ قطعة بسكويت

(✓)
(✗)

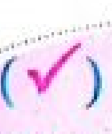




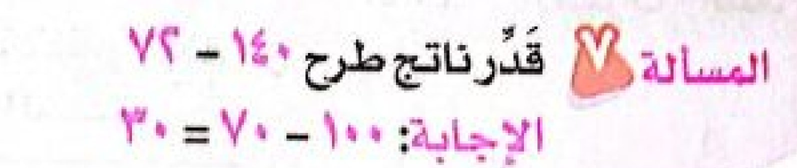


المسألة ٦ قَرِّب إلى أقرب عشرة لتقدير ناتج طرح ٧٨ - ٢٢

الإجابة: ٧٠ - ٢٠ = ٦٠




المسألة ٧ قَدِّر ناتج طرح ١٤٠ - ٧٢



الإجابة: ١٠٠ - ٧٠ = ٣٠




المسألة ٨ قَدِّر ناتج طرح ١٦٠ - ٨٤

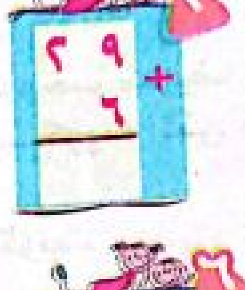
الإجابة: ٢٠٠ - ٨٠ = ١٢٠


(✗)



١ أوجد ناتج ما يأتي :



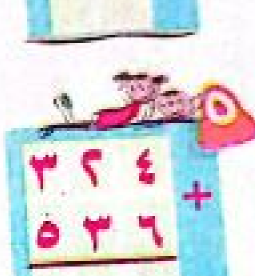


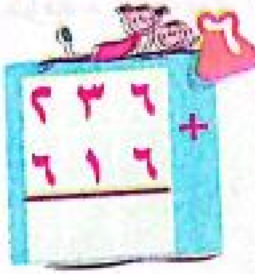
٣

٢ ٤
+ ١ ٩

٤

٤ ٧
+ ١ ٣









٢ اجمع :

١ اجمع باستخدام التقريب لأقرب مائة ثم أوجد الناتج الحقيقي

٢٦٤ + ٣٥١ = ...

الآحاد	العشرات	المئات

٢ قَدِّر ناتج ما يأتي باستخدام أول رقم من اليسار ثم أوجد الناتج الحقيقي

٥٣٨ + ٢٧٠ = ...

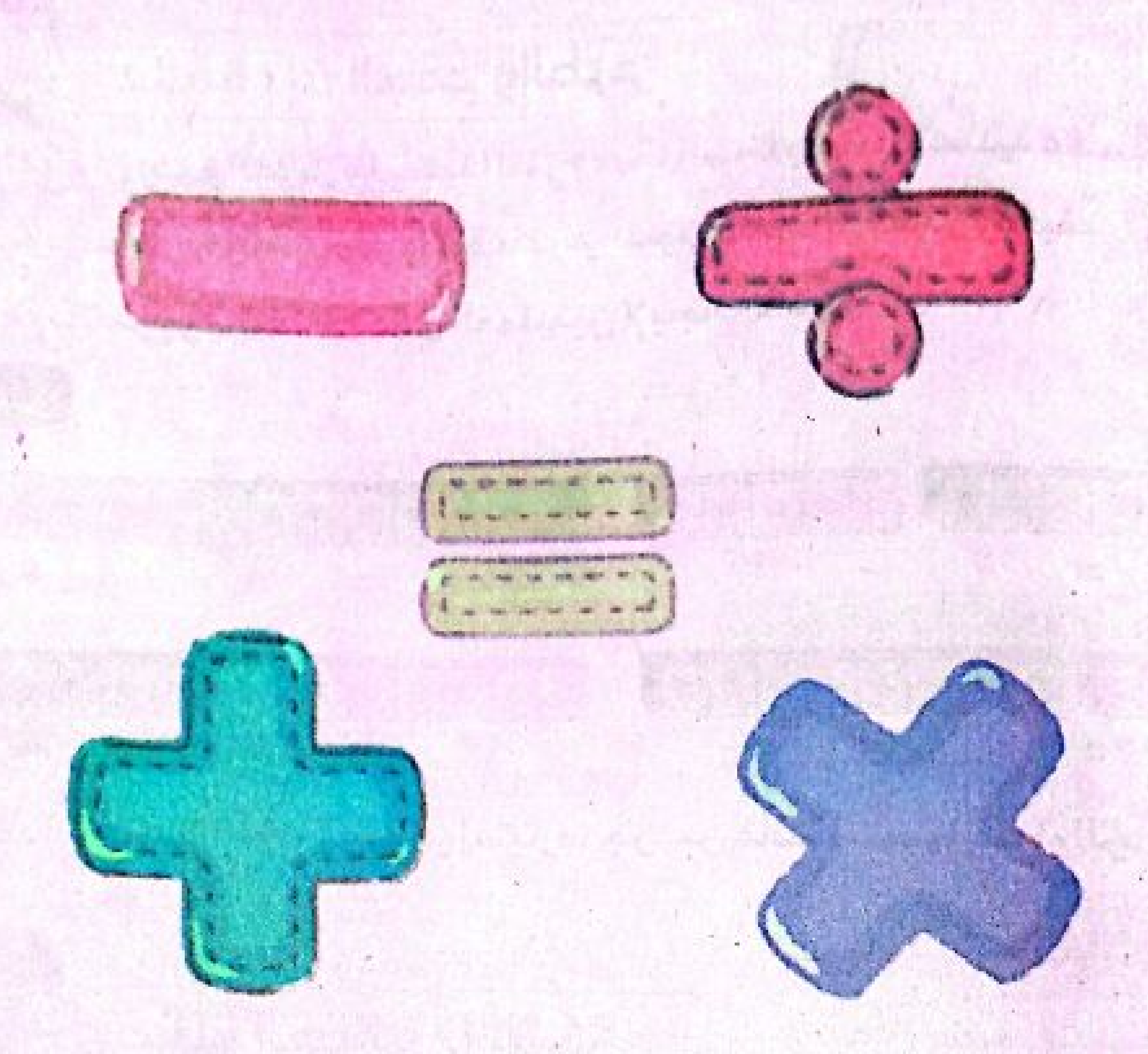
الآحاد	العشرات	المئات

٣ أوجد ناتج ما يأتي باستخدام القيمة المكانية

٧٩١ + ١٥٣ = ...

الآحاد	العشرات	المئات

الوحدة الرابعة



الدرسان (٩١ - ٩٢) (١ – ٢) : العلاقة بين الجمع والطرح

الدرس (٩٣) (٣) : حل مسائل كلامية تتضمن الطرح

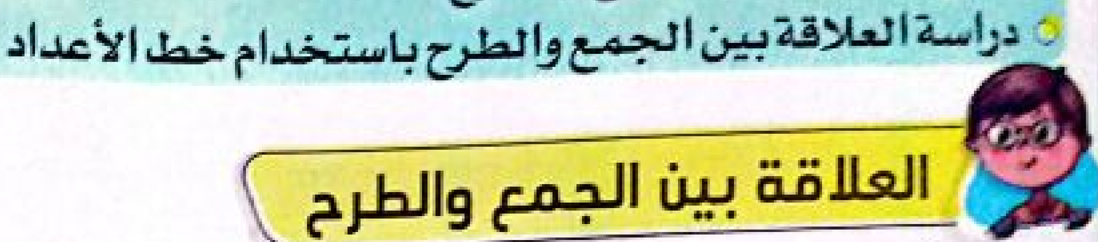
الدرسان (٩٤ - ٩٥) (٤ – ٥) : تحليل الأعداد وتكوينها - مجموعة المسائل المتسلسلة (الطرح باستخدام الرياضيات الذهنية)

الدروس (٩٦ - ١٠٠) (٦ – ١٠) : الطرح بإعادة التجميع

كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرسين وهي أن يكون قادرًا على:

- إنشاء مسائل جمع وطرح باستخدام عائلات الحقائق
- شرح العلاقة بين الجمع والطرح
- دراسة العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد



العلاقة بين الجمع والطرح

من المهم أن يفهم الطفل ما يعنيه الطرح فهمًا راسخًا واعتباره عملية عكسية للجمع باعتباره إنقاص جزء من كل وسوف ندرس اليوم عائلات الحقائق وكيفية ارتباط الجمع بالطرح واستخدام إحدى العمليتين لإيجاد الأخرى

فمثلًا

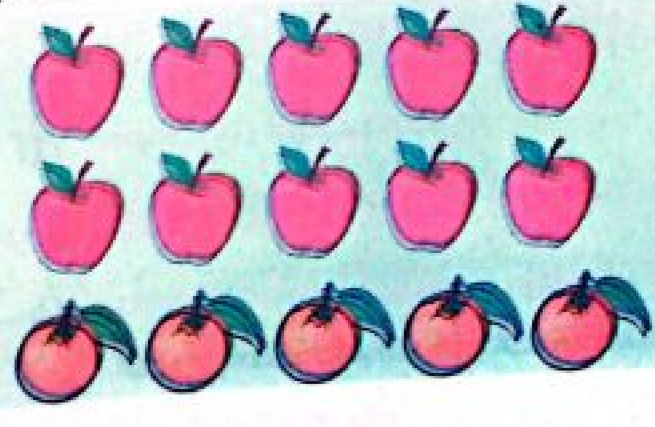
٥ + ٨ = ١٣ ١٣ - ٥ = ٨

٨ + ٥ = ١٣ ١٣ - ٨ = ٥

والأعداد الثلاثة ٥ ، ٨ ، ١٣ يمكن اعتبارها جزء من عائلة يسميها علماء الرياضيات عائلات الحقائق

عائلة الحقائق بالأشكال

مثال ١ من الشكل المقابل أوجد عائلة الحقائق للأعداد ٥ ، ١٠ ، ١٥

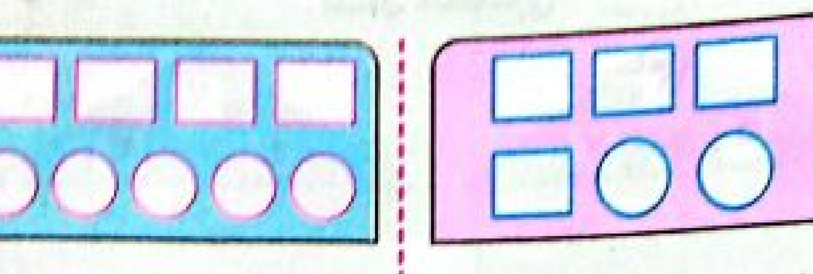


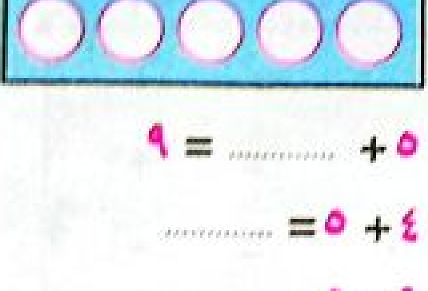
الحل

٥ + ١٠ = ١٥
١٠ + ٥ = ١٥

١٥ - ١٠ = ٥
١٥ - ٥ = ١٠

نشاط ١ أكمل عائلة الحقائق في كل مما يأتي:





٣ + ٢ = ...
٢ + ٣ = ...
٥ - ٣ = ...
٥ - ٢ = ...

٤ + ... = ٦
٢ + ٤ = ...
٦ - ٤ = ...
٦ - ٢ = ...

٥ + ... = ٩
٤ + ٥ = ...
٩ - ٥ = ...
٩ - ٤ = ...

منزل عائلات الحقائق

مثال ٢ من الأعداد ٣ ، ٧ ، ١٠ أوجد عائلة الحقائق:

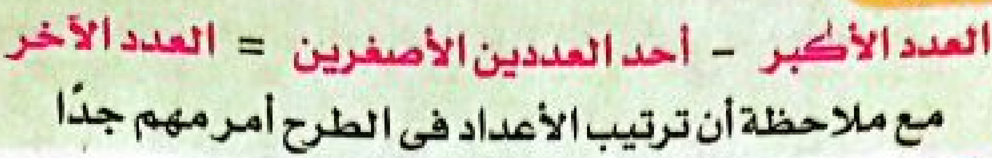
الحل

ويمكن تسجيل هذه الأعداد فى منزل عائلات الحقائق بحيث نضع الأعداد الأصغر فى المربعين الموجودين فى قاعدة مثلث السطح والعدد الأكبر وهو مجموع العددين فى المربع الموجود فى قمة مثلث السطح بقمة المنزل ويمكن كتابة مسائل الجمع على منزل **عائلات الحقائق** كما هو مكتوب فى أول صفين مع مراعاة أن الترتيب فى الجمع لا يمثل أهمية ثم نكتب مسائل الطرح فى الصفين الأخيرين بحيث نبدأ بالعدد الأكبر فى كل مرة نطرح فيها وعند تحويل الجمع إلى طرح.

١٠
٣ ٧

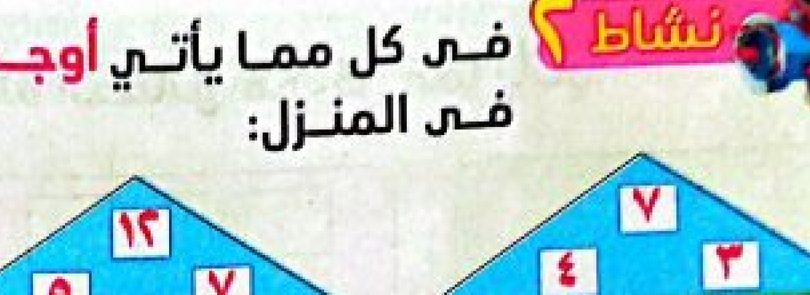
٣ + ٧ = ١٠
٧ + ٣ = ١٠
١٠ - ٣ = ٧
١٠ - ٧ = ٣

نلاحظ أن

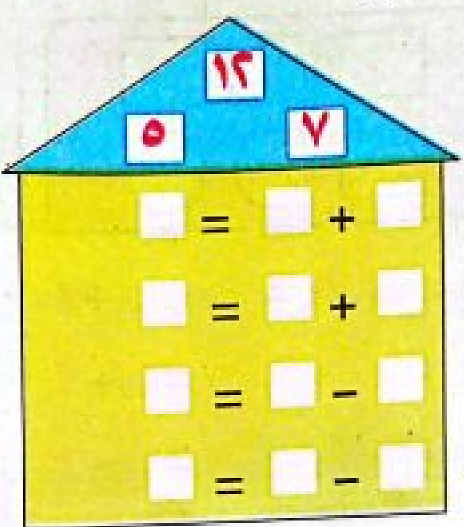


العدد الأكبر - أحد العددين الأصغرين = العدد الآخر

مع ملاحظة أن ترتيب الأعداد فى الطرح أمر مهم جدًا



نشاط ٢ فى كل مما يأتي **أوجد** عائلة الحقائق **واكتبها** فى المنزل:



٧	
٣	٤
☐ + ☐ = ☐	
☐ + ☐ = ☐	
☐ - ☐ = ☐	
☐ - ☐ = ☐	

١٢	
٧	٥
☐ + ☐ = ☐	
☐ + ☐ = ☐	
☐ - ☐ = ☐	
☐ - ☐ = ☐	

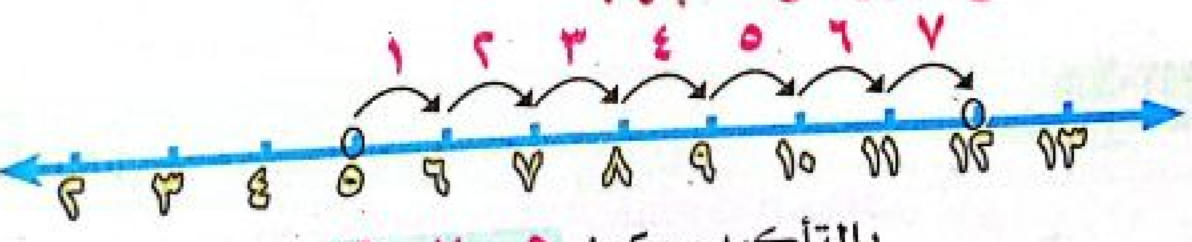
ملاحظات ولي الأمر

تساعد الطفل فى فهم واكتشاف أن مجموع العددين فى المربعين الموجودين فى مثلث السطح يساوي العدد الأكبر الموجود فوقهم ويكون منهما الجمع والطرح

دراسة العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد

عند رسم خط أعداد والبدء من العدد ٥ ثم نقفز ٧ قفزات لنصل للعدد ١٢

فما هى مسألة الجمع التى يمكن كتابتها؟



بالتأكيد سيكون ٥ + ٧ = ١٢

نجعل الطفل يشارك فى هذا العمل ويبدأ القفز بيده بداية من ٥ حتى يصل إلى ١٢ ويعد عدد القفزات ويكتشف أن ٥ + ٧ = ١٢ وبعدها نعكس الأمر ويبدأ من ١٢ ويقفز إلى الخلف (يسار خط الأعداد) ليصل إلى ٥ ولكن قبل أن يبدأ نسأله عن عدد القفزات التى سيقفزها بالرجوع إلى الخلف ليصل إلى ٥ **وكيف عرف؟**

ونوضح له بعد ذلك أنه إذا عكس عملية الجمع ويبدأ من العدد الأكبر ليصل إلى الأصغر فهذا يعني عملية الطرح ١٢ - ٧ = ٥ وأنه إذا اتجهنا للأمام (يمين خط الأعداد) فإننا نجمع وإذا طرحنا نذهب للخلف (يسار خط الأعداد).

استخدام خط الأعداد فى الطرح

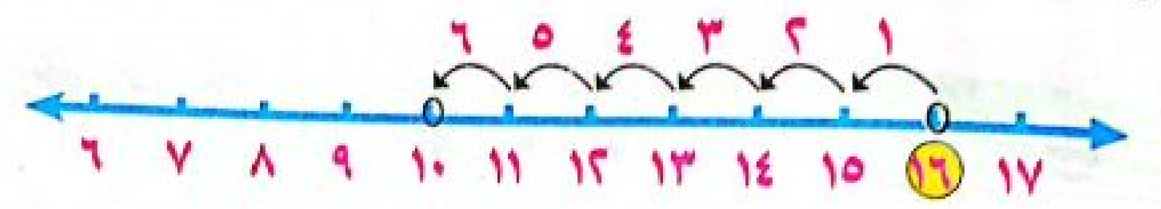
يمكن استخدام الجزء السابق فى الطرح على خط الأعداد بأن نبدأ من العدد الأكبر

ثم نقوم بعدّ قفزات للخلف لإيجاد ناتج الطرح

مثال ٣ أوجد ناتج طرح ١٦ - ٦ باستخدام خط الأعداد:



عند طرح ١٦ - ٦ فإننا نبدأ بوضع دائرة عند العدد ١٦



ثم نعدّ ٦ قفزات للخلف فنصل إلى العدد ١٠ أي أن ١٦ - ٦ = ١٠

نشاط ٣ استخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج طرح ما يأتي:

٣٥ ٣٤ ٣٣ ٣٢ ٣١ ٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١ ٢٠

٣٠ - ٦ = ...

٣٥ - ١٠ = ...

٢٨ - ٧ = ...

٣٣ - ١١ = ...




شارك وتعلم



١ أكمل عائلة الحقائق فى كل مما يأتي:



١

٨ + ٤ = ... ١٢ - ٨ = ...

٤ + ٨ = ... ١٢ - ٤ = ...

٢

٦ + ٥ = ١١ ١١ - ٥ = ٦

٥ + ٦ = ... ١١ - ٦ = ...

٣

٧ + ٨ = ... ١٥ - ٧ = ...

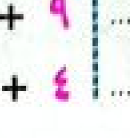
٨ + ٧ = ... ١٥ - ٨ = ...

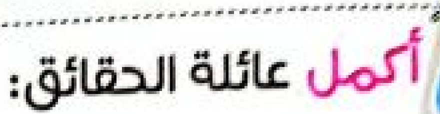
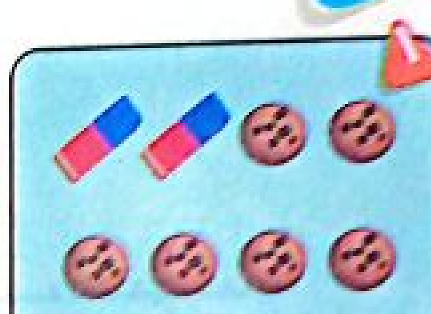
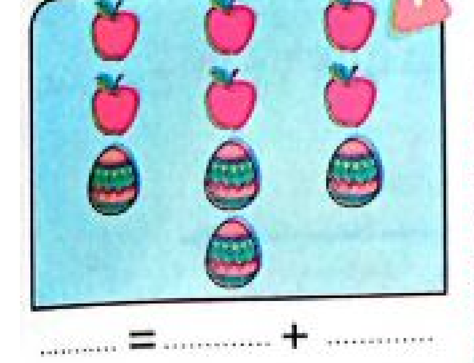
٤

٩ + ٤ = ... ١٣ - ٤ = ...

٤ + ٩ = ... ١٣ - ٩ = ...

٢ أكمل عائلة الحقائق:



١

٢ + ٦ = ٨

.... + ... = ...

٨ - ٦ = ٢

.... - .... = ...

٢

٤ + ... = ...

.... + ... = ...

.... - .... = ...

.... - .... = ...

٣

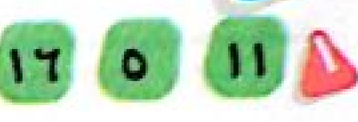
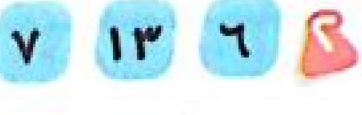
.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... - .... = ...

.... - .... = ...

٣ اكتب عائلة الحقائق للأعداد التالية:

١ ١١ ٥ ١٦

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... - .... = ...

.... - .... = ...

٢ ٦ ١٣ ٧

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... - .... = ...

.... - .... = ...

٣ ٥ ٩ ١٤

.... + ... = ...

.... + ... = ...

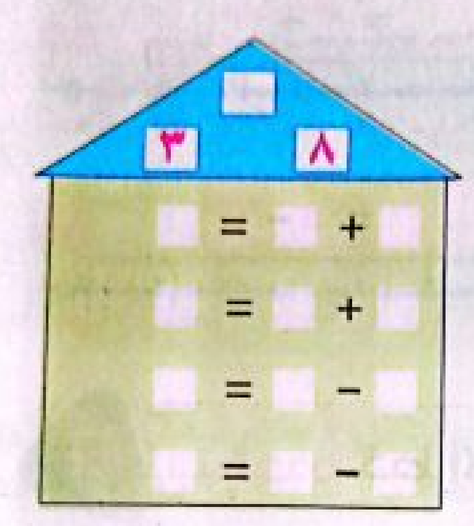
.... - .... = ...

.... - .... = ...

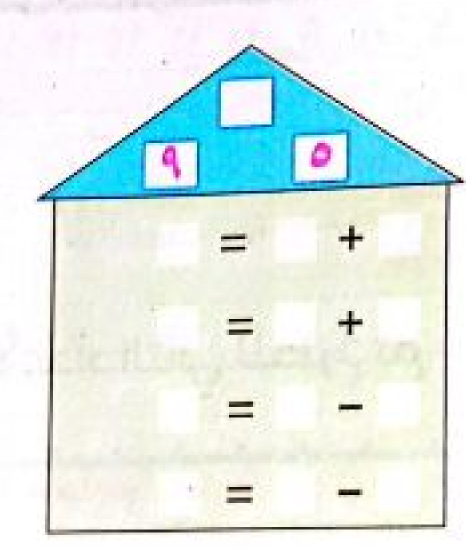
٤ اجمع الأعداد معًا وسَجِّل المجموع في المربع ثم أكمل الجمل العددية الأربعة مستخدمًا تلك الأعداد لإكمال عائلة الحقائق:

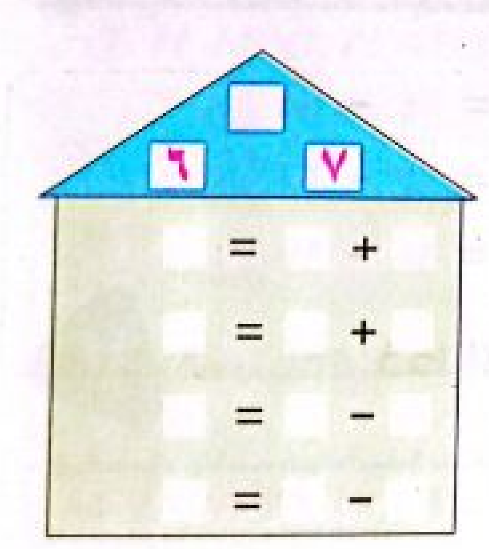
٦ ٤
+ =
+ =
- =
- =

٣ ٩
+ =
+ =
- =
- =



٨ ٤
+ =
+ =
- =
- =



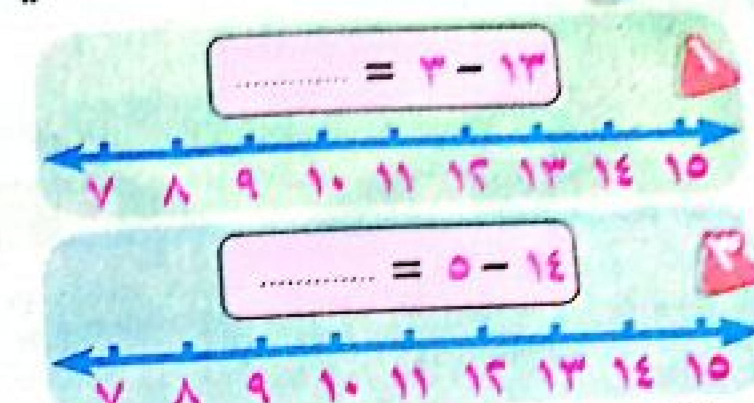


٧ ٥
+ =
+ =
- =
- =

٥ ٨
+ =
+ =
- =
- =

٩ ٧
+ =
+ =
- =
- =

٥ أوجد ناتج طرح كل مما يأتي باستخدام خط الأعداد:



١) ١٣ - ٣ = ...

٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

٢) ١٢ - ٤ = ...

٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤

٣) ١٤ - ٥ = ...

٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

٤) ١١ - ٣ = ...

٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤

٦ استخدم خط الأعداد التالي للطرح ثم سَجِّل ناتج الطرح:

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

١) ١٨ - ٤ = ...

٢) ١٥ - ٨ = ...

٣) ٢٠ - ٥ = ...

٤) ١٦ - ٩ = ...

٥) ١٧ - ١٠ = ...

٦) ١٣ - ٧ = ...

٧ استخدم خط الأعداد التالي للطرح ثم سَجِّل ناتج الطرح:

٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

١) ٣٥ - ١٥ = ...

٢) ٣٩ - ١٦ = ...

٣) ٣٧ - ٧ = ...

٤) ٤٠ - ١٠ = ...

٥) ٣٣ - ٩ = ...

٦) ٣٧ - ١٧ = ...

٨ استخدم خط الأعداد التالي للطرح ثم سَجِّل ناتج الطرح:

٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

١) ٥٢ - ٩ = ...

٢) ٥٠ - ٧ = ...

٣) ٦٠ - ١٥ = ...

٤) ٥٥ - ١٠ = ...

٥) ٥١ - ٦ = ...

٦) ٥٨ - ١١ = ...

حل مسائل كلامية تتضمن الطرح







يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرس، وهي أن يكون قادرًا على :

- حل مسائل كلامية تتضمن الطرح
- تحديد الكلمات التى تشير إلى إجراء طرح لحل المسائل

يجب أن نوضح للطفل أن المسائل فى قصة سوف نسميها مسائل كلامية أحيانًا لأن معظمها كلمات تحكي قصة وأن هذه القصص بها بعض الكلمات التى تدل على عملية الجمع وبعض الكلمات تدل على عملية الطرح.

وعلى سبيل المثال كلمة (ناتج الطرح ، كم تزيد ، كم تقل ، كم تبقى ، الباقى ، الفرق بين) وكلمات مثل(أنفق أو أعطى) تخبرنا أيضًا بأن شيئًا ما تم اقتطاعه (إنقاصه) من الكل ومن المهم فى حل المسائل الكلامية معرفة ما يحدث فى القصة وتحديد ترتيب الأعداد فى المعادلة بالطرح



حل مسائل كلامية تتضمن الطرح

مثال إذا كان مع أميرة ٨٦ جنيهًا وأنفقت منها ٣٢ جنيهًا فكم تبقى معها ؟



هذه قصة قصيرة جدًا تعرفنا أن مع أميرة مبلغ ما وهو ٨٦ جنيهًا وأنفقت منه ٣٢ جنيهًا فهل هى حصلت على مبلغ زيادة أم أن المبلغ الذى معها نقص؟ وهذا ما نريد فهمه من القصة وهو الأعداد المكتوبة وهل هى عملية جمع أم طرح؟ وبالطبع هنا يوجد كلمات فهمنا منها أنها عملية طرح وهى كلمة "أنفقت" وتعني أن المبلغ معها نقص لذلك نكتب السؤال فى صورة طرح

الآحاد	العشرات
٦	٨
٢	٣
٤	٥

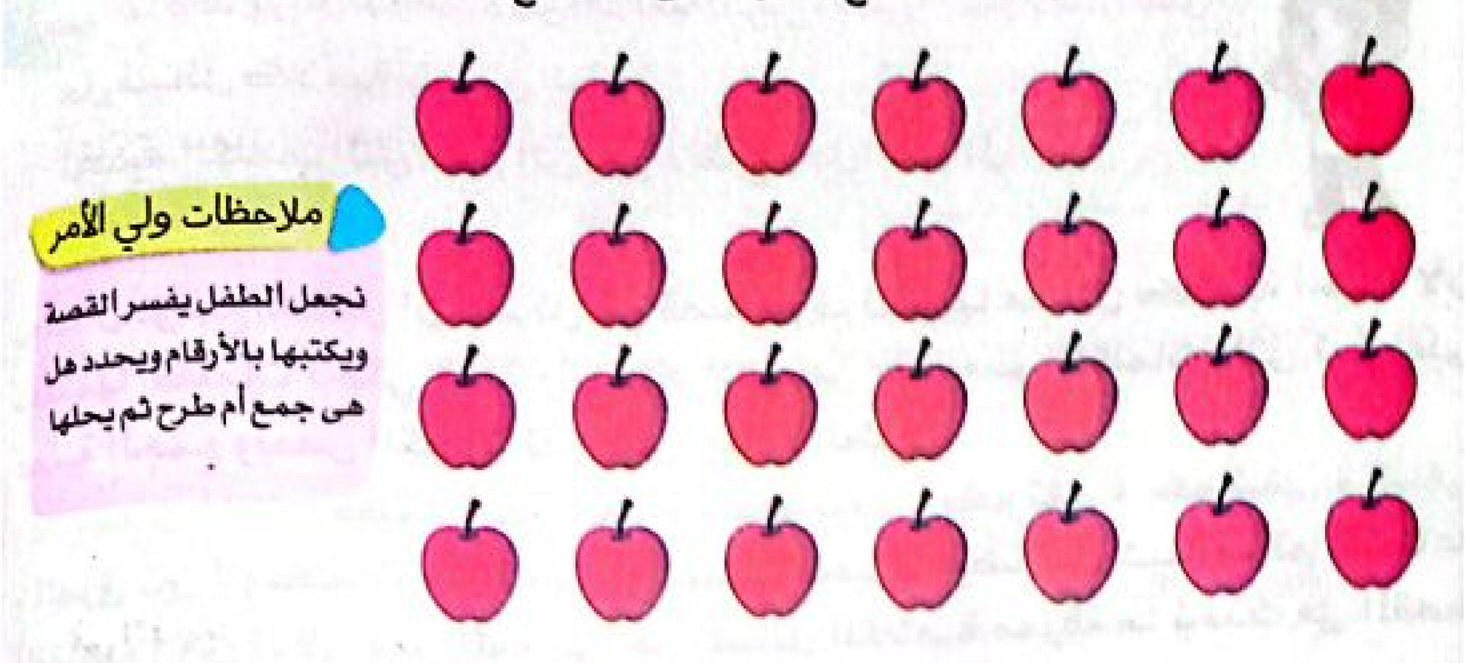
(−)

٨٦ - ٣٢ = ... ثم نطرح بالطريقة المناسبة لنا وليكن جدول القيمة المكانية فنطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات فيكون ٦ - ٢ = ٤ ، ٨ - ٣ = ٥

ويكون ناتج الطرح هو ٨٦ - ٣٢ = ٥٤



مع سارة ٣٨ تفاحة ومع تامر ١١ تفاحة فكم يزيد عدد التفاحات مع سارة عن ما مع تامر ؟



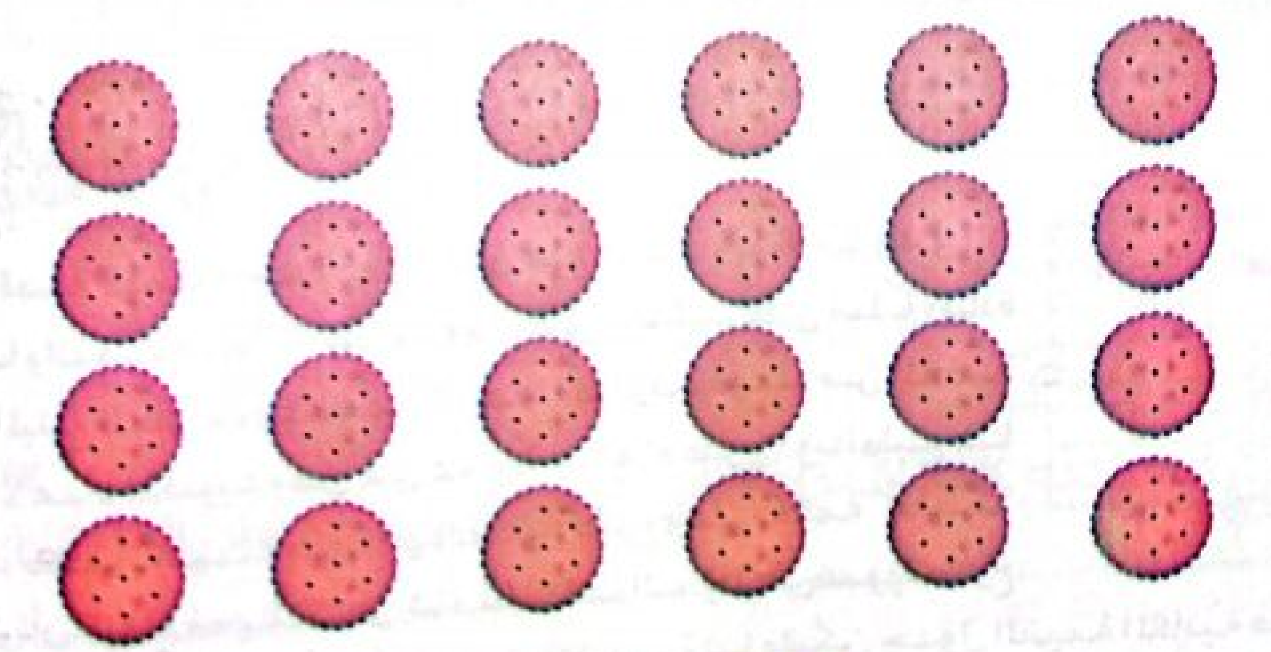
ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يفسر القصة ويكتبها بالأرقام ويحدد هل هى جمع أم طرح ثم يحلها

عدد التفاحات الزائدة = ... = ... تفاحة



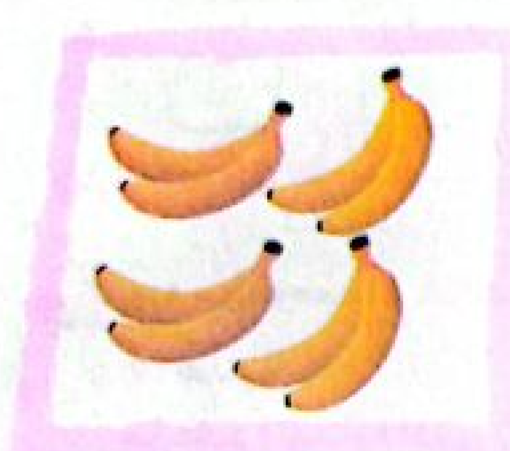
مع سمير ٢٤ قطعة بسكويت وزّع على أصدقائه ١٢ قطعة، فكم قطعة تبقت معه ؟



عدد قطع البسكوت المتبقية = ... = ... قطعة



حل المسائل الكلامية الآتية :



١ اشترى سعيد ٣٢ موزة وَزّع منها على أخواته ٢٠ موزة
فكم تبقى معه؟

٣٢ ...... ٢٠ = ...



٢ فى الفصل ٢٧ بنتًا و ١٣ ولدًا
كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد ؟

.... = ...



٣ مع ريهام ١٥٠ جنيهًا أعطت أخاها ٣٠ جنيهًا
فما عدد الجنيهات المتبقية معها؟

.... = ...



٤ إذا كان عُمْر أحمد ٢٤ سنة وعُمْر هبة ١١ سنة
فكم يزيد عُمْر أحمد عن عُمْر هبه ؟

.... = ...



٥ اشترى حسن ٣٨ قطعة بسكويت وأعطى أخته منى ١٢ قطعة
ما عدد قطع البسكويت المتبقية مع حسن ؟

.... = ...

٦ مع مها وصفاء ٢٨ هدية تحتاج إلى التغليف قاما بتغليف ١٥ هدية
ما عدد الهدايا التى تحتاج إلى التغليف ؟

.... = ...

٧ أتوبيس به ٤٥ فردًا نزل فى المحطة الأولى ٢٢ فردًا
فما عدد الأفراد الذين تبقوا فى الأتوبيس ؟

.... = ...

٨ مع منة ٣٨ صورة ومع ياسر ٢٤ صورة
فما عدد الصور التى مع منة أكثر من ياسر ؟

.... = ...

٩ أحد المطاعم جهز ٥٦ سندوتشًا باع منها ٣٤ سندوتشًا
فكم سندوتشًا لم يتم بيعه ؟

.... = ...

كلمة لولي الأمر

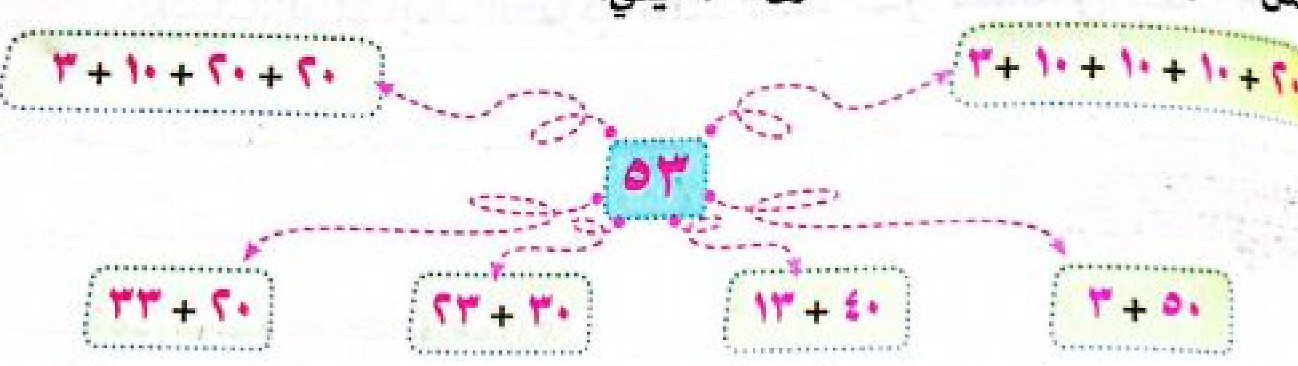


يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرسين وهي أن يكون قادرًا على:
- تحليل الأعداد المُكوَّنة من رقمين إلى مجموعات من الآحاد والعشرات
- استخدام إجابات الطرح المعروفة لحل المسائل الجديدة

تحليل الأعداد المُكوّنة من رقمين إلى مجموعات من آحاد وعشرات

درسنا من قبل طرق تحليل العدد إلى آحاد وعشرات فيمكن تحليل العدد ٣٥ إلى ٣٠ + ٥
أو ٣٥ = ٢٠ + ١٥ أو ٣٥ = ١٠ + ٢٠ + ٥

ويمكن تحليل عدد مثل ٥٣ بعدة طرق كما يلي:



وغير ذلك كثير من الطرق ورغم أن الطرق مختلفة لكن القيمة واحدة لم تتغير

مثال ١ حلل العددين ٣٥ ، ٨٤ بثلاث طرق مختلفة:



٣٥ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٥	٨٤ = ٨٠ + ٤
٣٥ = ٢٠ + ١٥	٨٤ = ٧٠ + ١٤
٣٥ = ٢٠ + ١٠ + ٥	٨٤ = ٦٠ + ٢٤

نشاط ١ اكتب ثلاثة طرق لتحليل كل عدد فيما يأتي:

٤٣
= .... + ...
= ....
= ....

٦٥
= .... + ...
= ....
= ....

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يحلل العدد أولًا إلى
رقم الآحاد ورقم العشرات ثم بخصم
أعداد من العشرات للآحاد



استخدام إجابات الطرح المعروفة لحل مسائل جديدة

يوجد بعض الأسئلة المرتبطة ببعضها، حيث أن إيجاد إجابة مسألة أولى سهلة يساعد فى إيجاد إجابة مسألة ثانية ترتبط بها تكون أكثر صعوبة فهذه مجموعة مسائل متسلسلة هى مجموعة حقائق معروفة

مثل

٧٤ − ١٠ = ٦٤
(+١٠) (−١٠)
٧٤ − ٢٠ = ٥٤
(+٢٠) (−٢٠)
٧٤ − ٤٠ = ٣٤
(+٤) (−٤)
٧٤ − ٤٤ = ٣٠

تُستخدم للإجابة على مسائل أكثر صعوبة مثل ٧٤ − ٤٥

أي أنه إذا كان ٧٤ − ٤٤ = ٣٠ فإن ٧٤ − ٤٤ − ١ = ٢٩



مثال ٢ باستخدام مجموعة المسائل المتسلسلة أوجد ناتج:

١٤٠ - ٩٩



الحل

١٤٠ - ١٠ = ١٣٠

١٤٠ - ٣٠ = ١٢٠

١٤٠ - ٧٠ = ٧٠

وإذا كان ١٤٠ - ١٠٠ = ٤٠ فإن ١٤٠ - ١٠٠ + ١ = ٤٠ + ١

إي أن ١٤٠ - ٩٩ = ٤١

نشاط ٢ أكمل ما يأتي:

١٥٠ - ١٠ = ...

١٥٠ - ٣٠ = ...

١٥٠ - ٥٠ = ...

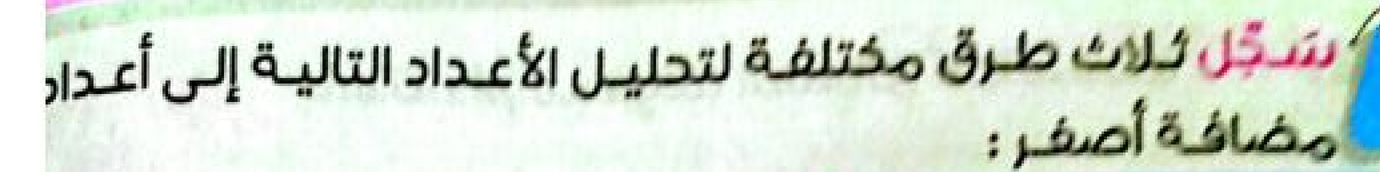
وإذا كان ١٥٠ - ١٠٠ = ... فإن ١٥٠ - ٩٩ = ...

ملاحظات ولي الأمر

هذه النوعية لها درجة صعوبة عالية ونحاول مع الطفل أن يفهم بقدر استطاعته حتى لو وصل إلى الخطوة قبل الأخيرة لأنه سيتعلم الطرح بعدة طرق فى الدروس القادمة



شارك وتعلم



١ سجّل ثلاث طرق مختلفة لتحليل الأعداد التالية إلى أعداد مضافة أصغر :

٣٦
= .... + ...
= .... + ...
= ....

٦٤
= .... + ...
= .... + ...
= ....

٨٣
= .... + ...
= .... + ...
= ....

٥٦
= .... + ...
= .... + ...
= ....

٧٢
= .... + ...
= .... + ...
= ....

٤١
= .... + ...
= .... + ...
= ....

٥٥
= .... + ...
= .... + ...
= ....

٣٨
= .... + ...
= .... + ...
= ....

٥٤
= .... + ...
= .... + ...
= ....

٦٥
= .... + ...
= .... + ...
= ....

٩٢
= .... + ...
= .... + ...
= ....

٣٧
= .... + ...
= .... + ...
= ....

٤٧
= .... + ...
= .... + ...
= ....

٣٤
= .... + ...
= .... + ...
= ....

٢ أكمل ما يأتي واستخدم الإجابات في تسهيل الأسئلة الأخرى:

٦٣ - ١٠ = ...
٦٣ - ٢٠ = ...
٦٣ - ٣٠ = ...
٦٣ - ٤٣ = ...
٦٣ - ٤٤ = ...

٧٦ - ١٠ = ...
٧٦ - ٢٠ = ...
٧٦ - ٣٠ = ...
٧٦ - ٤٦ = ...
٧٦ - ٤٨ = ...

٨٤ - ١٠ = ...
٨٤ - ٢٠ = ...
٨٤ - ٥٠ = ...
٨٤ - ٥٤ = ...
٨٤ - ٥٥ = ...

٥٤ - ١٠ = ...
٥٤ - ٢٠ = ...
٥٤ - ٣٠ = ...
٥٤ - ٣٤ = ...
٥٤ - ٣٦ = ...

٧٥ - ١٠ = ...
٧٥ - ٢٠ = ...
٧٥ - ٣٠ = ...
٧٥ - ٣٥ = ...
٧٥ - ٣٩ = ...

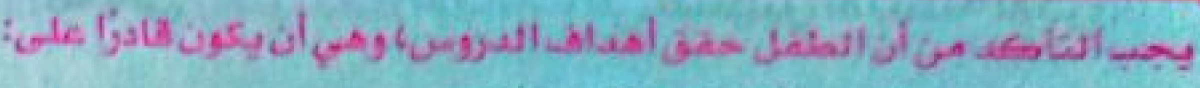
٧٩ - ١٠ = ...
٧٩ - ٢٠ = ...
٧٩ - ٤٠ = ...
٧٩ - ٤٥ = ...
٧٩ - ٤٧ = ...

٩٧ - ١٠ = ...
٩٧ - ٢٠ = ...
٩٧ - ٥٠ = ...
٩٧ - ٥٧ = ...
٩٧ - ٥٩ = ...

١٢٠ - ١٠ = ...
١٢٠ - ٢٠ = ...
١٢٠ - ٥٠ = ...
١٢٠ - ١٠٠ = ...
١٢٠ - ٩٨ = ...

١٦٠ - ١٠ = ...
١٦٠ - ٣٠ = ...
١٦٠ - ٦٠ = ...
١٦٠ - ١٠٠ = ...
١٦٠ - ١٠٢ = ...

الطرح بإعادة التجميع



كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس، وهي أن يكون قادرًا على:

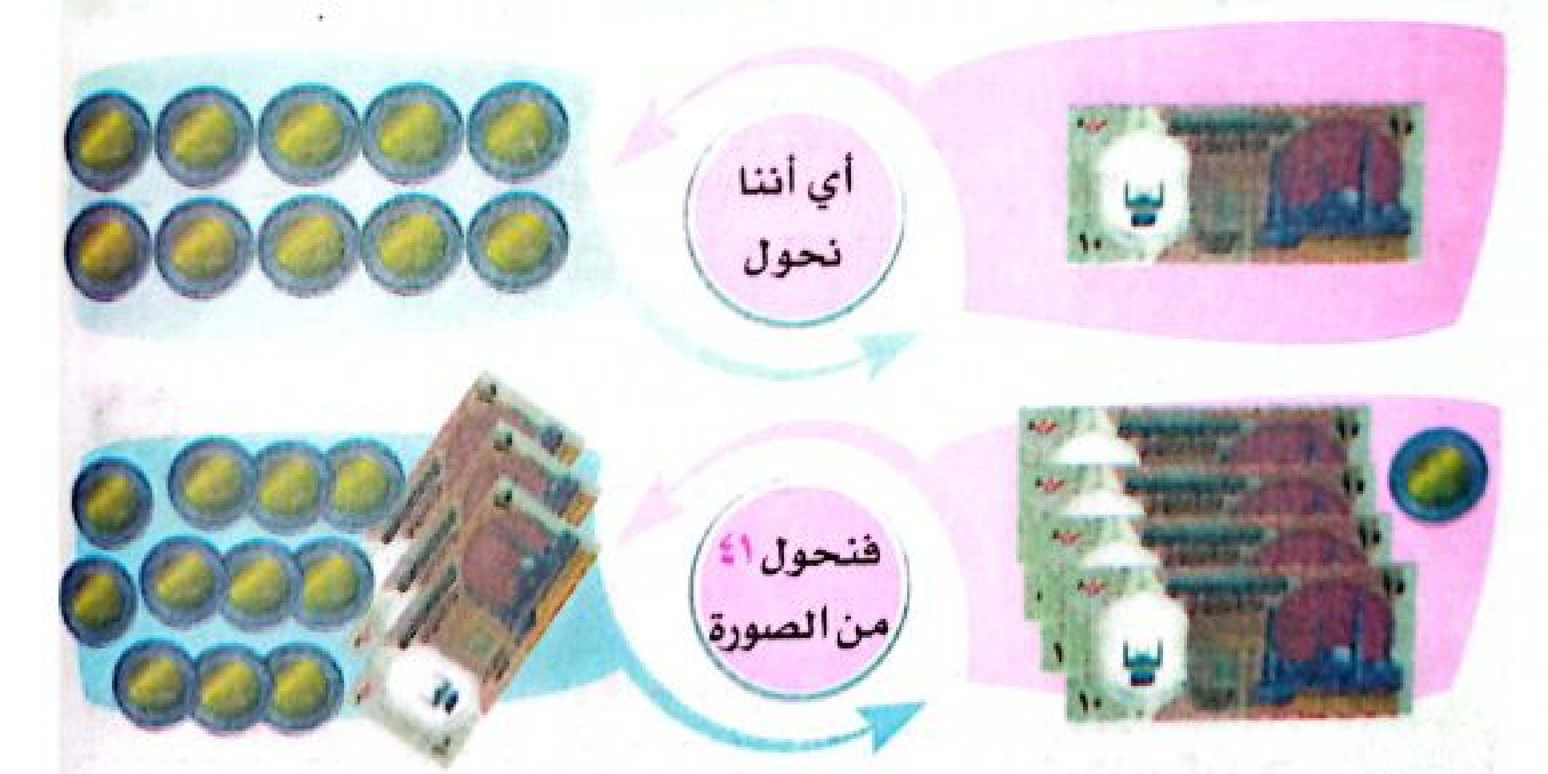
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع
- طرح الأعداد المكوّنة من رقمين أو ٣ أرقام بإعادة التجميع
- تطبيق إستراتيجية لتقدير ناتج الطرح



إذا كان لدينا مبلغ ٤١ جنيه يتكون من ١ جنيه و ٤ عشرات ونريد أن نطرح منه مبلغ ١٧ جنيه فماذا نفعل؟

ملاحظات

مبلغ ١٧ جنيهًا يتكون من ٧ آحاد و ١ عشرات لذلك لا يمكن طرح ٧ آحاد من ١ آحاد (الموجود فى مبلغ ٤١ جنيهًا) لذلك يلزم تحويل ١ عشرات إلى ١٠ جنيهات (من الـ ٤٠ جنيهًا) (كما نقول: نفك ١٠ جنيهات)



١ آحاد + ٤ عشرات

١١ آحاد + ٣ عشرات

ويكون الطرح فى هذة الحالة ممكنًا



	آحـــاد	عشـرات
المبلغ الأصلي		
نطرح منه		
ناتج الطرح		

وهذه الطريقة أشبه بطريقة المربعات والعُصي

مثال ١ أوجد ناتج طرح ٤١ - ١٧ بطريقة المربعات والعُصي



المئات	العشرات	الآحاد
	IIII	▪

عند طرح ٤١ - ١٧ فإننا نعبر عن الآحاد بالمربعات الصغيرة والعشرات بالعُصي ونعبر عن العدد ٤١ بوضع مربع واحد فى خانة الآحاد و ٤ عُصي فى خانة العشرات وعند طرح الآحاد نجد أن ١ - ٧ غير ممكنة لأننا لا يمكن أن نطرح أو نأخذ ٧ مربعات من مربع واحد لذلك نحتاج إلى إعادة التجميع وذلك بأخذ عصا واحدة



الآحاد	العشرات	المئات

من العشرات وتحويلها إلى ١٠ مربعات صغيرة فى خانة الآحاد فيصبح فى خانة الآحاد ١١ مربع وخانة العشرات ٣ عُصي ثم نطرح ٧ من خانة الآحاد فيتبقى ٤ ثم نطرح ١ من خانة العشرات بعد أن أصبح بها ٣ بعد أخذ واحدة من العُصي للآحاد فيكون الناتج ٢ ويكون ناتج الطرح ٤١ - ١٧ = ٢٤

نشاط ١ أوجد ناتج ما يأتي باستخدام طريقة المربعات والعُصي :

٨٢ - ٥٨ = ...

الآحاد	العشرات	المئات

٦١ - ٣٧ = 

الآحاد	العشرات	المئات

٥٢ - ٢٦ = ...

الآحاد	العشرات	المئات

طرح عددين بإعادة التجميع باستخدام جدول القيمة المكانية

هى نفس الطريقة التى استخدمناها فى الجمع وهى كتابة الأعداد فى جدول القيمة المكانية فمثلاً عند طرح ٦٤ - ٢٧ فإننا نكتب ٤ فى خانة الآحاد و٦ فى خانة العشرات ونكتب بالأسفل ٧ فى خانة الآحاد و ٢ فى خانة العشرات ثم نطرح

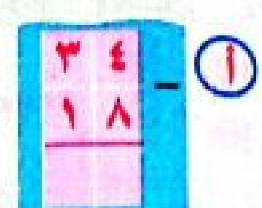
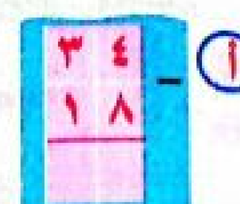
مثال ٢ أوجد ناتج طرح ٣٤ - ١٨



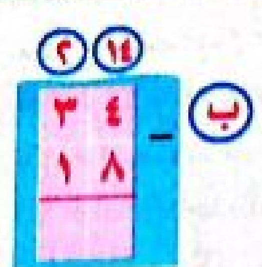
الحل

لطرح ٣٤ - ١٨ فإننا نتبع الخطوات التالية:



أ) نبدأ بطرح الآحاد من الآحاد فنجد أن ٤ - ٨ غير ممكنة لأن لا يمكن أن نأخذ ٨ من ٤



ب) لذلك فإننا نعيد تجميع خانة الآحاد بأن نأخذ ١ من خانة العشرات ونضعه بجوار ٤ فتصبح ١٤ بدلًا من ٤ وتصبح خانة العشرات ٢ بدلًا من ٣ (ونقول أحيانًا أننا استلفنا ١ من خانة العشرات)

ج)

٣ ← ٢	٤ ← ١٤
١	٨
١	٦

ثم نطرح ١٤ - ٨ = ٦ ونكتبها فى خانة الآحاد ثم نطرح خانة العشرات فيكون ٢ - ١ = ١ نكتبه فى خانة العشرات

نشاط ٢ أوجد ناتج طرح :

الآحاد	العشرات	المئات

الآحاد	العشرات
٣	٦
٧	٣

الآحاد	العشرات
٥	٨
٨	٦

طرح أعداد مَكَوّنة من رقمين وثلاثة أرقام بإعادة التجميع

مثال ٣ أوجد ناتج طرح ٣٢٥ - ١٨٣







بنفس طريقة المربعات والعُصي يمكن طرح العددين كما يلي :
نكتب العدد ٣٢٥ بوضع ٥ مربعات فى خانة الآحاد وعصوين فى خانة العشرات و ٣ مربعات كبيرة فى خانة المئات ثم نبدأ طرح (حذف) ٣ مربعات من ٥ مربعات فى الآحاد فنجد أنها ممكنة ويتبقى ٢ ولكن عند طرح العشرات نجد أنه لا يمكن طرح ٨ من ٢ لذلك نحتاج إلى إعادة التجميع وذلك بتفكيك مربع كبير من خانة المئات بعشر عُصي نضعها فى خانة العشرات فيصبح بها ١٢ كما بالشكل. ثم نقوم بحذف ٣ مربعات من خانة الآحاد و ٨ عُصي من خانة العشرات ومربع من خانة المئات فيكون ناتج الطرح ٣٢٥ - ١٨٣ = ١٤٢

نشاط ٣ أوجد ناتج طرح :

٢٧٣ - ١٤٨ = ...

الآحاد	العشرات	المئات

٣٢٩ - ١٧٩ = ...

الآحاد	العشرات	المئات

٥٢٤ - ٣١٦ = ...

الآحاد	العشرات	المئات

مثال ٤ أوجد ناتج طرح ٢٧٣ - ١٤٨ باستخدام جدول القيمة المكانية



لإيجاد ناتج طرح العددين بالنشاط السابق ٢٧٣ - ١٤٨ باستخدام جدول القيمة المكانية نتبع الخطوات التالية:

١

الآحاد	العشرات	المئات
٣	٧	٢
٨	٤	١

نبدأ الطرح من خانة الآحاد بطرح ٣ - ٨ ونلاحظ أنه لا يمكن طرح ٨ من ٣ لذلك يلزم إعادة التجميع

٢

الآحاد	العشرات	المئات
١٣	~~٧~~ ٦	٢
٨	٤	١

نأخذ الواحد نضعه بجوار ٣ فتصبح ١٣ ونشطب على ٧ ونضع بدلا منها ٦

٣

الآحاد	العشرات	المئات
١٣	~~٧~~ ٦	٢
٨	٤	١
٥	٢	

نطرح ١٣ - ٨ = ٥
ونطرح ٦ - ٤ = ٢

٤

الآحاد	العشرات	المئات
١٣	~~٧~~ ٦	٢
٨	٤	١
٥	٢	١

نطرح خانة المئات ٢ - ١ = ١

فيكون ناتج الطرح ٢٧٣ - ١٤٨ = ١٢٥

لاحظ إننا عند إعادة التجميع بأخذ ١ من خانة العشرات أحيانًا نقول أننا نستلف ١ من رقم العشرات

مثال ٥ أوجد ناتج طرح : ٥٦٣ - ٣٢٨

الحل

لإيجاد ناتج طرح ٥٦٣ - ٣٢٨ نتبع الخطوات التالية :

الآحاد	العشرات	المئات
~~٣~~ ١٣	~~٦~~ ٥	٥
٨	٢	٣
٥	٣	٢

١ نطرح الآحاد فنجد أن ٣ - ٨ غير ممكنة لذلك نعيد تجميع الخانة ونستلف ١ من خانة العشرات ونضعه بجوار ٣ فتصبح ١٣ والعدد ٦ فى خانة العشرات يصبح ٥ ثم نطرح خانة الآحاد بشكلها الجديد فيكون ١٣ - ٨ = ٥

٢ نطرح خانة العشرات ٥ - ٢ = ٣

٣ نطرح خانة المئات ٥ - ٣ = ٢

لاحظ أن

العدد ٥٦٣ يُسمى "المطروح منه" والعدد ٣٢٨ يُسمى "المطروح" والعدد ٢٣٥ يُسمى "ناتج الطرح"

نشاط ٢ أوجد ناتج طرح :

الآحاد	العشرات	المئات
٤	٥	٣
٩	٢	١

الآحاد	العشرات	المئات
٧	١	٣
٥	٧	٢

الآحاد	العشرات	المئات
٤	٢	٦
٤	٥	٣





شارك وتعلم

١ **أكمل** ما يأتي لتحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات ثم **استخد**
إعادة التجميع بحيث نزيد الآحاد بحزمة من العشرات :

٧٤ = ٤ + ٧٠

الآحاد	العشرات
٤	٧

٧٤ = ١٤ + ٦٠

الآحاد	العشرات
١٤	

٤٣ = ...

الآحاد	العشرات
٣	٤

.... = ...

الآحاد	العشرات
	٣

٥٢ = ...

الآحاد	العشرات
	٥

.... = ...

الآحاد	العشرات
١٢	

٩١ = ...

الآحاد	العشرات

.... = ...

الآحاد	العشرات

٣٩ = ...

الآحاد	العشرات

.... = ...

الآحاد	العشرات

٣٦ = ...

الآحاد	العشرات
٦	

.... = ...

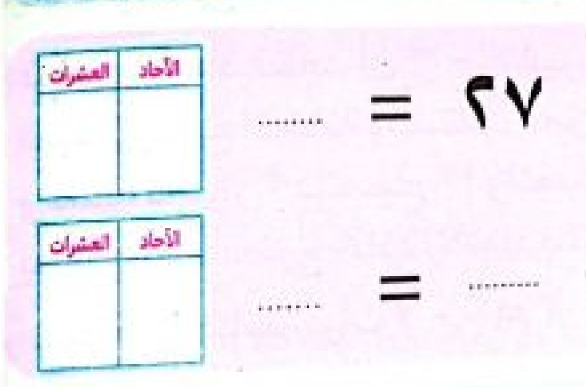
الآحاد	العشرات
١٦	٢

٦٥ = ...

الآحاد	العشرات

.... = ...

الآحاد	العشرات
١٥	٥



٢٧ = ...

الآحاد	العشرات

.... = ...

الآحاد	العشرات

٤٨ = ...

الآحاد	العشرات

.... = ...

الآحاد	العشرات

٨٣ = ...

الآحاد	العشرات

.... = ...

الآحاد	العشرات



أوجد ناتج ما يأتي بطريقة المربعات والقُصي:

١



٦٣ - ٤٨ = ...



الآحاد	العشرات	المئات

٢

٣٥ - ١٧ = ...

الآحاد	العشرات	المئات

٣

٥٢ - ٢٦ = ...

الآحاد	العشرات	المئات

٤

٧٤ - ٥٨ = ...

الآحاد	العشرات	المئات

٥

٩٦ - ٨٨ = ...

الآحاد	العشرات	المئات

٦

٨٣ - ٤٦ = ...

الآحاد	العشرات	المئات

٧

٤١ - ٢٧ = ...

الآحاد	العشرات	المئات

٨

٦٤ - ٥٩ = ...

الآحاد	العشرات	المئات



٣ أوجد ناتج طرح ما يأتي ...



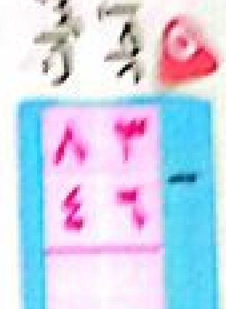
	عشرات	آحاد
١	٣	١
−	١	٩

	عشرات	آحاد
٢	٦	٢
−	٣	٥



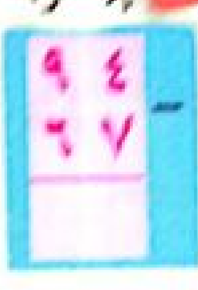
	عشرات	آحاد
٣	٣	٤
−	١	٥

	عشرات	آحاد
٤	٤	٥
−	٢	٧



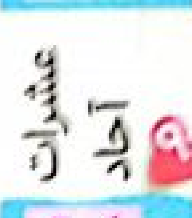
	عشرات	آحاد
٥	٨	٣
−	٤	٦

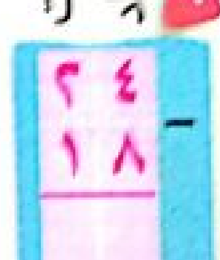
	عشرات	آحاد
٦	٩	٤
−	٦	٧



	عشرات	آحاد
٧	٤	٦
−	١	٨

	عشرات	آحاد
٨	٤	٣
−	١	٦





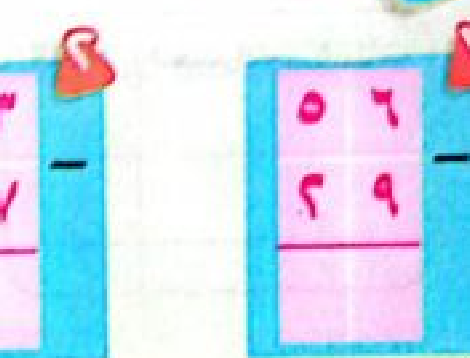
	عشرات	آحاد
٩	٢	٤
−	١	٨

	عشرات	آحاد
١٠	٧	٥
−	٢	٦

	عشرات	آحاد
١١	٣	٤
−	٣	٩

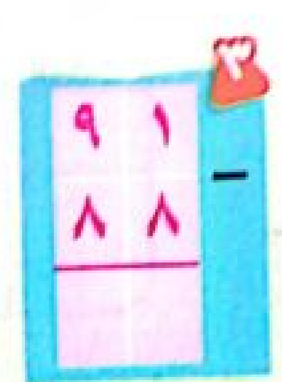
	عشرات	آحاد
١٢	٢	٣
−	١	٧

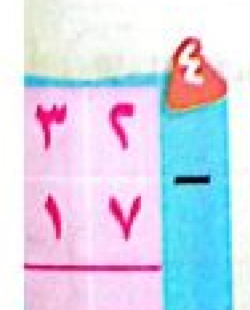
٤ أوجد ناتج طرح ما يأتي :









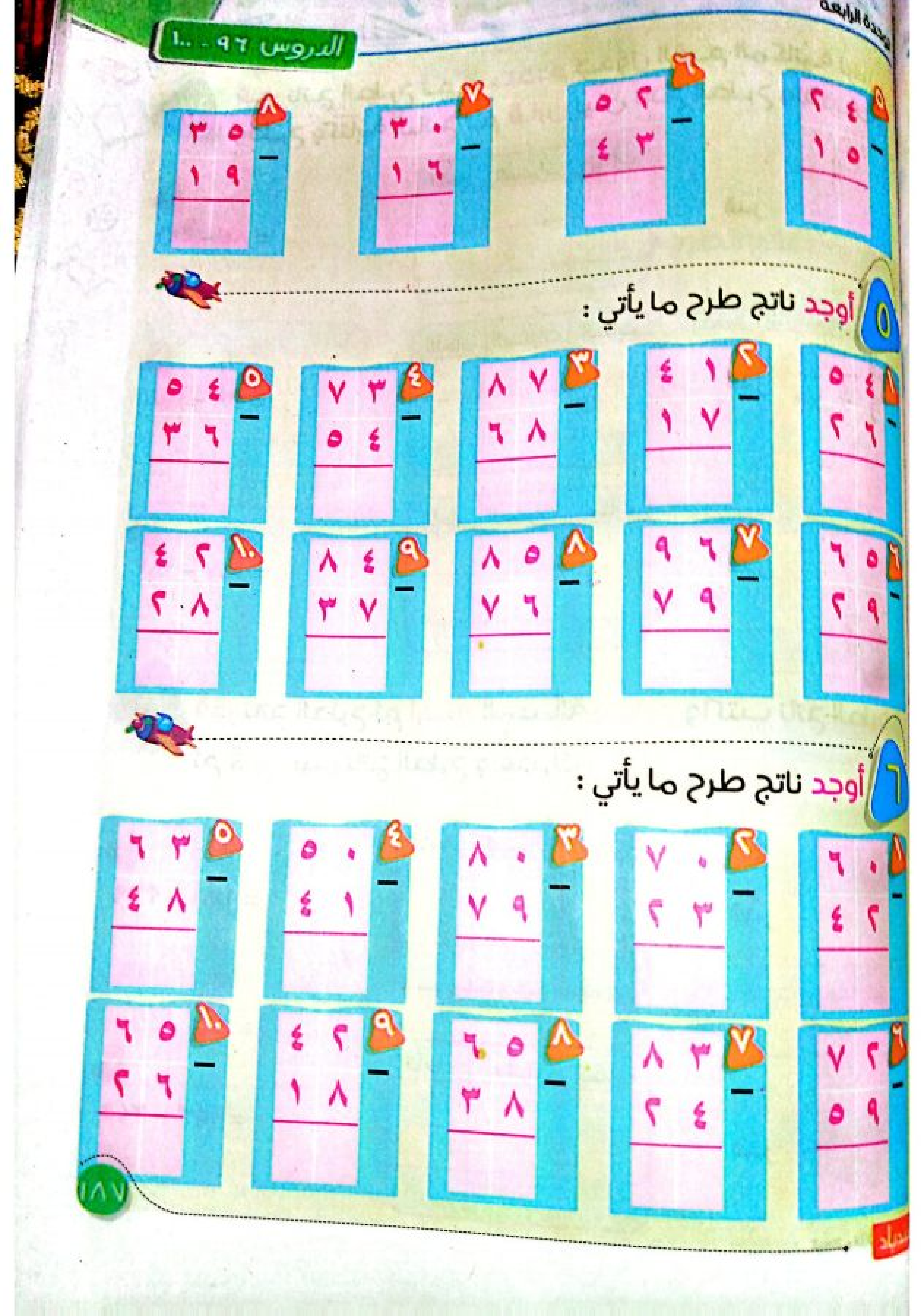


١	٥	٦
−	٢	٩

٢	٣	٣
−	٢	٧

٣	٩	١
−	٨	٨

٤	٣	٢
−	١	٧



٥) ٢٤ − ١٥ =
٦) ٥٢ − ٤٣ =
٧) ٣٠ − ١٦ =
٨) ٣٥ − ١٩ =

٥ أوجد ناتج طرح ما يأتي :

١) ٥٤ − ٢٦ =
٢) ٤١ − ١٧ =
٣) ٨٧ − ٦٨ =
٤) ٧٣ − ٥٤ =
٥) ٥٤ − ٣٦ =
٦) ٦٥ − ٢٩ =
٧) ٩٦ − ٧٩ =
٨) ٨٥ − ٧٦ =
٩) ٨٤ − ٣٧ =
١٠) ٤٢ − ٢٨ =

٦ أوجد ناتج طرح ما يأتي :

١) ٦٠ − ٤٢ =
٢) ٧٠ − ٢٣ =
٣) ٨٠ − ٧٩ =
٤) ٥٠ − ٤١ =
٥) ٦٣ − ٤٨ =
٦) ٧٢ − ٥٩ =
٧) ٨٣ − ٢٤ =
٨) ٦٥ − ٣٨ =
٩) ٤٢ − ١٨ =
١٠) ٦٥ − ٢٦ =

٧ قدر ناتج الطرح ثم استخدم جدول القيم المكانية لرسم وطرح وكتابة الناتج ثم قارن بين ناتج الطرح وتقديرك :

١ ٢٦١ - ٨٤ = ...

الآحاد	العشرات	المئات

قَدّر ....

٢ ١٥٨ - ٣٩ = ...

الآحاد	العشرات	المئات

قَدّر ....

٣ ١٨٢ - ١٦٧ = ...

الآحاد	العشرات	المئات

قَدّر ....

٨ قَدّر ناتج الطرح ثم ارسم المسألة واطرح واكتب ناتج الطرح ثم قارن بين ناتج الطرح وتقديرك :



٢٣٩ - ١٧٨ = ...

الآحاد	العشرات	المئات

قَدّر ....



٣٤٥ - ١٥٣ = ...

الآحاد	العشرات	المئات

قَدّر ....

٣ ٥١٨ - ٢٤٧ = ...

الآحاد	العشرات	المئات

قَدّر ....



٩ أوجد ناتج الطرح فى كل مما يأتي :

١ −

الآحاد	العشرات	المئات
٥	٢	٣
٧	١	٢

٢ −

الآحاد	العشرات	المئات
١	٥	٦
٤	٢	١

٣ −

الآحاد	العشرات	المئات
٣	٧	٥
٨	٤	٢

٤ −

الآحاد	العشرات	المئات
٥	٣	٣
٨	١	١

٥ −

الآحاد	العشرات	المئات
٦	٥	٦
٩	٢	٤

٦ −

الآحاد	العشرات	المئات
٣	٣	٧
٧	٢	٥

٧ −

الآحاد	العشرات	المئات
١	٩	٣
٨	٨	١

٨ −

الآحاد	العشرات	المئات
٢	٣	٢
٧	١	٢

٩ −

الآحاد	العشرات	المئات
٤	٢	٤
٥	١	

١٠ −

الآحاد	العشرات	المئات
٢	٥	٣
٣	٤	

١١ −

الآحاد	العشرات	المئات
٠	٣	٢
٦	١	

١٢ −

الآحاد	العشرات	المئات
٥	٣	١
٩		

١٠ أوجد ناتج الطرح في كل مما يأتي :

١ ـ

الآحاد	العشرات	المئات
١	٢	٣
٩	١	١

٢ ـ

الآحاد	العشرات	المئات
٢	٦	٤
٥	٣	١

٣ ـ



الآحاد	العشرات	المئات
٤	٣	٦
٥	١	٤

٤ ـ

الآحاد	العشرات	المئات
٥	٤	٣
٧	٢	١

٥ ـ

الآحاد	العشرات	المئات
٨	٣	٦
٢	٤	٣

٦ ـ

الآحاد	العشرات	المئات
٩	٤	٣
٧	٦	١

٧ ـ

الآحاد	العشرات	المئات
٦	٤	٦
١	٨	٢

٨ ـ

الآحاد	العشرات	المئات
٣	٤	٥
١	٦	٢

٩ ـ

الآحاد	العشرات	المئات
٤	٢	٥
١	٨	٢

١٠ ـ

الآحاد	العشرات	المئات
٥	٧	٥
٤	٨	٤

١١ ـ

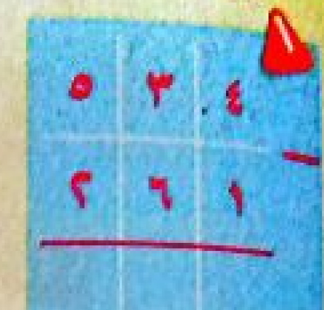
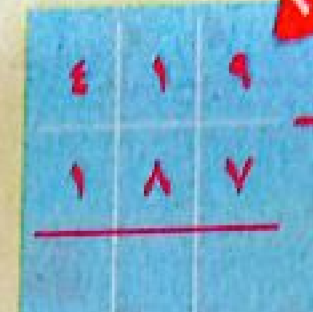
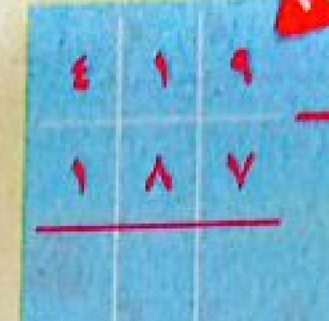
الآحاد	العشرات	المئات
٤	٣	٦
٢	٩	٤

١٢ ـ

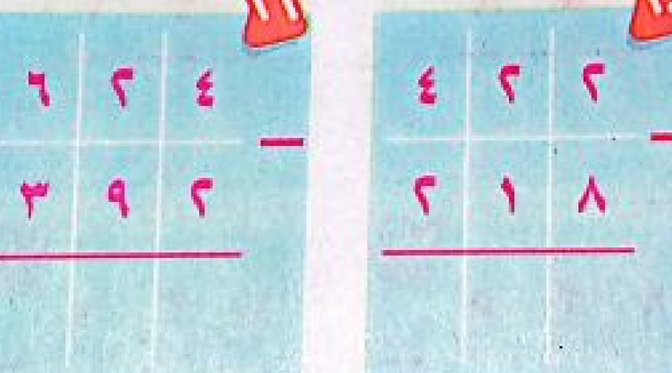
الآحاد	العشرات	المئات
٣	٢	٥
١	٧	٣



١١ أوجد ناتج الطرح في كل مما يأتي :

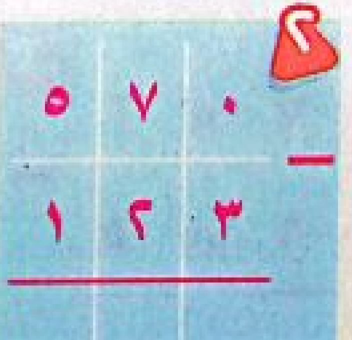
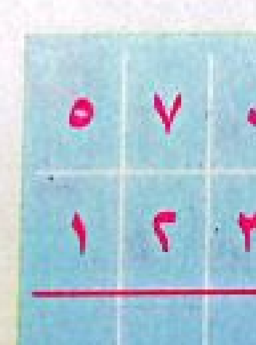




رقم	العدد الأول	−	العدد الثاني
١	٥٣٤	−	٢٦١
٢	٤١٩	−	١٨٧
٣	٨١٧	−	٦٣٥
٤	٧٢٣	−	٥٩٢
٥	٥١٤	−	٣٦٤
٦	٦٢٥	−	٢٩٤
٧	٩١٦	−	٧٤٦
٨	٨٢٥	−	٧١٦
٩	٨٥٤	−	٣٤٧
١٠	٤٢٢	−	٢١٨
١١	٦٢٤	−	٣٩٢
١٢	٥٣٢	−	١٢٨





١٢ أوجد ناتج الطرح في كل مما يأتي :

رقم	العدد الأول	−	العدد الثاني
١	٣٦٠	−	١٤٢
٢	٥٧٠	−	١٢٣
٣	٩٨٠	−	٦٧٩
٤	٧٥٠	−	٥٤١

٥ ٤٥٦ − ١٢٨

٦ ٦٥١ − ١٤٦

٧ ٧٦٣ − ٢٥٧

٨ ٨٢٤ − ٢١٦

٩ ٦١٣ − ٤٩٨

١٠ ٧٧٢ − ٥٧٩

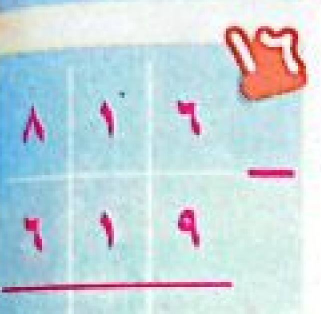
١١ ٨٦٣ − ٢٦٤

١٢ ٦٤٥ − ٣٤٨

١٣ ٤١٢ − ١٧٨

١٤ ٦١٥ − ٢٤٦

١٥ ٩١٧ − ٤٥٨

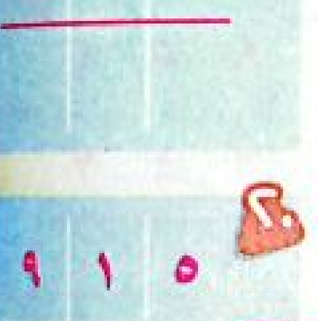


١٦ ٨١٦ − ٦١٩

١٧ ٥٢٣ − ٤١٨

١٨ ٧٣١ − ٤٣٢

١٩ ٦٢٥ − ٢٢٨



٢٠ ٩١٥ − ٧٣٦

٢١ ٤١٥ − ٢١٦

٢٢ ٥٢٦ − ٣٢٨

٢٣ ٧٨٢ − ٦٨٥

٢٤ ٨١٠ − ٤٢٥



قيم نفسك

١ أ ضع دائرة حول الأعداد الزوجية فيما يلي:

٣ ، ٤ ، ١٥ ، ٢٨ ، ٦٠ ، ٧٢ ، ٨٥

ب قاعدة النمط ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، .... هي ....

٢ أكمل ما يأتي:

١ عند جمع عدد زوجي وعدد فردي يكون المجموع عدد ....

٢ تقريب العدد ٨٦ لأقرب عشرة هو ....

٣ تحليل العدد ٦٩ هو .... + ... أو .... + ...

٤ ١٨ + ٢٣ = ... ٥ ٧٩ - ٥٤ = ...

٣ أكمل ما يأتي:

في المصفوفة المقابلة

عدد الصفوف = ... وعدد الأعمدة = ...

تسمى مصفوفة ....

٤ أوجد ناتج:

١

٢	٦
+ ٥	٣

٢

٩	٨
− ٤	٦

٣

٢	٥	٦
+ ١	٨	٣

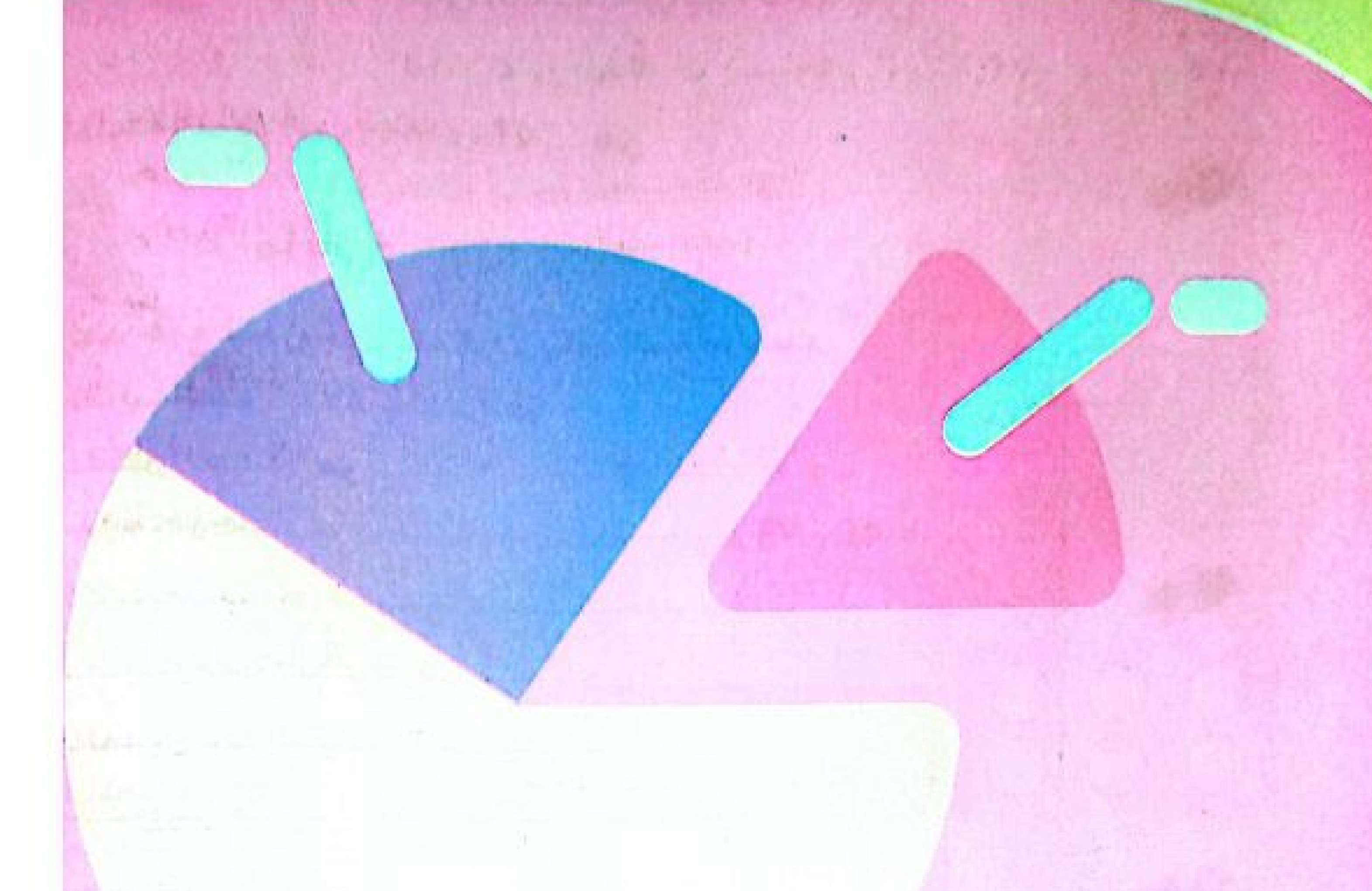
٤

٣	٢	٧
− ١	٦	٥

٥ مع حسن ٧٥ جنيهًا أعطى لأخته منها ٤٣ جنيهًا كم عدد الجنيهات التى تبقت مع حسن؟

....

الوحدة الخامسة



الدرسان (١٠١ - ١٠٢) (١ – ٢) : الكســـور

الدروس (١٠٣ - ١٠٦) (٣ – ٦) : مزيد من الكسور

الدروس (١٠٧ - ١١٠) (٧ – ١٠) : الكسر كجزء من مجموعة

الكسور



كلمة لولي الأمر

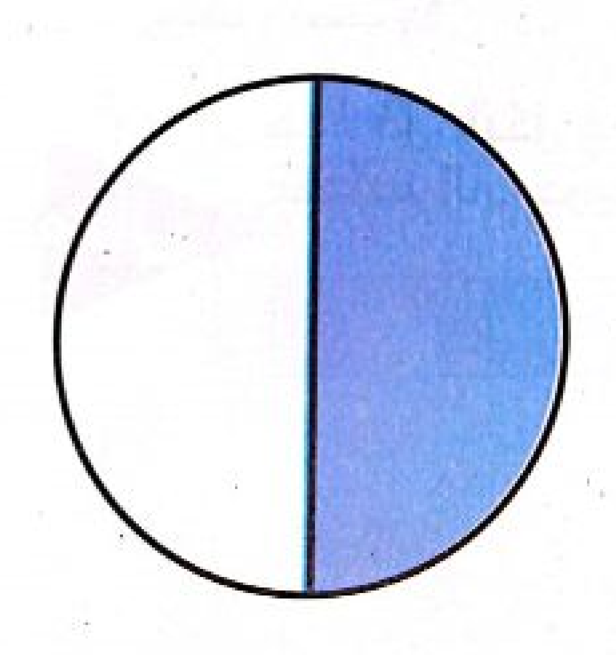
يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرسين وهى أن يكون قادرًا على:

- تكوين أنصاف و أثلاث وأرباع
- تحديد الأجزاء المتساوية وغير المتساوية من الواحد الصحيح
- استخدام المفردات الصحيحة لوصف الكسور



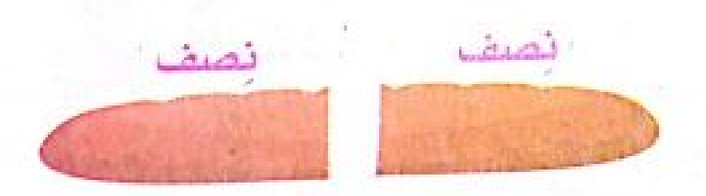
النِصف والثُلث والرُبع

إذا كان لديك دائرة وتريد تقسيمها بينك وبين صديقك فيجب أن تقسمها إلى جزأين متساويين ولتقسيمها بشكل متساوي عليك القيام برسم خط يمر بمنتصف الدائرة ثم اطوي الدائرة للحصول على جزأين متساويين ثم اقسمها بينك وبين صديقك وهذه الأجزاء المتساوية تُسمى كسورًا أي أن الكسر جزء من كل صحيح.



النِصف فى حياتنا اليومية

إذا قسمنا رغيف الخبر إلى جزأين متساويين فإن كل جزء منه يُسمى " نِصف رغيف" .



ودائماً ما نقسم الليمونة إلى جزأين متساويين ويُسمى كل جزء منها بنصف ليمونة لذلك عندما نأخذ جزء واحد من الجزئين فإننا نأخذ النصف ويقرأ " نِصف".

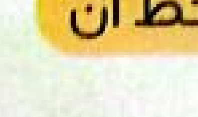








ونلاحظ أن

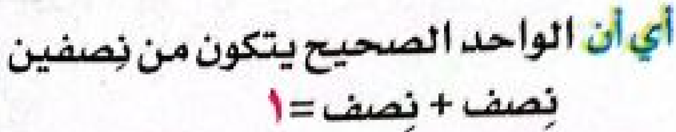

نِصف ليمونة + نِصف ليمونة = ليمونة كاملة (واحدة)





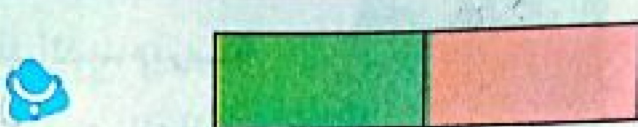

أي أن الواحد الصحيح يتكون من نِصفين

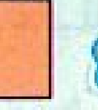
نِصف + نِصف = ١



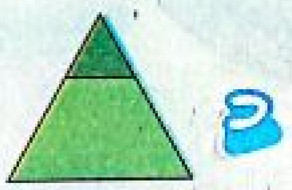
مثال ١

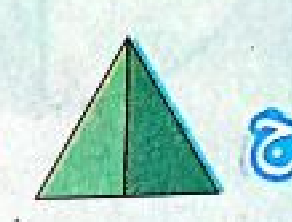
حدد كل شكل مَقسّم إلى جزأين متساويين وكل شكل مُقَسّم إلى جزأين غير متساويين:




أ ب



جـ د هـ و



الحل

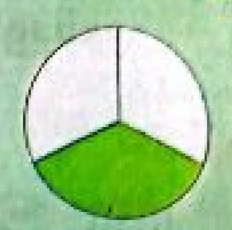
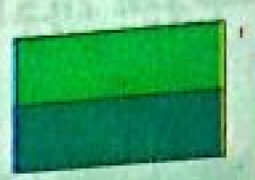
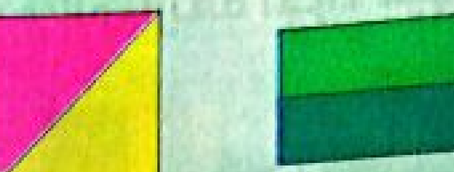
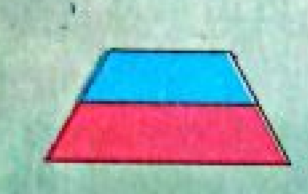
الأشكال أ ، جـ ، هـ مُقسّمة إلى جزأين متساويين

والأشكال ب ، د ، و مُقسّمة إلى جزأين غيرمتساويين

لاحظ فى المثلثين أن د مُقَسّم إلى جزأين غير متساويين حيث أن الجزء الأسفل أكبر من الجزء الأعلى أما المثلث جـ مُقَسّم إلى جزأين متساويين




نشاط ١ حوّط الشكل المُقسّم إلى جزأين متساويين:

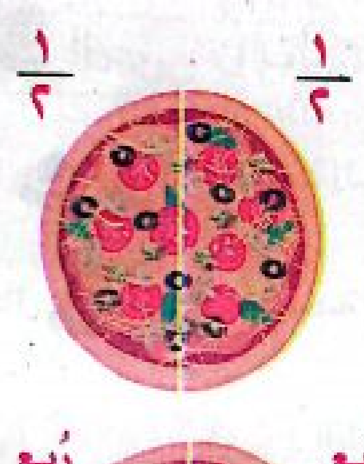







الرُّبع فى حياتنا اليومية



إذا قسمنا فطيرة البيتزا إلى جزأين متساويين فإن كل جزء منها يُسمى "نِصف البيتزا" وإذا قسمنا كل نِصف إلى جزأين فإن البيتزا تكون قُسِّمت إلى ٤ أجزاء متساوية ويُسمى كل جزء منها رُبع البيتزا أي أننا عندما نأخذ جزء واحد من أربعة أجزاء فإننا نأخذ **الرُّبع**

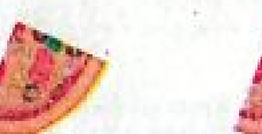






ونلاحظ أن

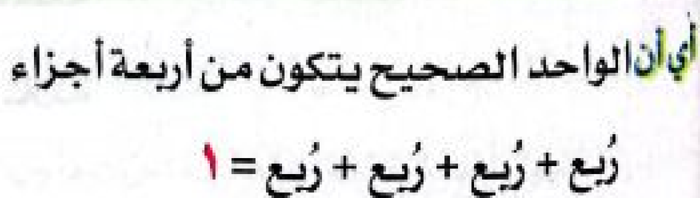






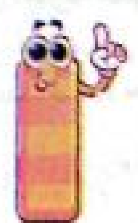
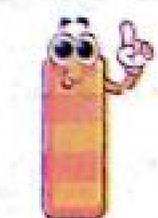



رُبع قطعة بيتزا + رُبع قطعة بيتزا + رُبع قطعة بيتزا + رُبع قطعة بيتزا = بيتزا كاملة (واحدة)



أي أن الواحد الصحيح يتكون من أربعة أجزاء

رُبع + رُبع + رُبع + رُبع = ١



مثال ٢

حدد كل شكل مُقسّم إلى أربعة أجزاء متساوية وكل شكل مُقسّم إلى أربعة أجزاء غير متساوية:





الحل

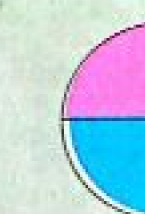
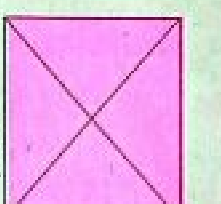
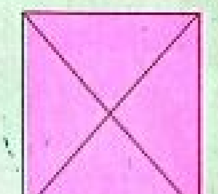
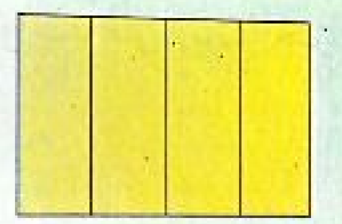
الأشكال ب ، ج مُقَسّمة إلى أربعة أجزاء متساوية

والأشكال أ ، د مُقَسّمة إلى أربعة أجزاء غير متساوية



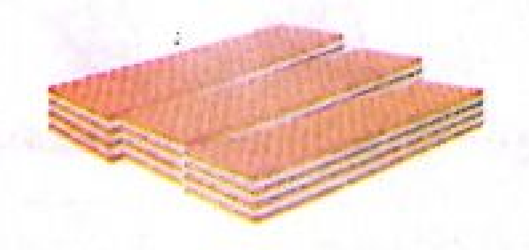
نشاط ٢

حَوِّط الشكل المَقَسّم إلى أربعة أجزاء متساوية:



الثُّلث في حياتنا اليومية



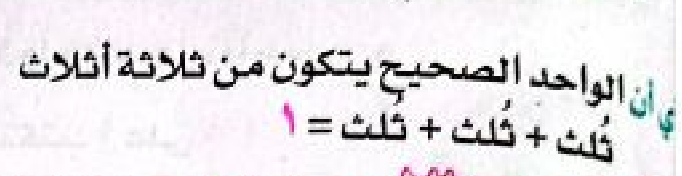
إذا قسمنا قطعة من البسكويت إلى ثلاثة أجزاء متساوية فإن كل جزء منها يُسمى "ثُلث" قطعة بسكويت أي أننا عندما نأخذ جزء واحد من ثلاثة أجزاء فإننا نأخذ الثُّلث .



ونلاحظ أن



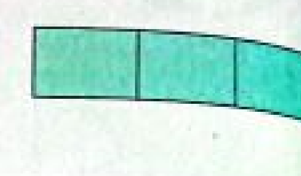
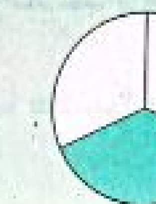
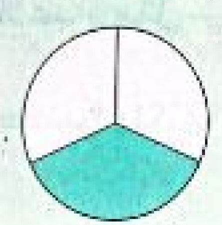
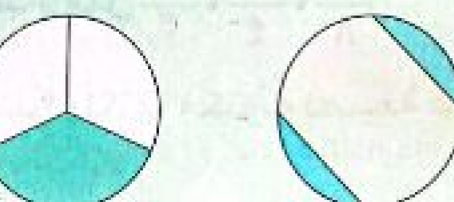
ثُلث قطعة بسكوت + ثُلث قطعة بسكوت + ثُلث قطعة بسكوت = قطعة كاملة (واحدة)



أي أن الواحد الصحيح يتكون من ثلاثة أثلاث
ثُلث + ثُلث + ثلث = ١

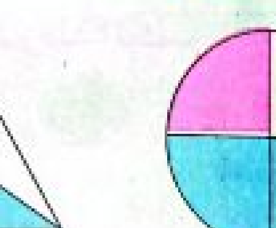
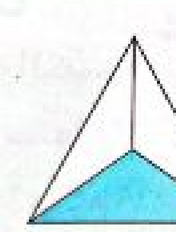
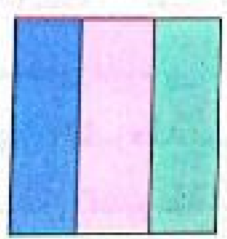
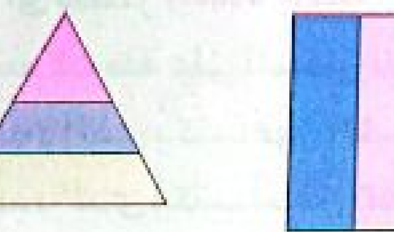


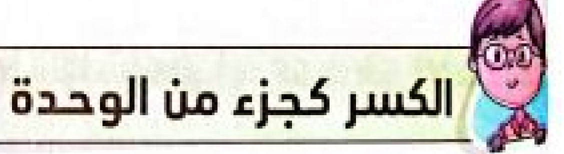
نشاط ٣ ضع علامة ✓ على كل شكل مُقسّم إلى ٣ أجزاء متساوية وعلامة ✗ على كل شكل مُقسّم إلى ٣ أجزاء غير متساوية:



نشاط ٤ حوّط الشكل المُقسّم إلى ثلاثة أجزاء متساوية:

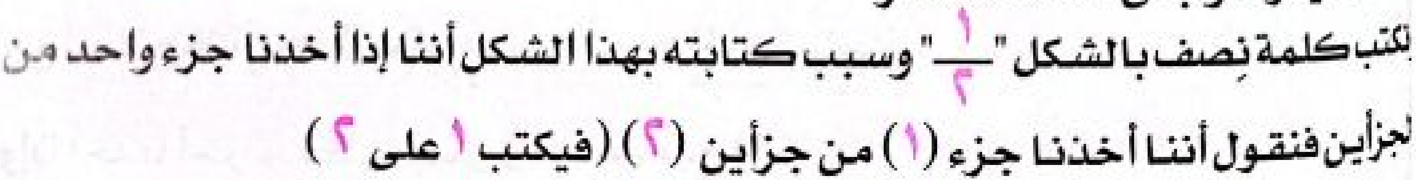







الكسر كجزء من الوحدة



إذا كان لدينا ليمونة وأردنا تقسيمها إلى نِصفين
ونستعمل أحدهما فإننا نقول أننا استعملنا
نصف الليمونة وتبقى النِّصف الآخر

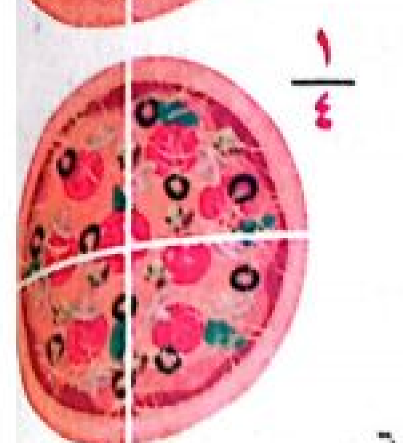


ونكتب كلمة نِصف بالشكل "$\frac{١}{٢}$" وسبب كتابته بهذا الشكل أننا إذا أخذنا جزء واحد من الجزأين فنقول أننا أخذنا جزء (١) من جزأين (٢) (فيكتب ١ على ٢)

أي $\frac{١}{٢}$ ويُقرأ "نِصف"



أي نكتب فى الأسفل عدد الأجزاء كلها وفى الأعلى عدد الأجزاء التى أخذناها



وبنفس الطريقة يمكن تقسيم فطيرة البيتزا إلى نصفين ويمكن $\frac{١}{٢}$

تقسيمها إلى ٤ أجزاء وإذا أخذنا جزء واحد منها فنقول أننا

أخذنا جزء واحد من ٤ أجزاء

(فتُكتب ١ على ٤) أي $\frac{١}{٤}$ وتُقرأ "رُبع"

$\frac{١}{٤}$

وإذا قسمنا البيتزا لعدد أكبر ٨ أجزاء مثلًا وأخذنا جزء واحد

منها فنقول أننا أخذنا جزء من ٨ أجزاء (فتُكتب ١ على ٨)

أي $\frac{١}{٨}$ البيتزا وتُقرأ " ثُمن "

وتُسمى الأشكال الجديدة للأعداد مثل $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٨}$

بالكسور ويُسمى كل منها كسرًا ولكنها مكتوبة بصيغة عددية





فى أى كسر (كما بالشكل المقابل) إننا

نرسم شرطة على السطر تُسمى " شرطة الكسر "

والعدد الذى يُكتب فوق الشرطة يُسمى " بسط "

والعدد الذى يُكتب أسفل الشرطة يُسمى " مقام "

والكسر يتكون من رقمين يُكتب فى الأسفل عدد الأجزاء كلها ويُكتب فى الأعلى عدد

الأجزاء التى نأخذها



ويمكن التعرف على بعض الكسور فيما يلي:

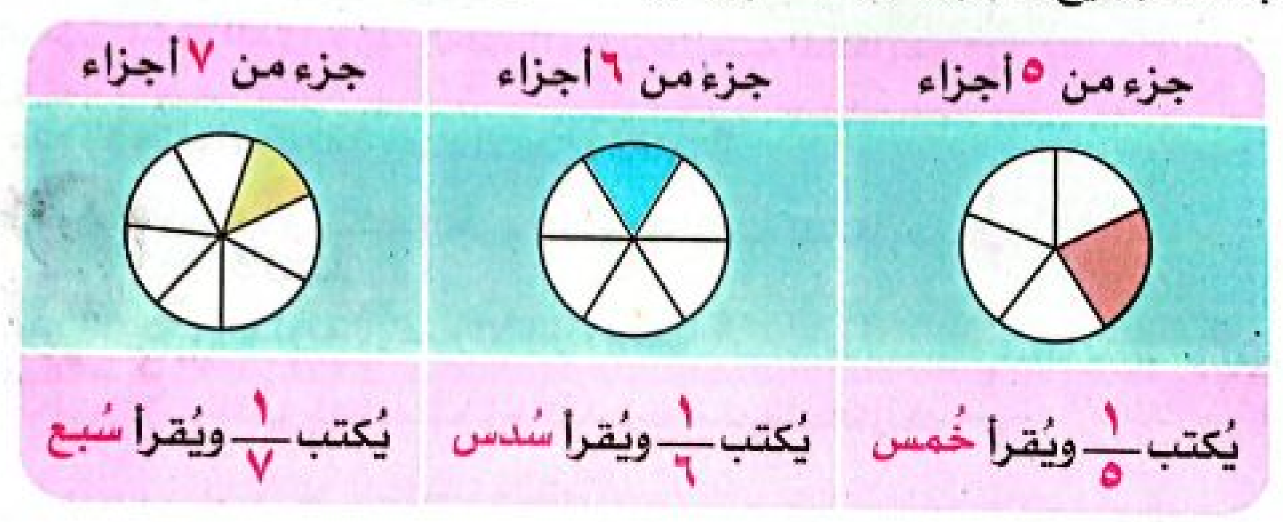
مع الملاحظة أن كل شكل مُقسّم إلى أجزاء متساوية

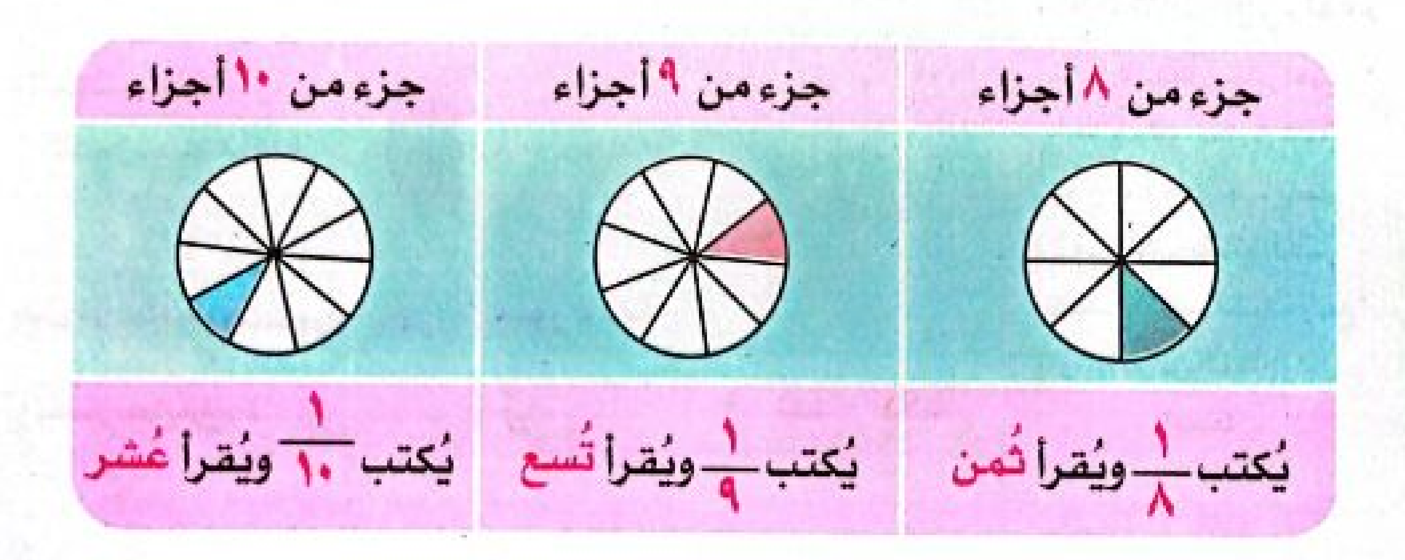
وإذا أخذنا أجزاءه كلها يمثل واحد صحيح (١)



معلومات إثرائية

بنفس الطريقة يمكن كتابة أي كسر بكتابة عدد الأجزاء المقسمة الملونة فى البسط وكتابة عدد جميع الأجزاء فى المقام ويُقرأ كما هو مكتوب





مثال ٣ اكتب الكسر الذي يمثله الجزء الملون بالنسبة لكل شكل:

أ ب ج



فى كل مرة نعد الجزء الملون ويُكتب فى الأعلى ونعد الأجزاء كاملة وتُكتب فى الأسفل

أ عدد الأجزاء الملونة ١ وعدد الأجزاء كلها ٤

فيكون الكسر الذى يمثله الجزء الملون بالنسبة للشكل هو $\frac{١}{٤}$

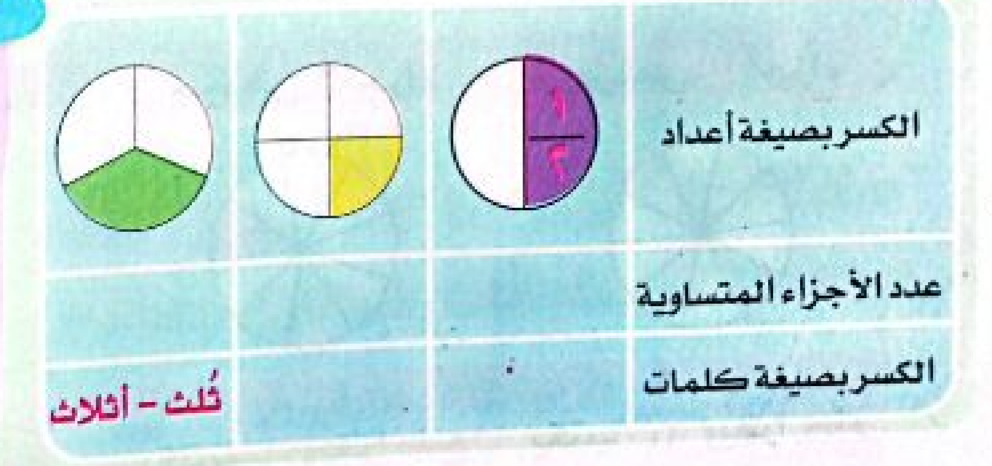
ب عدد الأجزاء الملونة ١ وعدد الأجزاء كلها ٣

فيكون الكسر الذى يمثله الجزء الملون بالنسبة للشكل هو $\frac{١}{٣}$

ج عدد الأجزاء الملونة ١ وعدد الأجزاء كلها ٢

فيكون الكسر الذى يمثله الجزء الملون بالنسبة للشكل هو $\frac{١}{٢}$

نشاط ٥ اكتب الكسر على كل جزء بعد كتابة عدد الأجزاء المتساوية :



الكسر بصيغة أعداد	$\frac{١}{٢}$		
عدد الأجزاء المتساوية			
الكسر بصيغة كلمات			ثُلث - أثلاث

ملاحظات ولي الأمر

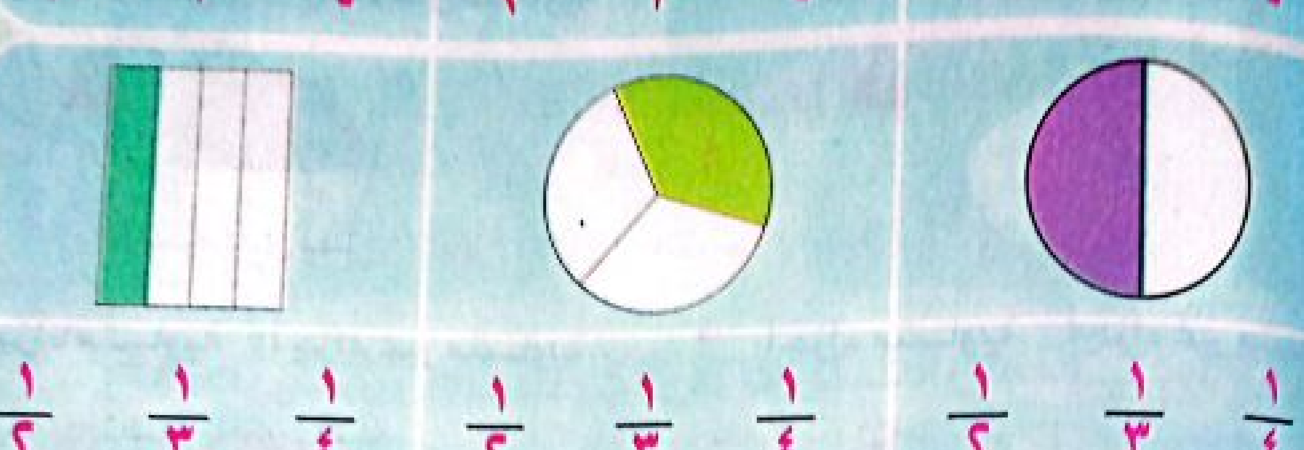
نجعل الطفل ينظر لعدد أجزاء كل شكل ويكتبه ثم يحدد كل جزء يمثل ١ من الكل ويكتب الكسر كعدد والكسر مفرد وجمع ونسأله عن المقام وعن البسط



نشاط ٦ **حوّط** الكسر الذي يمثل الجزء الملون في كل شكل مما يأتي :

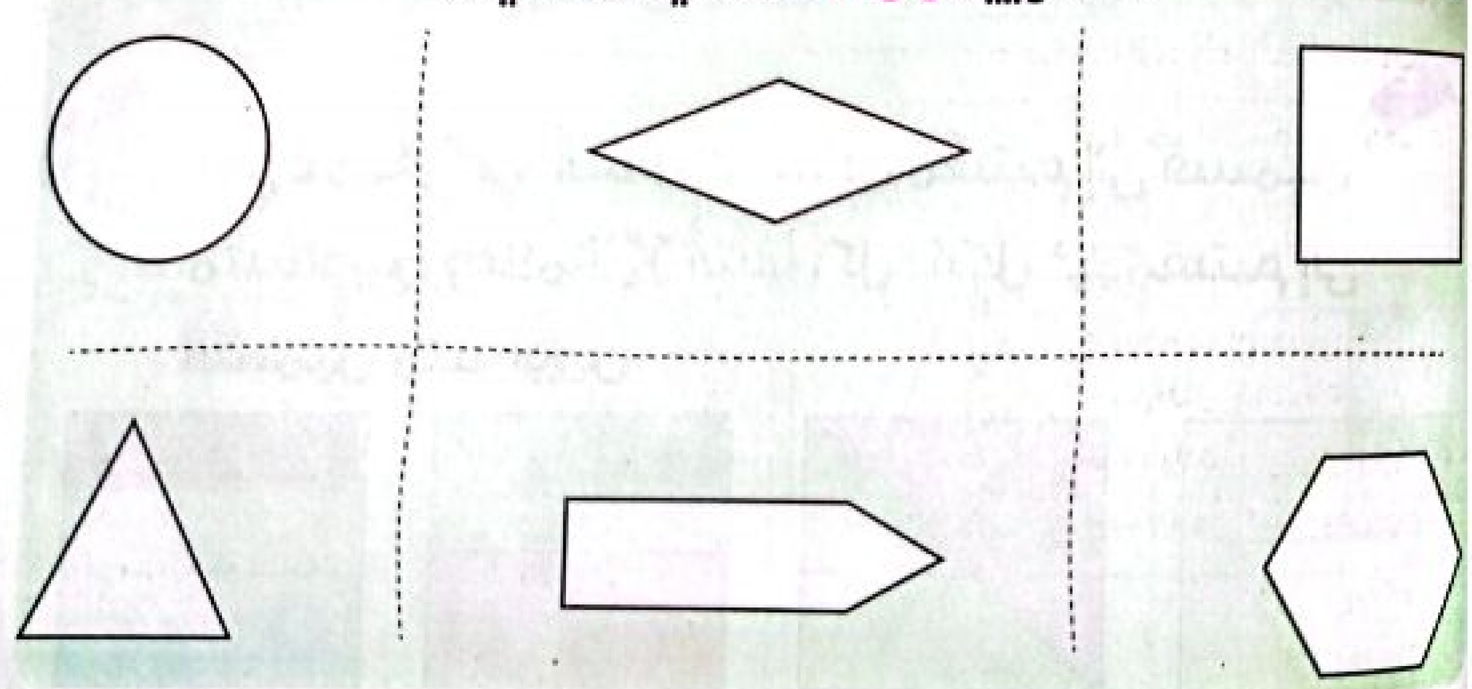


$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$



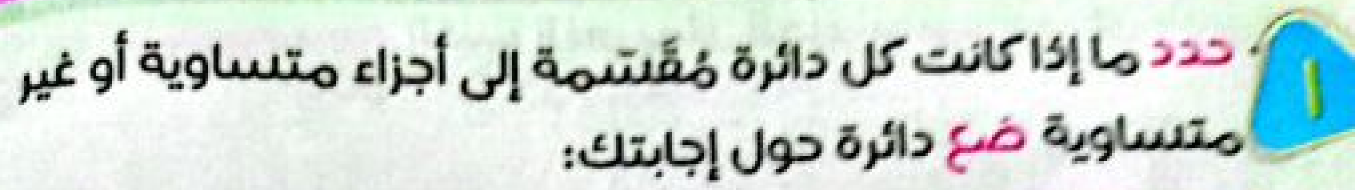
$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$

نشاط ٧ **قَسّم** كل شكل من هذه الأشكال المرسومة إلى نصفين متساويين **ولَوّن** أحد هذين النصفين :





شارك وتعلم



١ حدد ما إذا كانت كل دائرة مُقَسّمة إلى أجزاء متساوية أو غير متساوية ضع دائرة حول إجابتك:

١



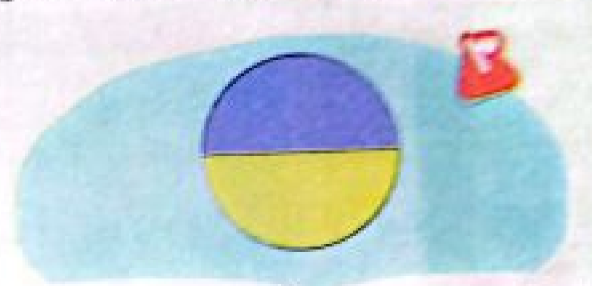
أجزاء متساوية   أجزاء غير متساوية

٢



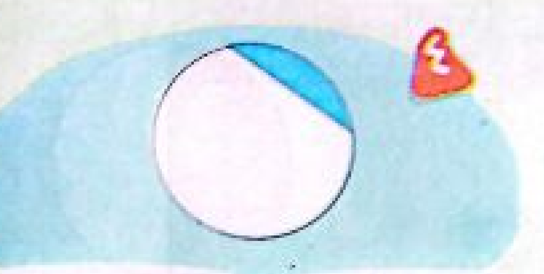
أجزاء متساوية   أجزاء غير متساوية

٣



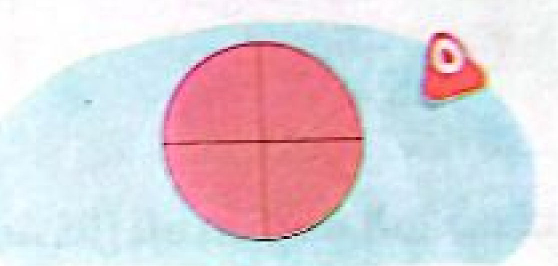
أجزاء متساوية   أجزاء غير متساوية

٤



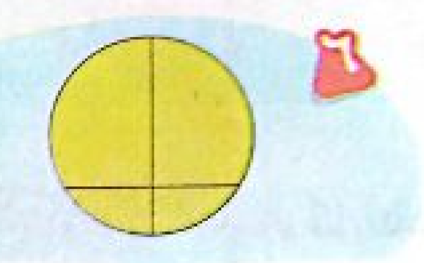
أجزاء متساوية   أجزاء غير متساوية

٥



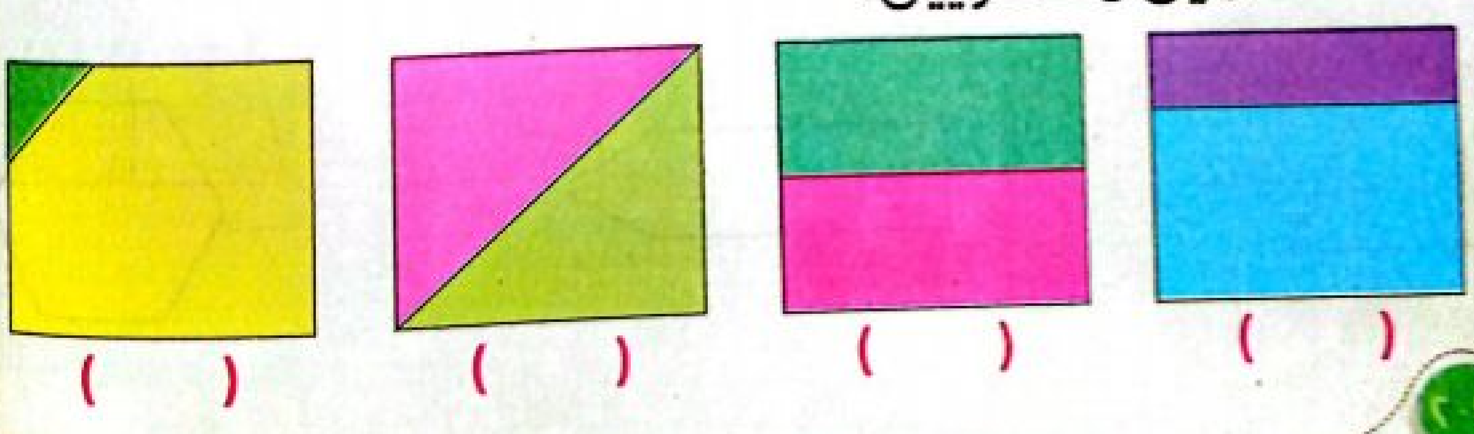
أجزاء متساوية   أجزاء غير متساوية

٦

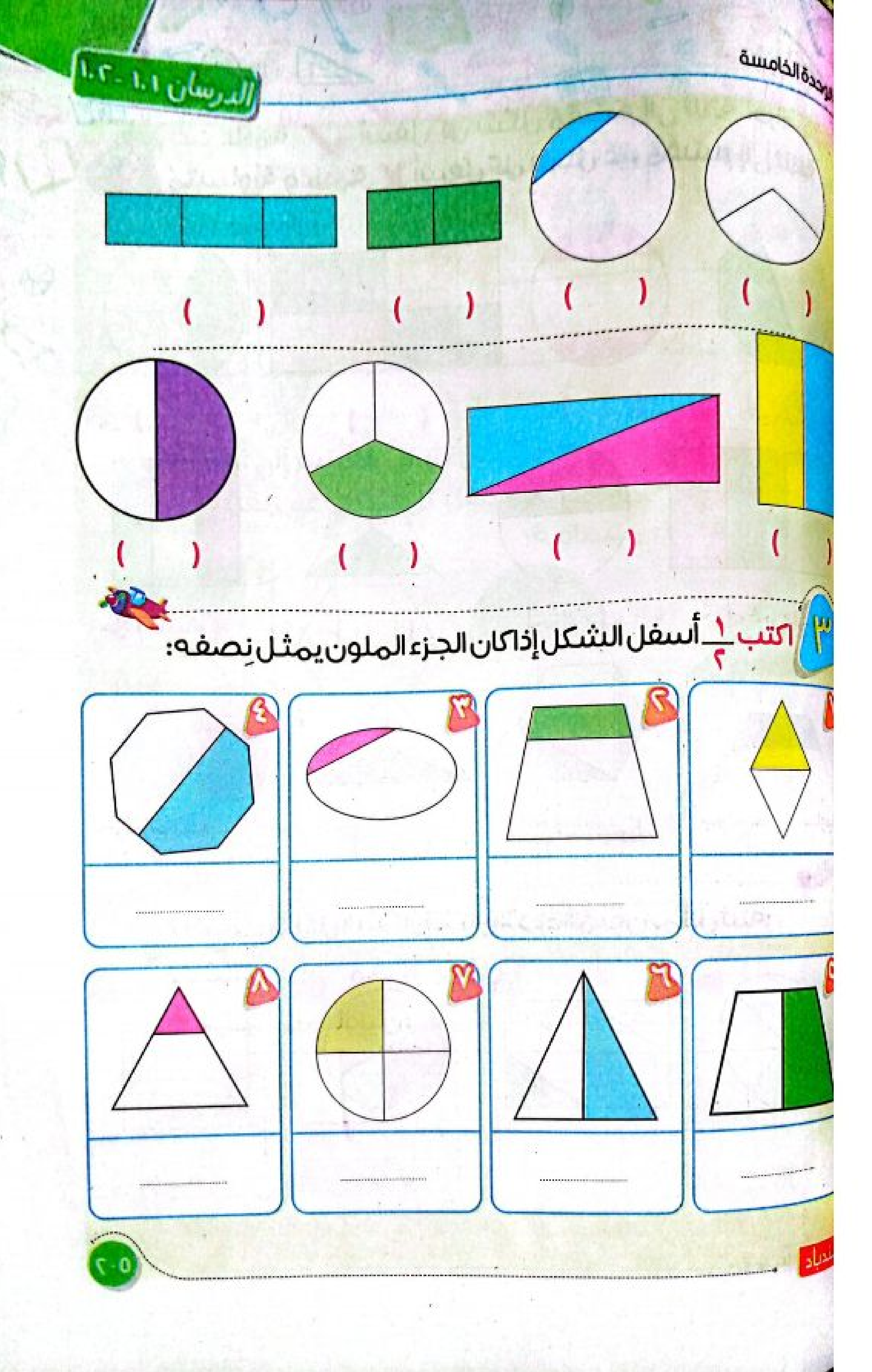


أجزاء متساوية   أجزاء غير متساوية

٢ ضع علامة ✓ أسفل كل شكل مُقَسّم إلى قسمين متساويين وعلامة ✗ أسفل كل شكل غير مُقَسّم إلى قسمين متساويين:



(   )   (   )   (   )   (   )


٣ اكتب $\frac{١}{٢}$ أسفل الشكل إذا كان الجزء الملون يمثل نِصفه:
١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨

٤ ضع علامة ✓ أسفل كل شكل مُقَسّم إلى ثلاثة أجزاء متساوية وعلامة ✗ أسفل كل شكل غير مُقَسّم إلى ثلاثة أجزاء متساوية:

( ) ( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( ) ( )

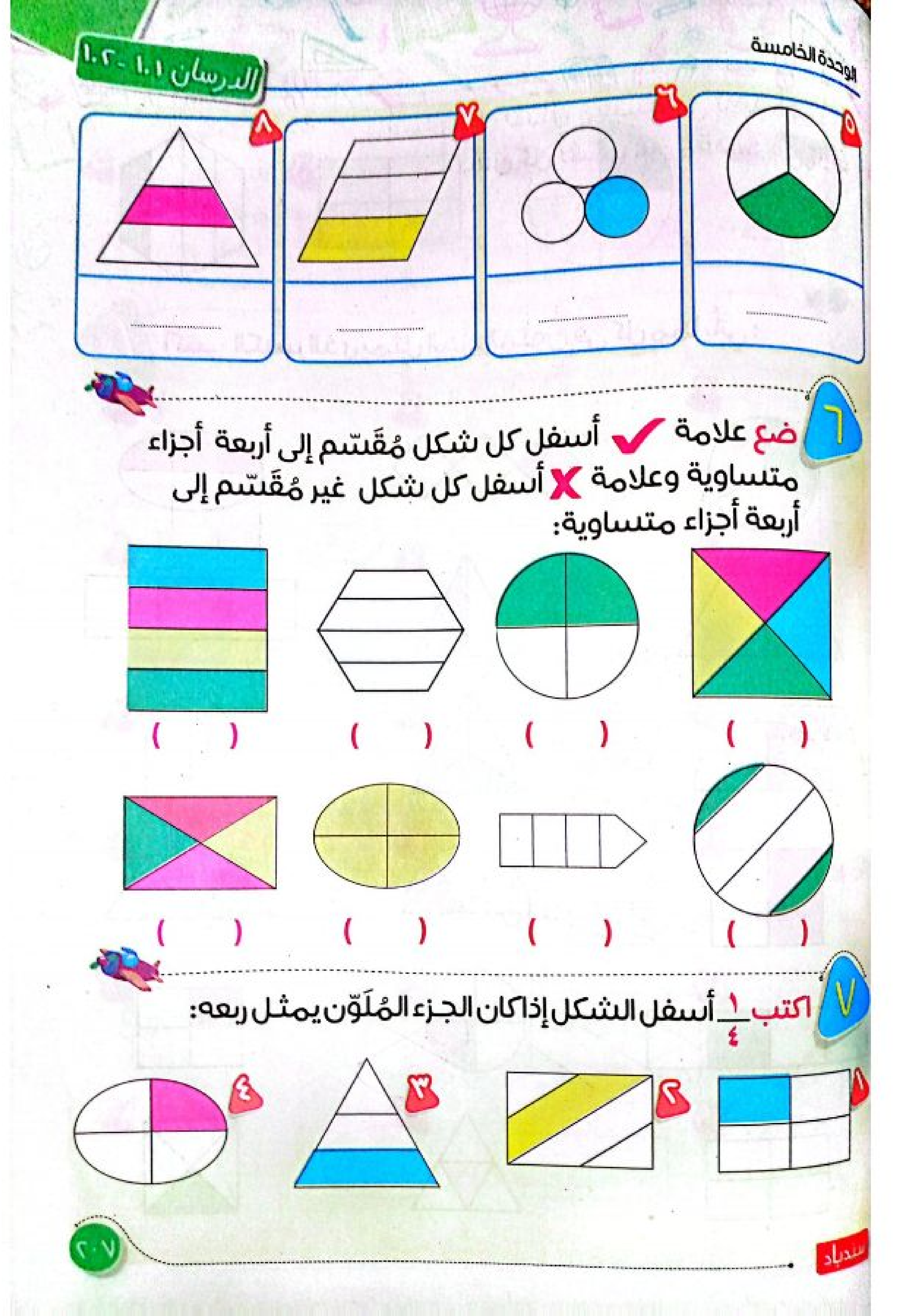
٥ اكتب $\frac{١}{٣}$ أسفل الشكل إذا كان الجزء المُلَوّن يمثل ثلثه:

١ ....

٢ ....

٣ ....

٤ ....



٥ ....

٦ ....

٧ ....

٨ ....

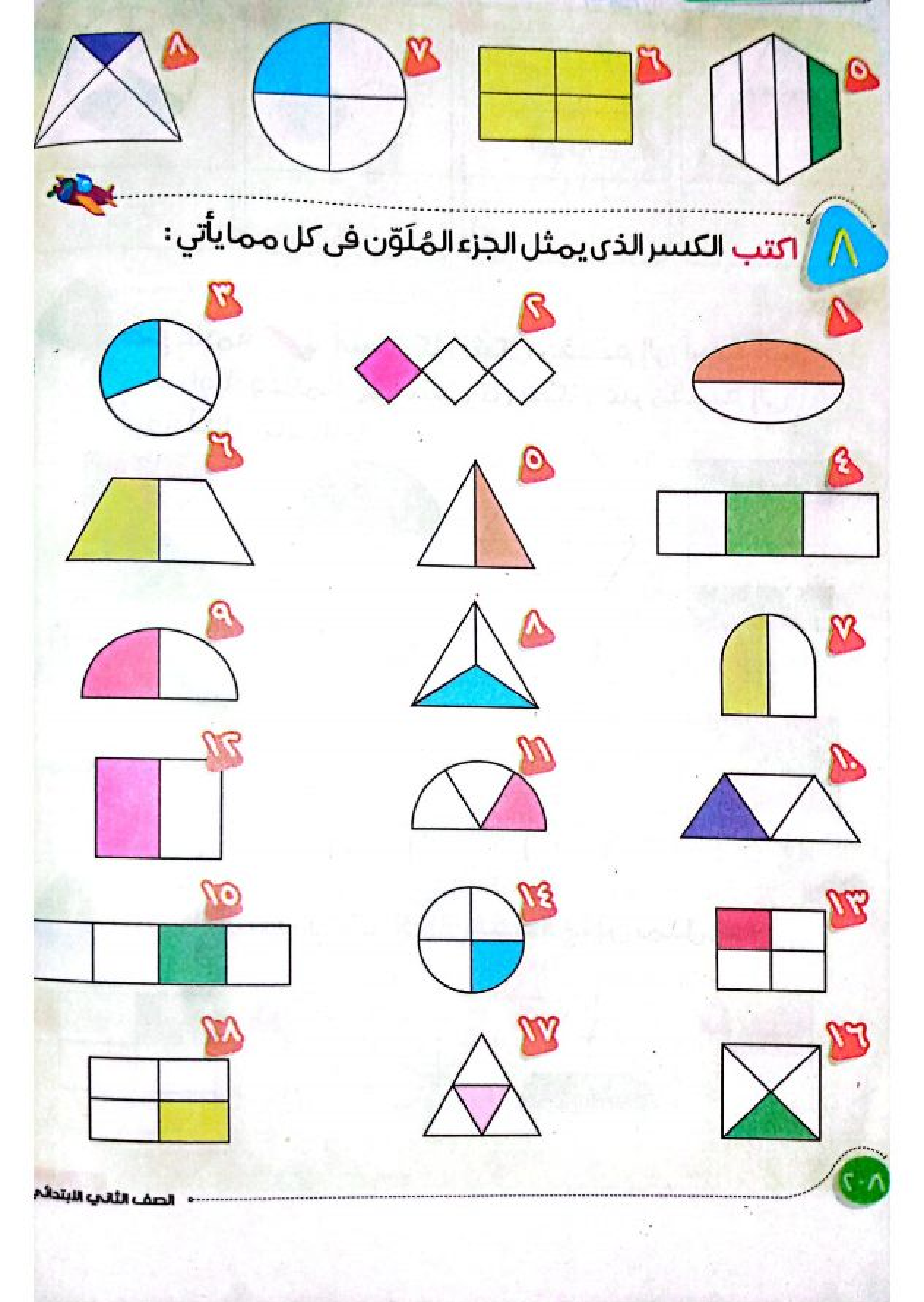
٦ ضع علامة ✔ أسفل كل شكل مُقَسّم إلى أربعة أجزاء متساوية وعلامة ✘ أسفل كل شكل غير مُقَسّم إلى أربعة أجزاء متساوية:

( ) ( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( ) ( )

٧ اكتب $\frac{١}{٤}$ أسفل الشكل إذا كان الجزء المُلَوّن يمثل ربعه:

١ ٢ ٣ ٤


٥
٦
٧
٨
٨
اكتب الكسر الذى يمثل الجزء المُلَوّن فى كل ممايأتي :
١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠
١١
١٢
١٣
١٤
١٥
١٦
١٧
١٨

٩ أكمل ما يأتي :



٢ نِصف = $\frac{....}{....}$

٣ ثُلث = $\frac{....}{....}$

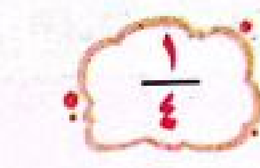
٤ .... = $\frac{١}{٢}$

٥ .... = $\frac{١}{٣}$

٦ .... = $\frac{١}{٤}$

١٠ صل كل كسر بالاسم الصحيح :











خُمس

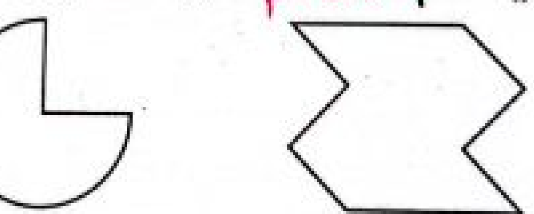
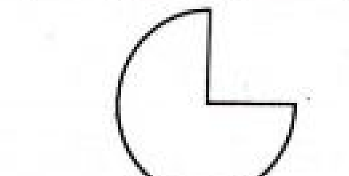
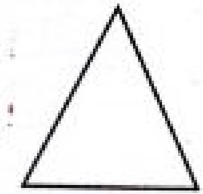






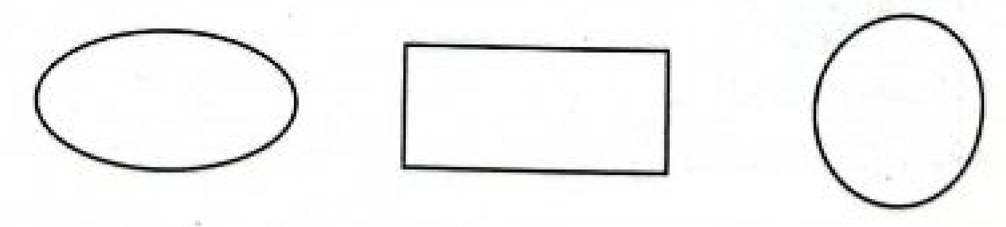
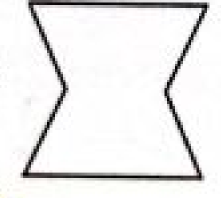


١١ قَسّم كل شكل من هذه الأشكال المرسومة إلى ثلاثة أثلاث متساوية ثم لَوّن $\frac{١}{٣}$ كل شكل منها:



١٢ قَسّم كل شكل من هذه الأشكال المرسومة إلى أربعة أرباع متساوية ثم لَوّن $\frac{١}{٤}$ كل شكل منها:



مزيد من الكسور

الدروس ١.٣ - ١.٦



كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس وهى أن يكون قادرًا على:

- دراسة كسور ذات بسط أكبر من واحد .
- استخدام طرق متعددة لتقسيم مستطيل إلى أجزاء كسرية .
- الربط بين صور كسور وأسمائها .

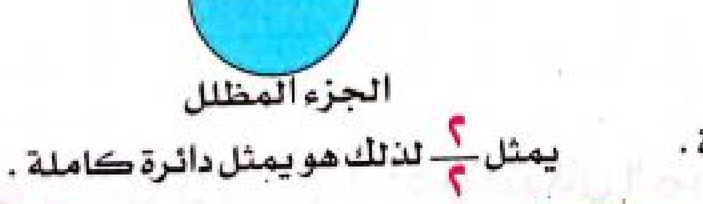


التعرف على طرق متعددة لتقسيم المستطيل إلى أجزاء كسرية

لاحظ أن الواحد الصحيح يمكن تقسيمه إلى عدد من الكسور كما يلي :

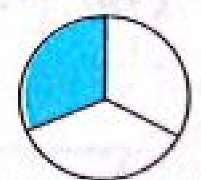
واحد صحيح	١			
١ = نصفان = $\frac{٢}{٢}$	$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٢}$		
١ = ثلاثة أثلاث = $\frac{٣}{٣}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$	
١ = أربعة أرباع = $\frac{٤}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$

لاحظ الأجزاء المظللة

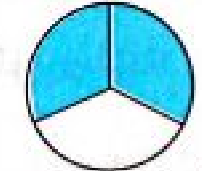


الجزء المظلل يمثل $\frac{١}{٢}$ الدائرة .

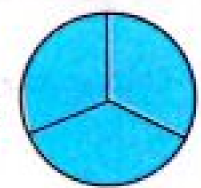
الجزء المظلل يمثل $\frac{٢}{٢}$ لذلك هو يمثل دائرة كاملة .



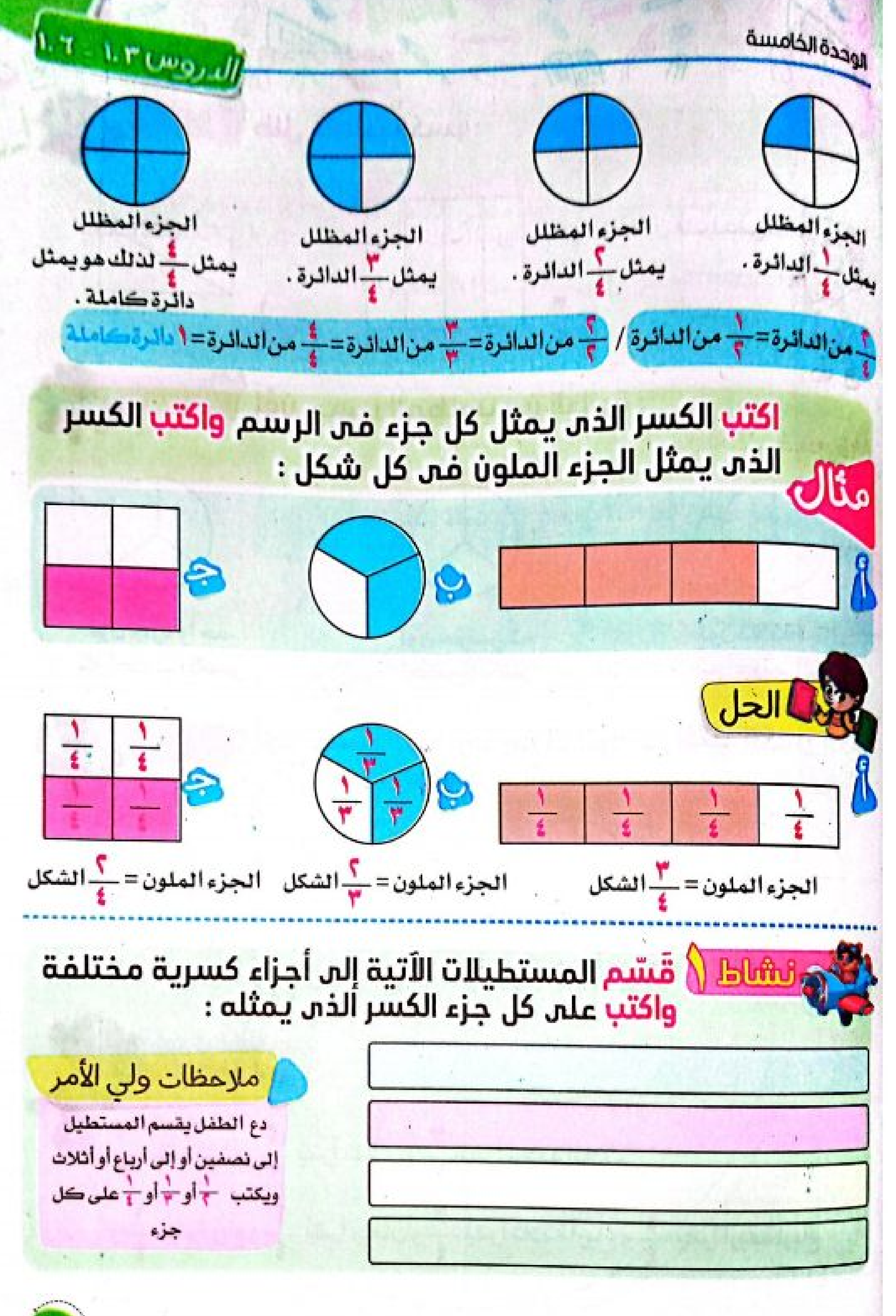
الجزء المظلل يمثل $\frac{١}{٣}$ الدائرة .



الجزء المظلل يمثل $\frac{٢}{٣}$ الدائرة .



الجزء المظلل يمثل $\frac{٣}{٣}$ لذلك هو يمثل دائرة كاملة .



الجزء المظلل يمثل $\frac{١}{٤}$ الدائرة .

الجزء المظلل يمثل $\frac{٢}{٤}$ الدائرة .

الجزء المظلل يمثل $\frac{٣}{٤}$ الدائرة .

الجزء المظلل يمثل $\frac{٤}{٤}$ لذلك هو يمثل دائرة كاملة .

$\frac{٢}{٤}$ من الدائرة = $\frac{١}{٢}$ من الدائرة / $\frac{٢}{٢}$ من الدائرة = $\frac{٣}{٣}$ من الدائرة = $\frac{٤}{٤}$ من الدائرة = ١ دائرة كاملة

مثال

اكتب الكسر الذى يمثل كل جزء فى الرسم واكتب الكسر الذى يمثل الجزء الملون فى كل شكل :

أ   ب   جـ

الحل

أ) $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٤}$

الجزء الملون = $\frac{٣}{٤}$ الشكل

ب) $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٣}$

الجزء الملون = $\frac{٢}{٣}$ الشكل

جـ) $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٤}$

الجزء الملون = $\frac{٢}{٤}$ الشكل

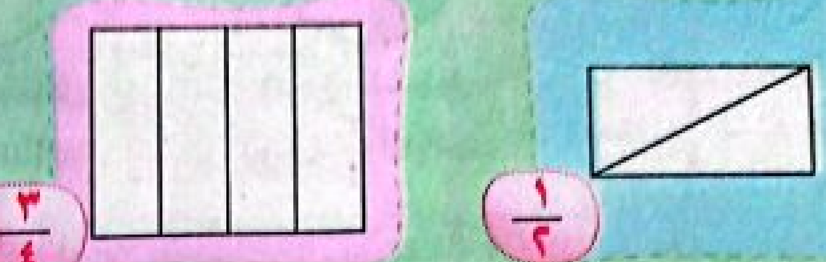
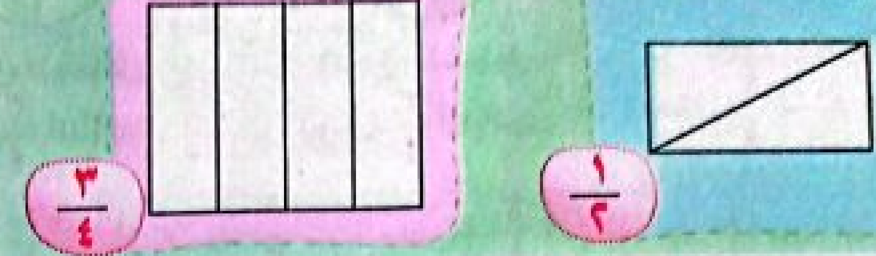
نشاط ١

قسّم المستطيلات الآتية إلى أجزاء كسرية مختلفة واكتب على كل جزء الكسر الذى يمثله :

ملاحظات ولي الأمر

دع الطفل يقسم المستطيل إلى نصفين أو إلى أرباع أو أثلاث ويكتب $\frac{١}{٢}$ أو $\frac{١}{٣}$ أو $\frac{١}{٤}$ على كل جزء

نشاط ٢ ظلل حسب الكسر :

$\frac{١}{٢}$ $\frac{٣}{٤}$ $\frac{٢}{٣}$

نشاط ٣ لَوِّن حسب المطلوب من الدائرة :

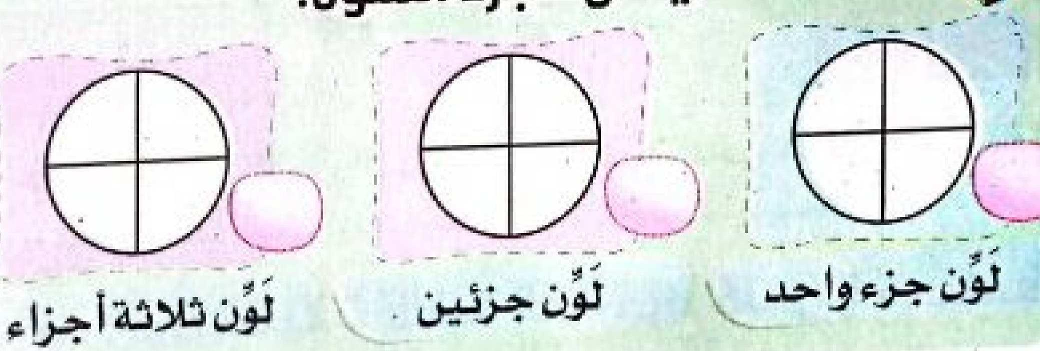



لَوِّن جزء واحد ثم اكتب الكسر

لَوِّن جزئين ثم اكتب الكسر

لَوِّن ثلاثة أجزاء ثم اكتب الكسر

نشاط ٤ لَوِّن حسب المطلوب من الدائرة ثم اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون:




لَوِّن جزء واحد

لَوِّن جزئين

لَوِّن ثلاثة أجزاء

لَوِّن أربعة أجزاء

لاحظ أن

$\frac{١}{٣}$ يُقرأ ثلث و $\frac{٢}{٣}$ يُقرأ ثلثين و $\frac{٣}{٣}$ يقرأ ثلاثة أثلاث

و $\frac{١}{٤}$ يُقرأ رُبع و $\frac{٢}{٤}$ يُقرأ رُبعان و $\frac{٣}{٤}$ يُقرأ ثلاثة أرباع و $\frac{٤}{٤}$ يُقرأ أربعة أرباع

نشاط إثرائي : كسور البيتزا

لوِّن المكونات أو ارسمها على البيتزا بناء على الكسر المحدد لكل منها :

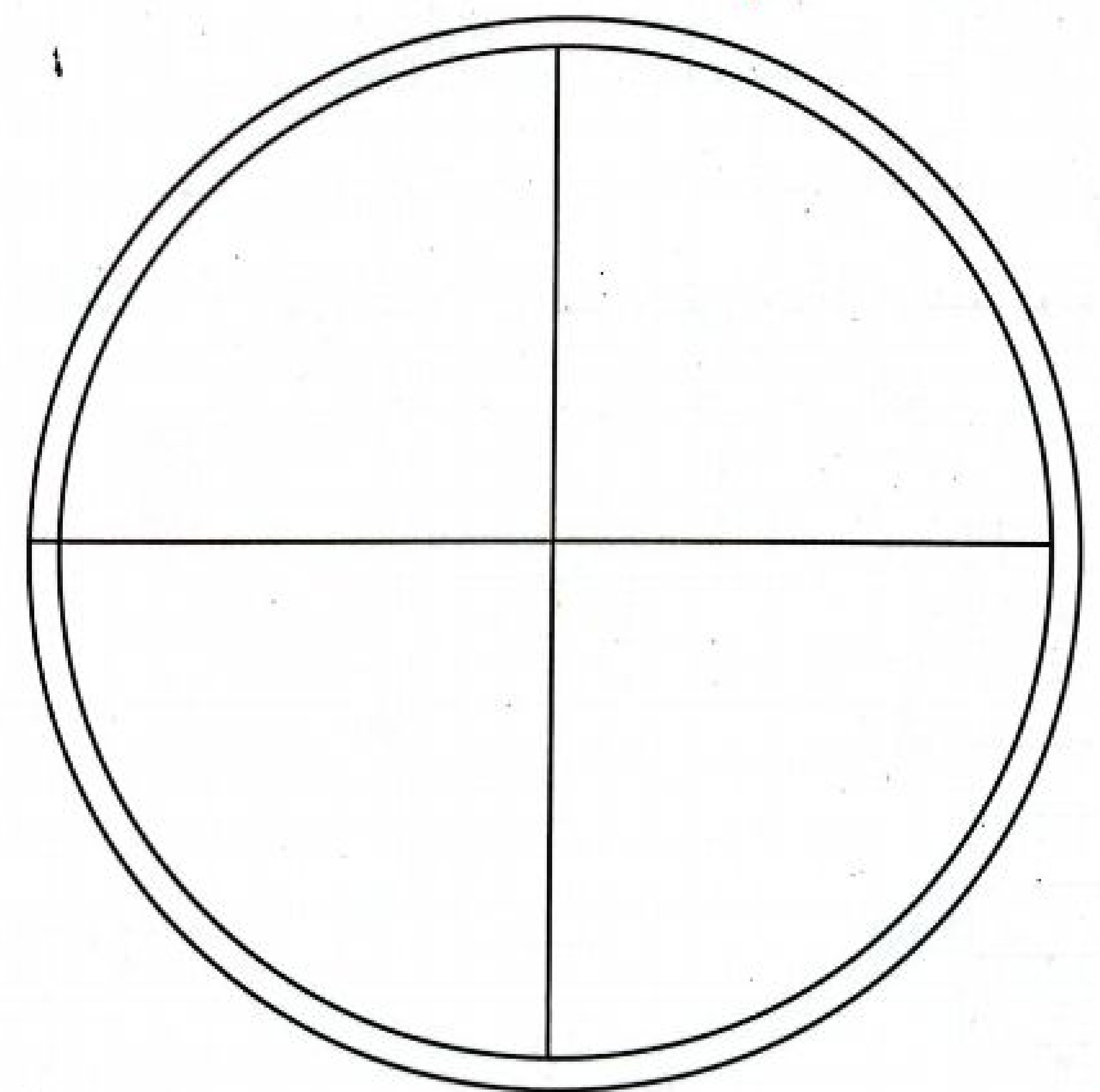
١ أضف الصلصة الحمراء إلى $\frac{٣}{٤}$ البيتزا بأكملها

٢ أضف الفلفل الأخضر إلى البيتزا

٣ أضف قطع الزيتون الأسود إلى $\frac{١}{٤}$ البيتزا

٤ أضف قطع عيش الغراب الرمادي إلى نصف البيتزا

٥ أضف الجبن الأصفر إلى $\frac{٤}{٤}$ البيتزا






شارك وتعلم





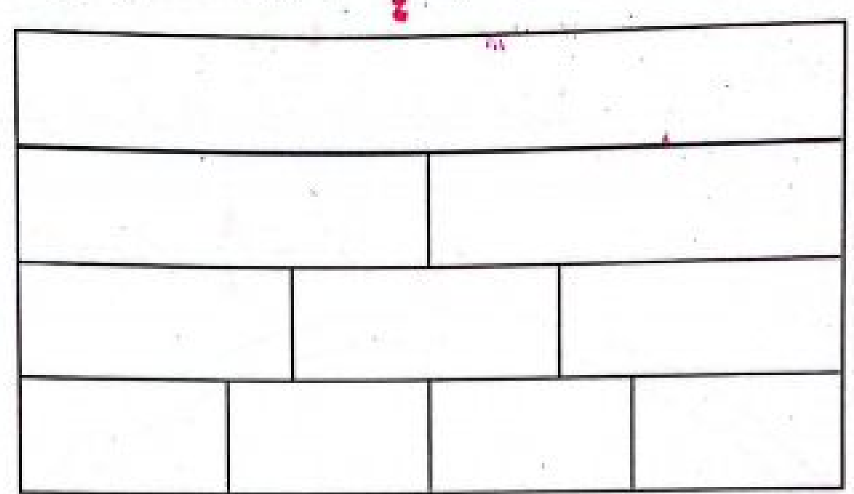
١ أكمل حائط الكسور:

١ اكتب "واحد صحيح" على الصف العلوي ثم لَوِّن هذا الصف باللون الأحمر

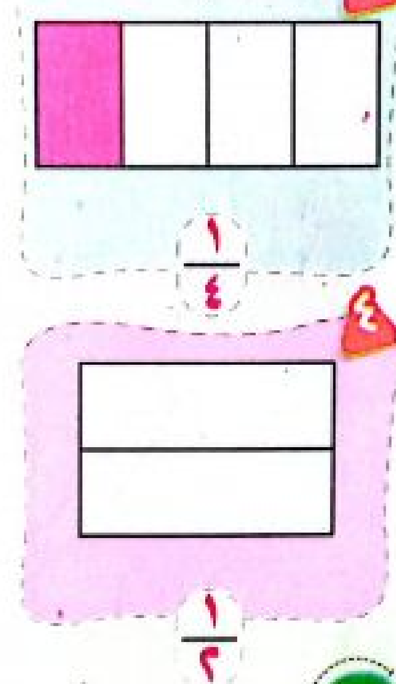
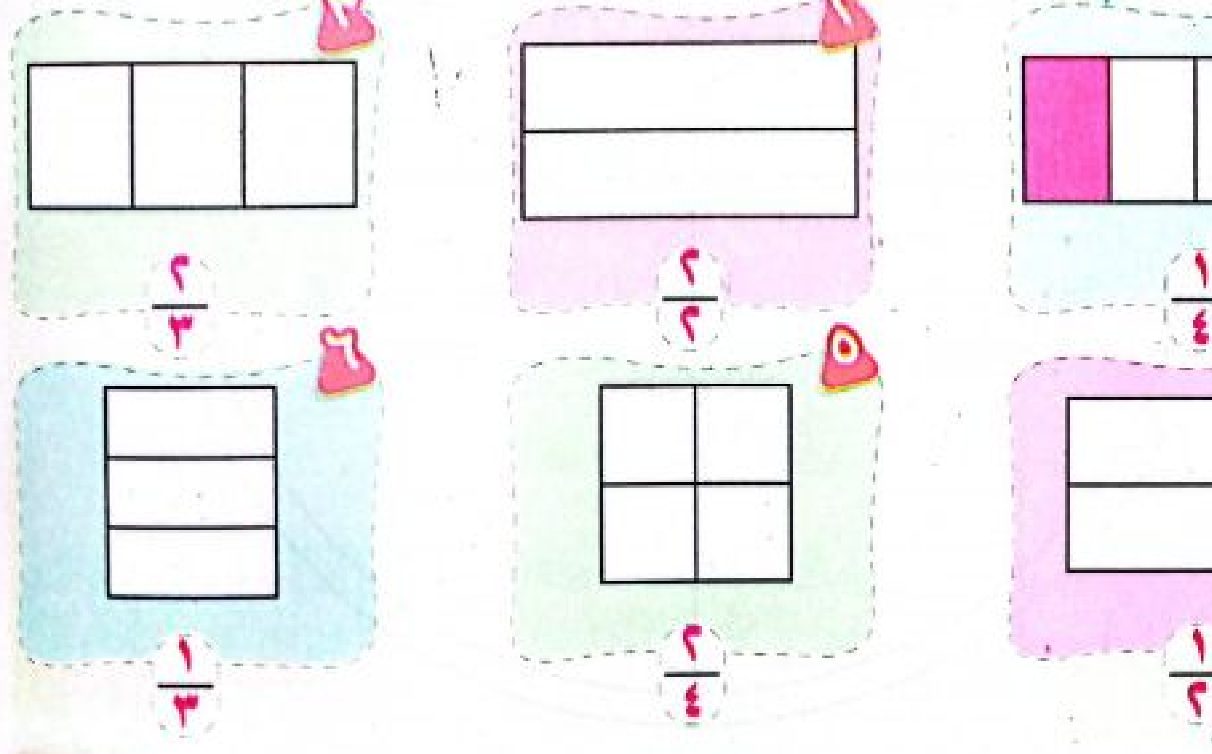
٢ ابحث عن الأنصاف واكتب على كل منها $\frac{١}{٢}$ ثم لَوِّن الصف باللون الأخضر

٣ ابحث عن الأثلاث واكتب على كل منها $\frac{١}{٣}$ ثم لَوِّن الصف باللون الأصفر

٤ ابحث عن الأرباع واكتب على كل منها $\frac{١}{٤}$ ثم لَوِّن الصف باللون الأزرق



٢ اقرأ الكسر ثم لَوِّن أجزاء من الشكل كي يطابق الكسر المكتوب :

١ $\frac{١}{٤}$

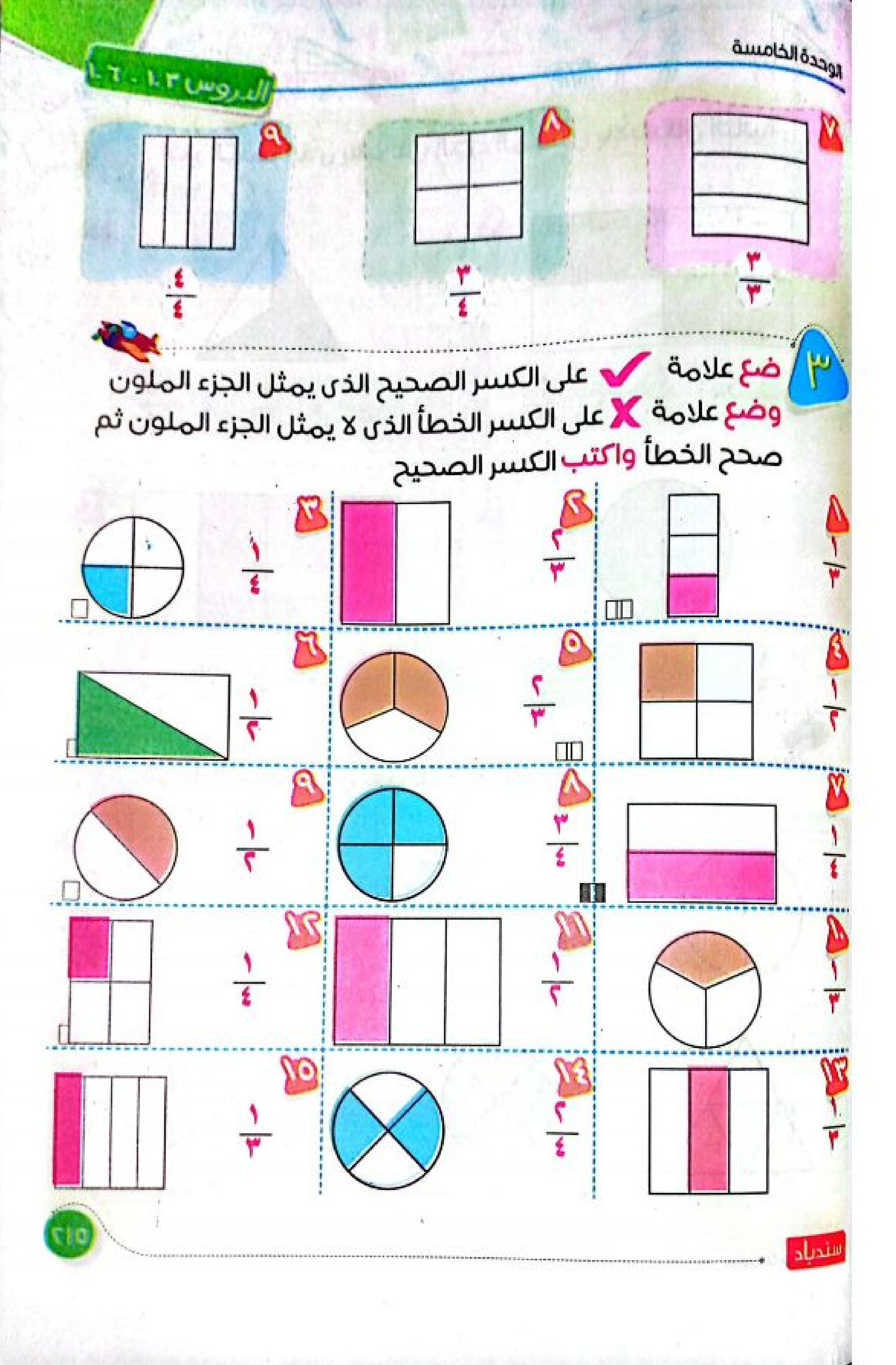
٢ $\frac{٢}{٢}$

٣ $\frac{٢}{٣}$

٤ $\frac{١}{٢}$

٥ $\frac{٢}{٤}$

٦ $\frac{١}{٣}$



٣ ضع علامة ✓ على الكسر الصحيح الذى يمثل الجزء الملون
وضع علامة X على الكسر الخطأ الذى لا يمثل الجزء الملون ثم
صحح الخطأ واكتب الكسر الصحيح

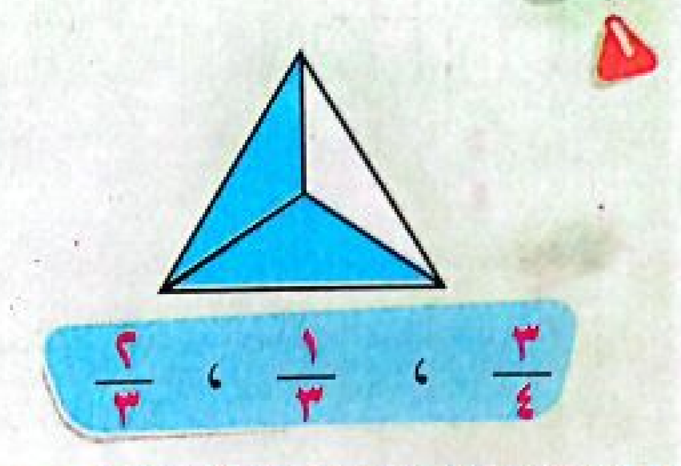






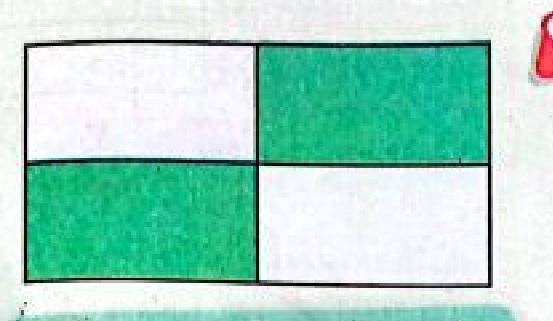
٤ اختر الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل بالأشكال التالية :

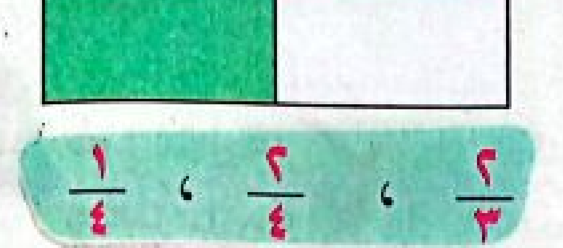
١



$\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$

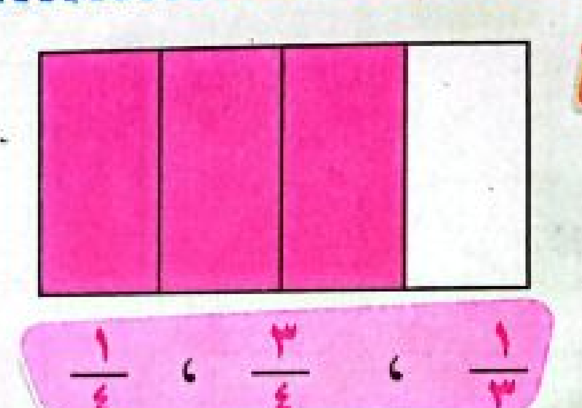
٢





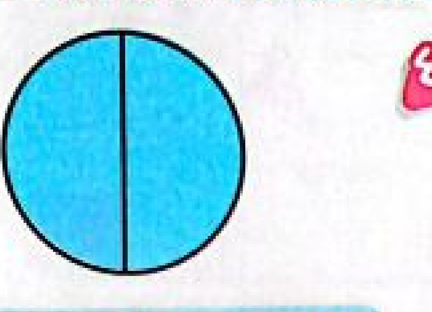
$\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$

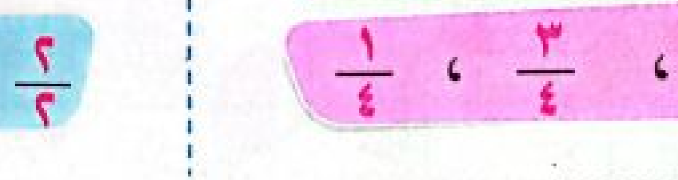
٣



$\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$

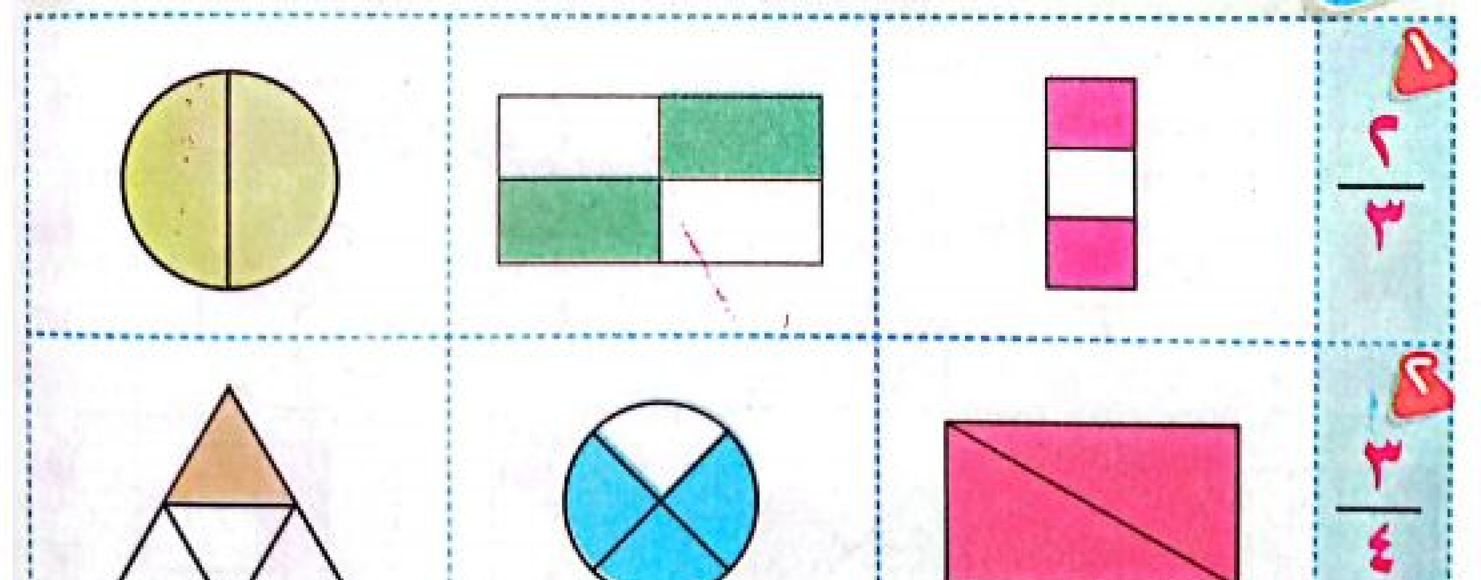
٤





$\frac{٢}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$

٥ كوّط الشكل الذى يعبر عنه كل كسر :



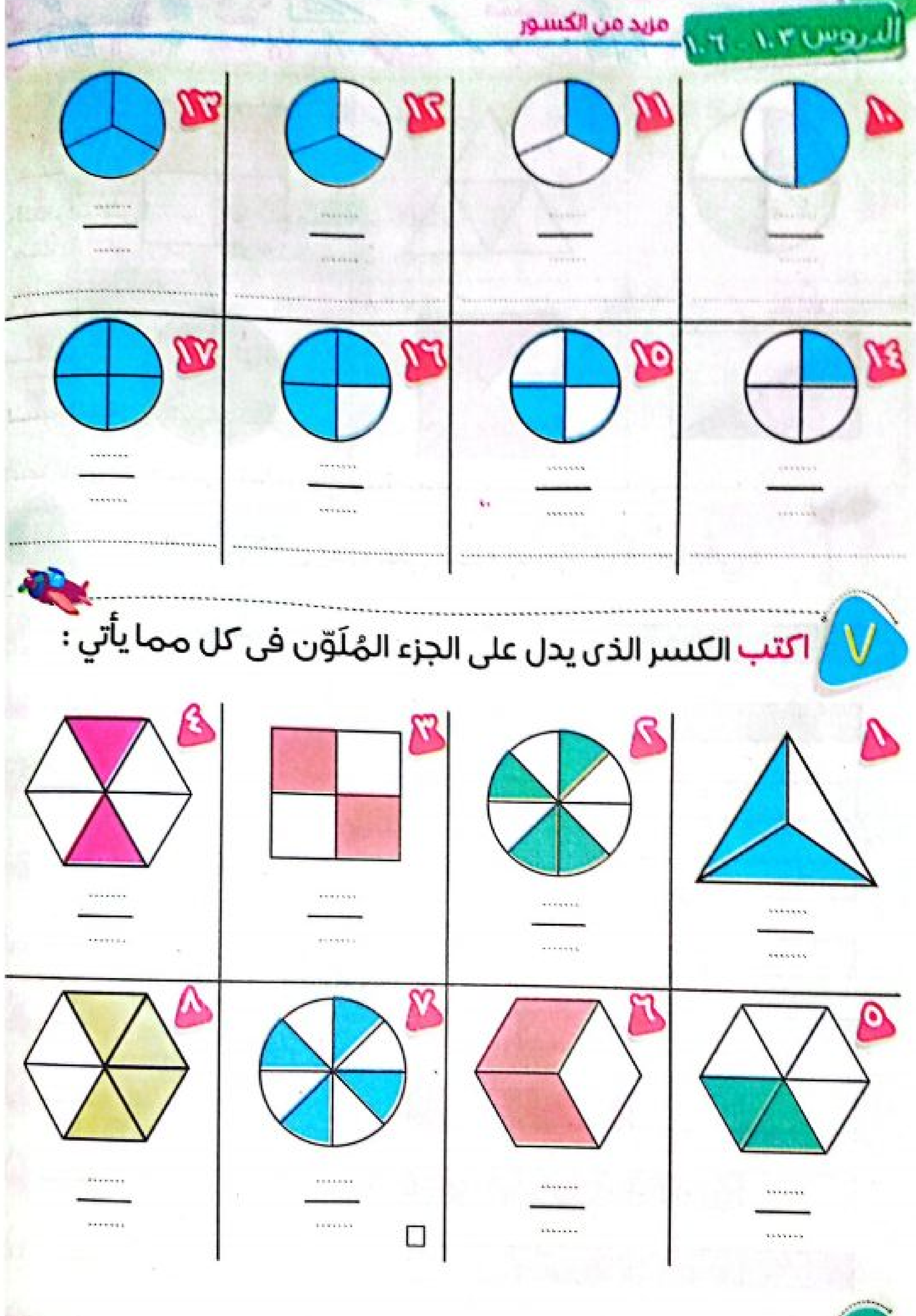
١ $\frac{٢}{٣}$

٢ $\frac{٣}{٤}$



٦ اكتب الكسر الذى يدل على الجزء المظلل فيما يأتي :

١ ...... نصف
٢ ....
٣ ١/٣ ....
٤ ....
٥ ....
٦ ....
٧ ....
٨ ....
٩ ....



٧ اكتب الكسر الذى يدل على الجزء المُلَوّن فى كل مما يأتي :

الكسر كجزء من مجموعة



كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس وهى أن يكون قادرًا على :
- التعرف على الكسور من مجموعة وكتابتها
- مقارنة الكسور من واحد صحيح ومن مجموعة
- حل مسائل كلامية تتضمن كسور من واحد صحيح أو من مجموعة

علمنا فى الدرس السابق أننا إذا قسمنا أي شكل إلى أجزاء فإن أي جزء منها يمثل كسرًا بالنسبة للشكل ويكتب الكسر بحيث يكون الجزء فى الأعلى وعدد الأجزاء كلها فى الأسفل وفى هذا الدرس نتعامل مع الشكل كجزء من مجموعة أشكال

فمثلا فى الشكل المقابل :



نلاحظ أنه يوجد ٤ بالونات ملونة منها واحدة باللون الأحمر واثنين باللون الأزرق وواحدة باللون الأصفر لذلك نقول أن $\frac{١}{٤}$ البالونات لونها أحمر لأن بالونة واحدة من ٤ بالونات لونها أحمر ونقول أن $\frac{١}{٢}$ البالونات لونها أزرق لأن من كل بالونتين يوجد واحدة زرقاء

يمكن توضيح ذلك فيما يلى :





$\frac{٣}{٦}$ من التفاح لونه أحمر

أو $\frac{١}{٢}$ التفاح لونه أحمر

$\frac{٢}{٦}$ من التفاح لونه أحمر

أو $\frac{١}{٣}$ التفاح لونه أحمر

$\frac{٢}{٨}$ من التفاح لونه أحمر

أو $\frac{١}{٤}$ التفاح لونه أحمر

لاحظ أن

إذا كان لدينا ١٢ مربعًا ونريد تلوين عدد من المربعات لتمثيل كسرًا من هذه المجموعة

فإننا نتبع الآتى :

إذا أردنا تلوين $\frac{١}{٢}$ المربعات فإننا نُلوِّن مربعًا من كل مربعين أي أننا نلون ٦ مربعات من بين ١٢ مربعًا أو نقول في هذه الحالة أن $\frac{٦}{١٢}$ من المربعات مُلوّن أو $\frac{١}{٢}$ المربعات مُلوّن.

مثال ١

فى المربعات السابقة لوّن

١ $\frac{١}{٣}$ المربعات

٢ $\frac{١}{٤}$ المربعات

الحل

١ إذا أردنا تلوين $\frac{١}{٣}$ المربعات فإننا نُلوّن مربعًا من كل ٣ مربعات أي أننا نلون ٤ مربعات من بين ١٢ مربعًا ونقول فى هذه الحالة أن $\frac{٢}{٣}$ المربعات غير مُلوّن.

إذا أردنا تلوين $\frac{١}{٤}$ المربعات فإننا نلون مربعًا من كل ٤ مربعات أي أننا نلون ٣ مربعات من بين ١٢ مربعًا ونقول فى هذه الحالة أن $\frac{٣}{٤}$ المربعات غير مُلَوّن

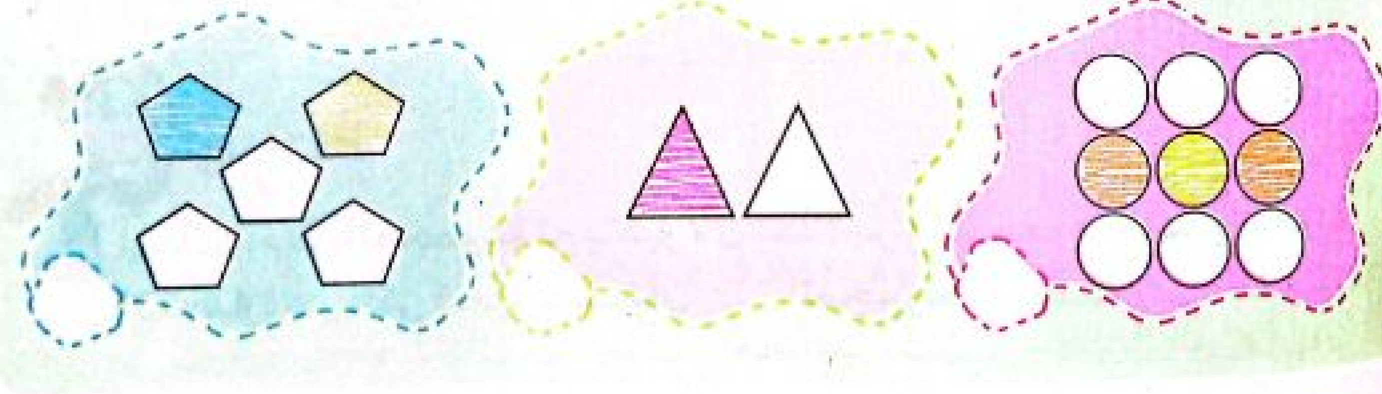
مثال ٢ اكتب الكسر الذى يمثل الأشكال الملونة بالنسبة للمجموعة :

أ ب ج

الحل

أ $\frac{١}{٤}$ ب $\frac{٣}{٦}$ أو $\frac{١}{٢}$ ج $\frac{٣}{٩}$ أو $\frac{١}{٣}$

نشاط ١ اكتب الكسر الذى يُمَثّل الأشكال المُلَوّنة بالنسبة للمجموعة






نشاط ٢ لوّن حسب الكسر المعطى





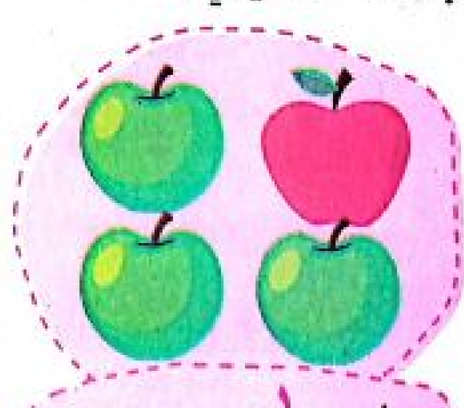
$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$

لاحظ

فى أي مجموعة أن البسط يتغير إذا تغير عدد العناصر التى نختارها من المجموعة

فمثلا عدد التفاح الأحمر يمثل كسرًا من المجموعة يتغير الكسر عندما يتغير البسط كما يلي:





يُمثل $\frac{٣}{٤}$ المجموعة | يُمثل $\frac{٢}{٤}$ المجموعة | يُمثل $\frac{١}{٤}$ المجموعة

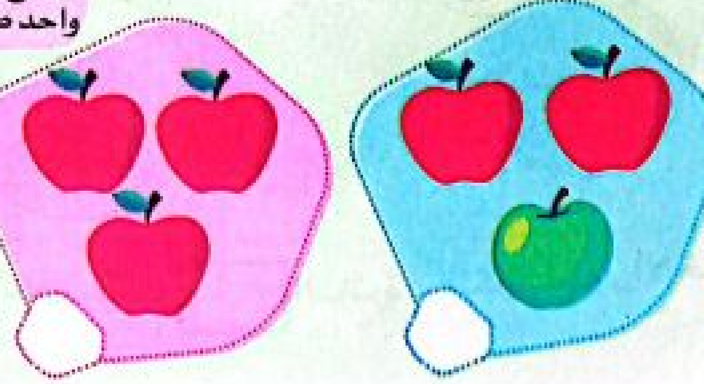
ونلاحظ

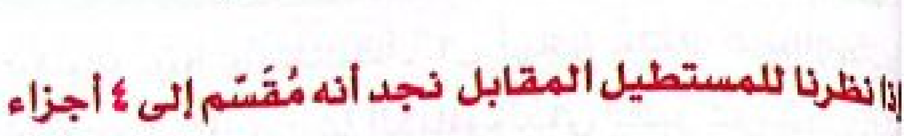
أن المقام فى المجموعة لم يتغير لأن عدد أجزاء المجموعة ثابت والأجزاء المختارة هى التى تتغير. علماً بأن $\frac{٢}{٤}$ المجموعة هو نفسه $\frac{١}{٢}$ المجموعة

نشاط ٣ اكتب الكسر الذى يمثله عدد التفاح الأحمر فى كل مجموعة:

ملاحظات ولي الأمر

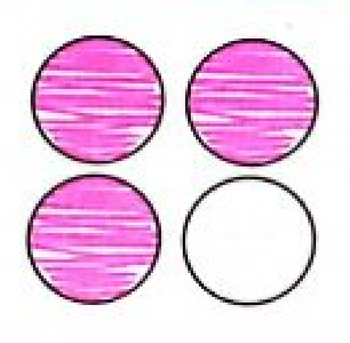
توضح للطفل أن $\frac{٣}{٣}$ تعنى واحد صحيح





وإذا نظرنا للمستطيل المقابل نجد أنه مُقسّم إلى ٤ أجزاء متساوية ونجد أن الجزء المظلل يساوي $\frac{٣}{٤}$ المستطيل.

وإذا نظرنا لمجموعة الكرات المقابلة نجد أنها تتكون من ٤ كرات متماثلة ونجد أن عدد الكرات الحمراء تساوي $\frac{٣}{٤}$ الكرات.

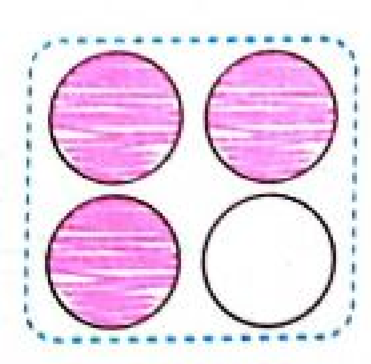


وتعد الحالة الأولى (المستطيل) كسر من واحد صحيح.

وتعد الحالة الثانية (الكرات) كسر من مجموعة.

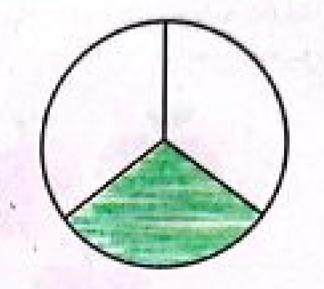
ونلاحظ أن

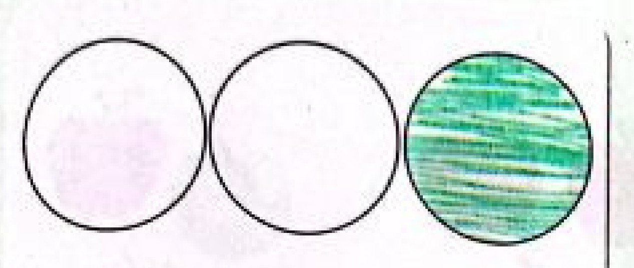
الكسرين متشابهين لتساوي عدد أجزاء البسط الذى يمثل عدد الأجزاء المختارة ونلاحظ أيضًا أن عدد أجزاء المقام متساوية ونلاحظ أننا إذا رسمنا مستطيل أو مربع حول الكرات فإنها تمثل واحد صحيح لأن اختيار ٤ كرات تمثل $\frac{٤}{٤}$ وهذا الكسر يُعَبّر عن الواحد الصحيح





نشاط ٤ حدد الكسر الذى يمثل الأجزاء المظللة باللون الأخضر من الشكل كله



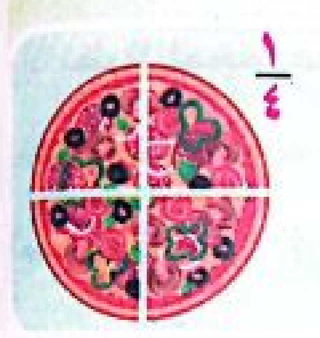


الجزء المظلل بالأخضر يُمَثّل .... الدائرة

الكرة باللون الأخضر تُمَثّل .... المجموعة



مثال ٣ خبزت هدى فطيرة بيتزا وقطعتها إلى أربعة قطع متساوية وأعطت أختها قطعة واحدة ما الكسر الذى يُعَبّر عن قطعة الفطيرة التى أعطتها لأختها؟



نلاحظ أن الفطيرة مُقَسّمة إلى ٤ قطع وأختها أخذت قطعة واحدة

أي ١ من ٤ قطع فيكون الكسر الذى يُعَبّر عنها هو $\frac{١}{٤}$ الفطيرة .



نشاط ٥ اشترت داليا ٤ أزهار لوالدتها كانت ثلاثة منها حمراء وواحدة صفراء ما الكسر الذى يُعَبّر عن الأزهار الحمراء ؟







عدد الأزهار الحمراء = ...



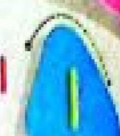
عدد الأزهار كلها = ...



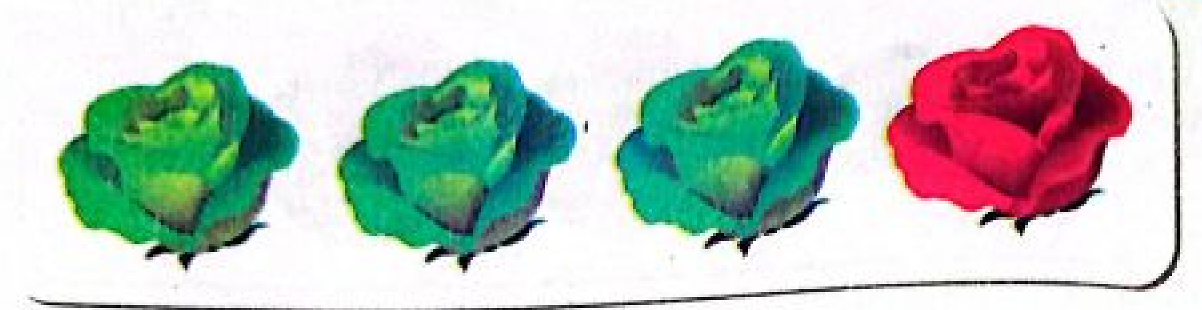
الكسر الذى يمثل عدد الأزهار الحمراء = ...



شارك وتعلم



١ **انظر** إلى كل مجموعة وأجب عن الأسئلة التالية :



١ ما الكسر الذى يُعَبّر عن عدد الزهور الحمراء ؟ ....

٢ ما الكسر الذى يُعَبّر عن عدد الزهور الخضراء ؟ ....

٣ ما الكسر الذى يُعَبّر عن عدد الزهور الحمراء و الخضراء ؟ ....



٢ **انظر** إلى كل مجموعة وأجب عن الأسئلة التالية :



١ ما الكسر الذى يُعَبّر عن عدد الدراجات الحمراء ؟ ....

٢ ما الكسر الذى يُعَبّر عن عدد الدراجات الزرقاء ؟ ....

٣ ما الكسر الذى يُعَبّر عن عدد الدراجات الحمراء و الزرقاء ؟ ....





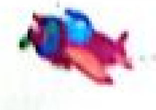
٣ انظر إلى كل مجموعة وأجب عن الأسئلة التالية :



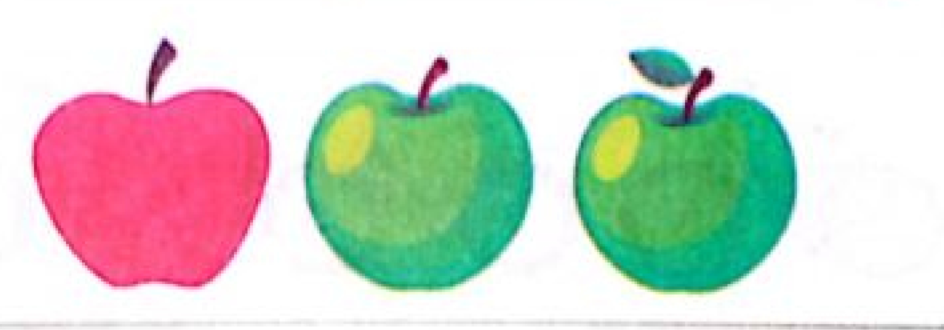
١ ما الكسر الذي يُعَبّر عن عدد كرات القدم كبيرة الحجم ؟ ......

٢ ما الكسر الذي يُعَبّر عن عدد كرات القدم صغيرة الحجم ؟ ......

٣ ما الكسر الذي يُعَبّر عن عدد كرات القدم الكبيرة والصغيرة ؟ ......



٤ انظر إلى كل مجموعة وأجب عن الأسئلة التالية :



١ ما الكسر الذي يُعَبّر عن عدد التفاحات الحمراء ؟ ......

٢ ما الكسر الذي يُعَبّر عن عدد التفاحات ذات الأوراق ؟ ......

٣ ما الكسر الذي يُعَبّر عن عدد التفاحات الخضراء ؟ ......





انظر إلى كل مجموعة وأجب عن الأسئلة التالية :



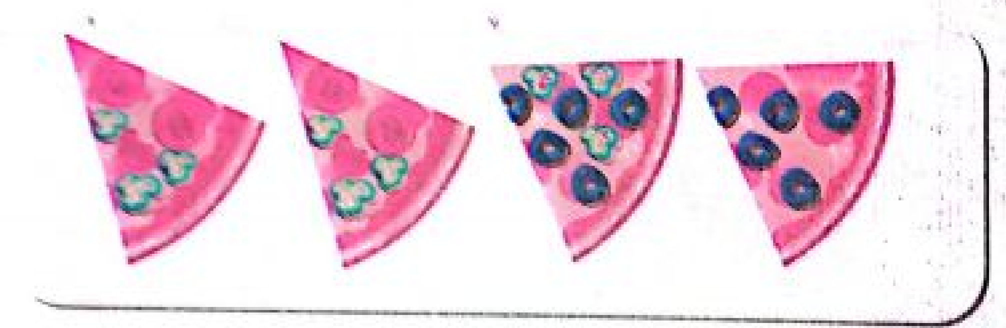
١ ما الكسر الذى يُعَبّر عن عدد الطيور الزرقاء ؟ ....

٢ ما الكسر الذى يُعَبّر عن عدد الطيور الوردية ؟ ....

٣ ما الكسر الذى يُعَبّر عن عدد الطيور ذات العيون ؟ ....



٦ **انظر** إلى كل مجموعة وأجب عن الأسئلة التالية :



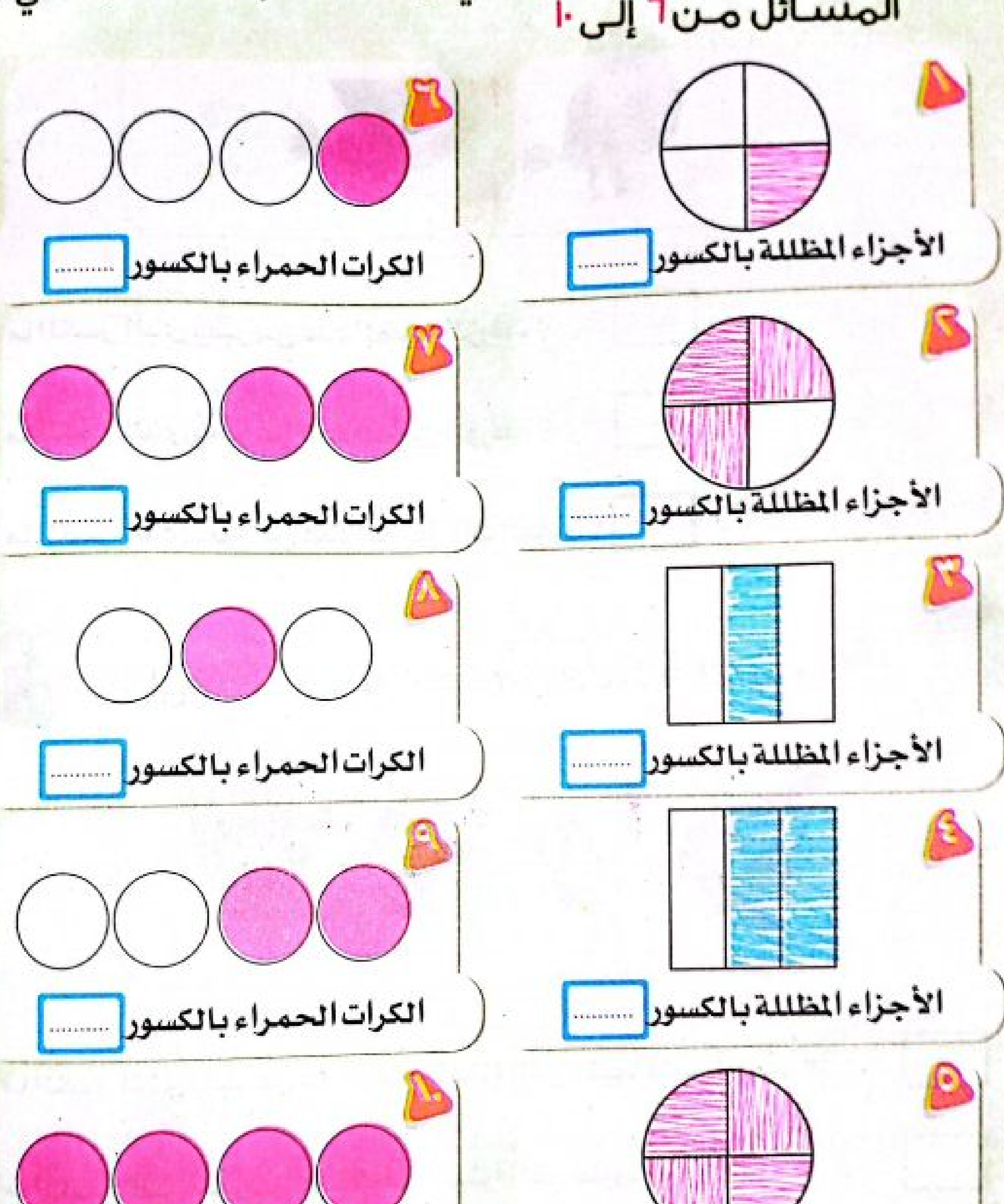
١ ما الكسر الذى يُعَبّر عن عدد قطع البيتزا التى عليها فلفل أخضر ؟ ....

٢ ما الكسر الذى يُعَبّر عن عدد قطع البيتزا التى عليها زيتون ؟ ....

٣ ما الكسر الذى يُعَبّر عن عدد قطع البيتزا التى ليس عليها فلفل أخضر ؟ ....



٧ اكتب الكسر الذي تمثله الأجزاء المظللة في المسائل من ١ إلى ٥ واكتب الكسر الذي تمثله الكرات الحمراء في كل المسائل من ٦ إلى ١٠





اكتب الكسر الذى يمثل الشكل المُلَوّن بالنسبة للمجموعة :



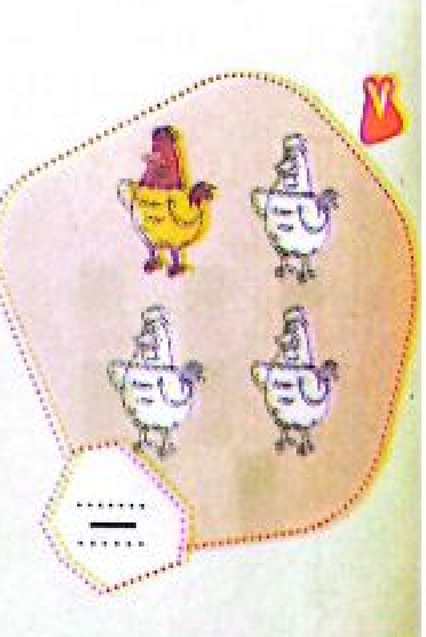


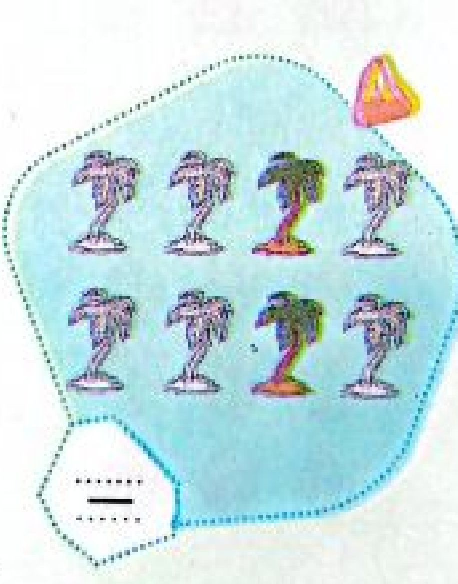










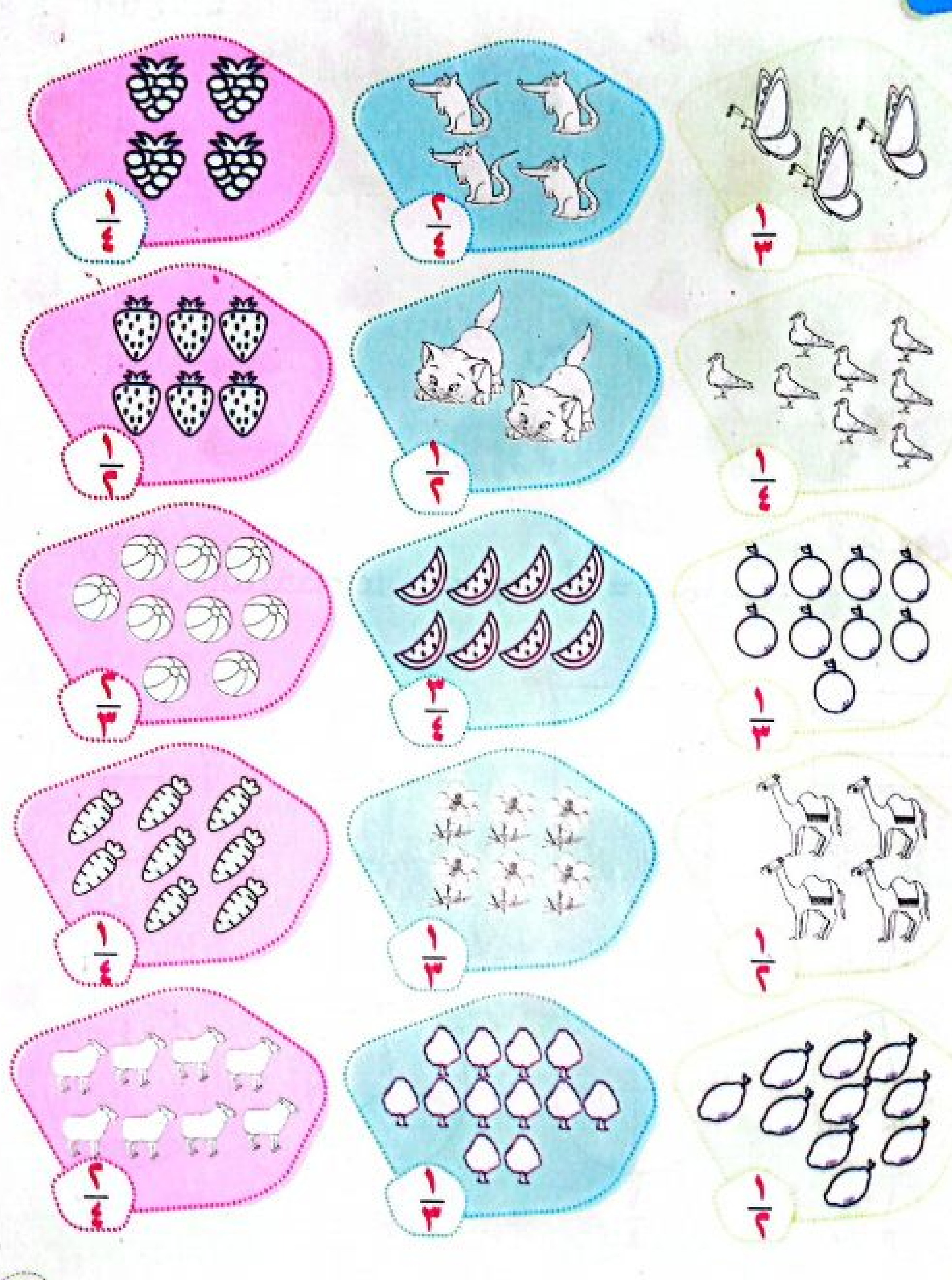




٩ **كَوِّط** من كل مجموعة أشكال تمثل الكسر المُعطَى بالنسبة للمجموعة :



١٠ لوّن من الأشكال حسب الكسر المعطى :



١١ اكتب الكسر الذى يمثل الشكل المختلف فى كل مجموعة :





١٢ أكمل باستخدام علامة > أو < أو = فيما يلي :

١ $\frac{١}{٢}$ .... $\frac{١}{٤}$

٢ $\frac{١}{٣}$ .... $\frac{١}{٢}$

٣ $\frac{١}{٢}$ .... $\frac{١}{٣}$

٤ $\frac{١}{٤}$ .... $\frac{١}{٣}$



١٣ صل الكسر الذى يمثل الشكل المكتوب فى كل مجموعة :

١ الغير مُلَوّن — $\frac{٢}{٤}$

٢ الأبيض — $\frac{١}{٣}$

٣ الملون — $\frac{٢}{٣}$

٤ داخل البرواز — $\frac{١}{٤}$

٥ داخل البرواز — $\frac{٣}{٤}$

٦ الملون — $\frac{٤}{٨}$

١٤ حَوِّط من كل مجموعة أشكال تمثل الكسر المعطي بالنسبة للمجموعة

$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٣}$

$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٤}$

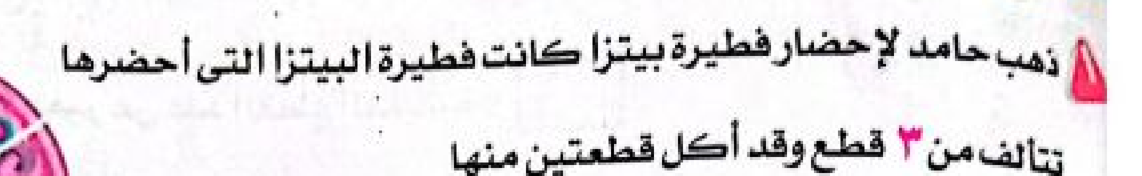


١٥ ارسم أشكال ثم لوّن منها ما يمثل الكسر المكتوب :

١٦ أجب عن الأسئلة الآتية:

١ ذهب حامد لإحضار فطيرة بيتزا كانت فطيرة البيتزا التى أحضرها

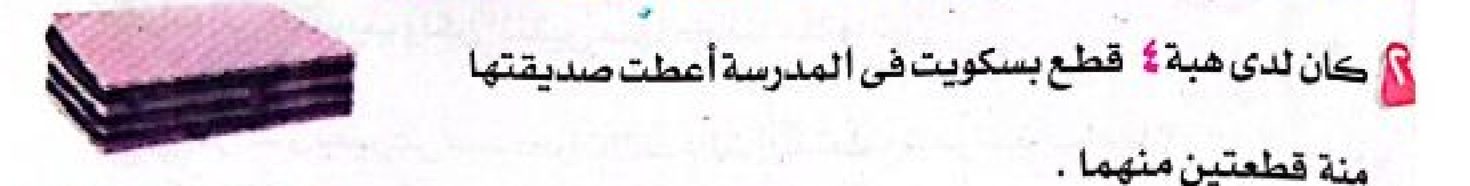
تتألف من ٣ قطع وقد أكل قطعتين منها



ما الكسر المقابل لقطع البيتزا التى أكلها ؟ ....

٢ كان لدى هبة ٤ قطع بسكويت فى المدرسة أعطت صديقتها

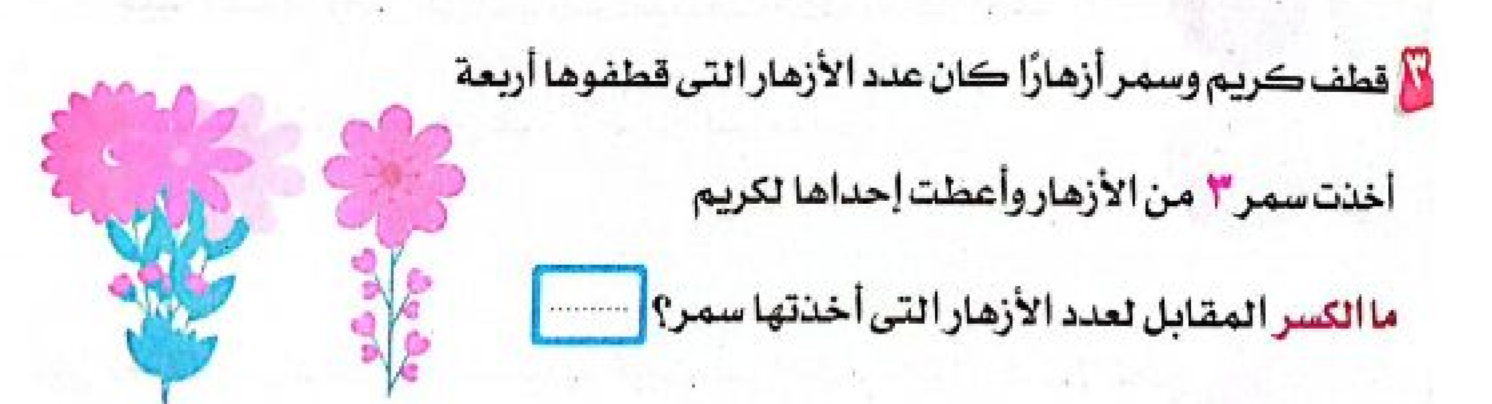
منة قطعتين منهما .



فما الكسر المقابل لعدد القطع التى شاركتها هبة مع صديقتها ؟ ....

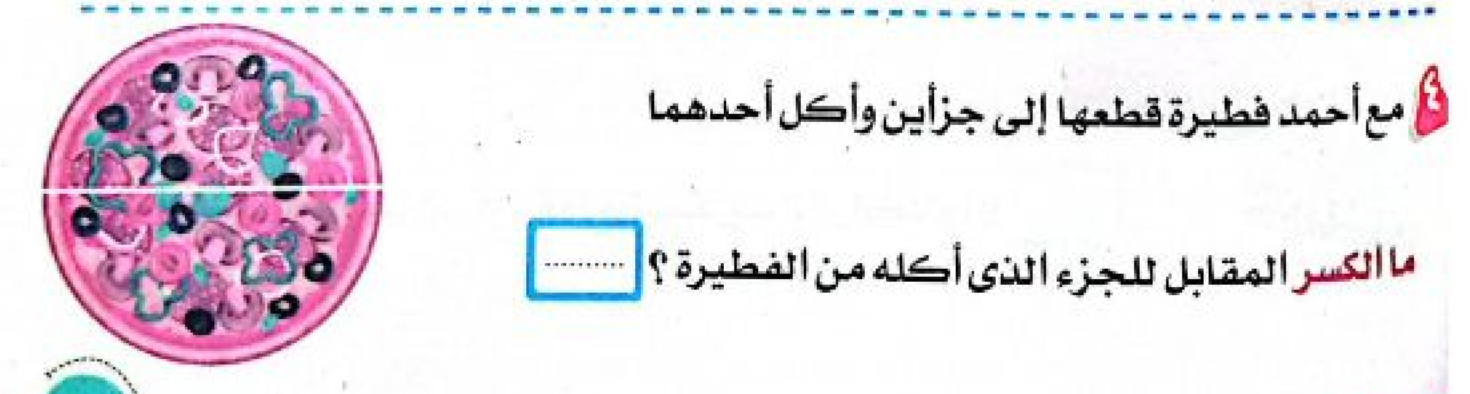
٣ قطف كريم وسمر أزهارًا كان عدد الأزهار التى قطفوها أربعة

أخذت سمر ٣ من الأزهار وأعطت إحداها لكريم



ما الكسر المقابل لعدد الأزهار التى أخذتها سمر؟ ....

٤ مع أحمد فطيرة قطعها إلى جزأين وأكل أحدهما



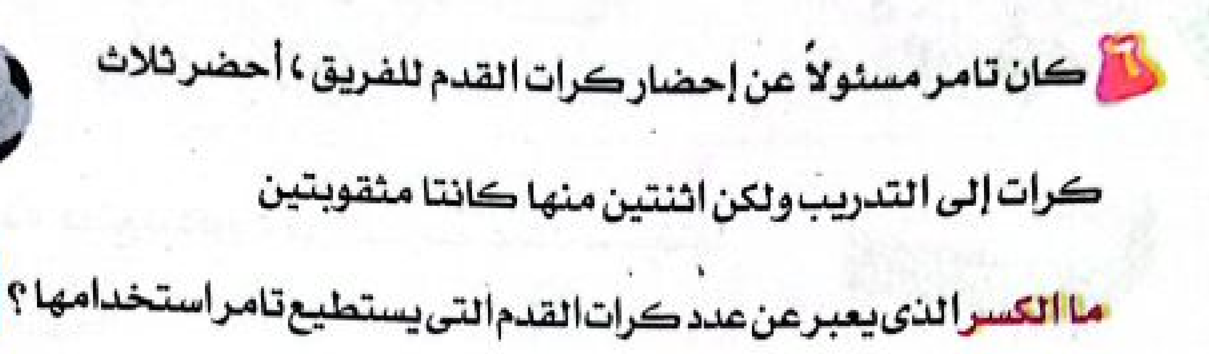
ما الكسر المقابل للجزء الذى أكله من الفطيرة ؟ ....



٥ خبزت ليلى فطيرة قطعتها إلى أربع قطع أكل أفراد عائلتها ٣ من القطع

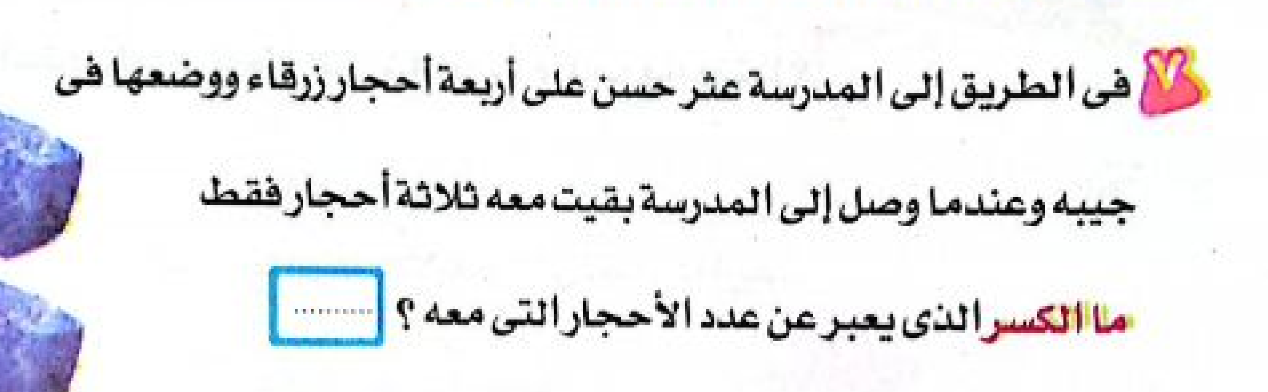


ما الكسر الذى يعبر عن عدد القطع المتبقية ؟ ....



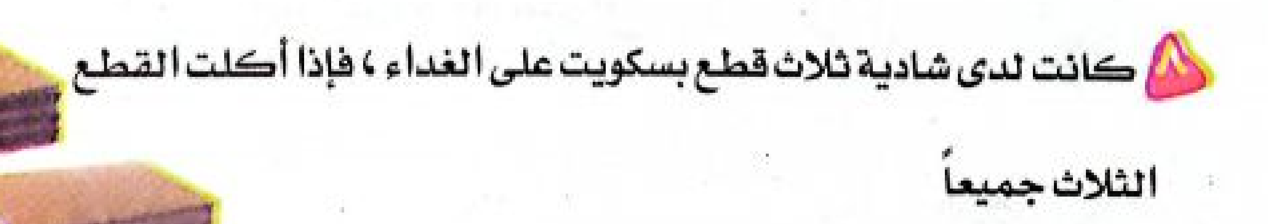
٦ كان تامر مسئولاً عن إحضار كرات القدم للفريق ، أحضر ثلاث كرات إلى التدريب ولكن اثنتين منها كانتا مثقوبتين

ما الكسر الذى يعبر عن عدد كرات القدم التى يستطيع تامر استخدامها ؟ ....



٧ فى الطريق إلى المدرسة عثر حسن على أربعة أحجار زرقاء ووضعها فى جيبه وعندما وصل إلى المدرسة بقيت معه ثلاثة أحجار فقط

ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأحجار التى معه ؟ ....



٨ كانت لدى شادية ثلاث قطع بسكويت على الغداء ، فإذا أكلت القطع الثلاث جميعاً

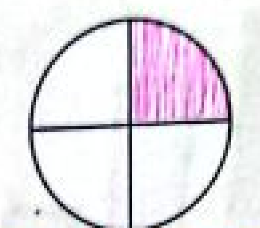
فما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع البسكويت التى أكلتها ؟ ....



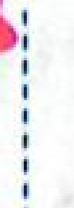
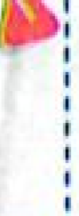
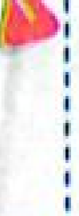
قيم نفسك

١ كوّط الكسر الذي يُمَثّل الجزء المظلل من الشكل فيما يأتي

(١) $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$

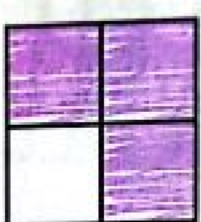
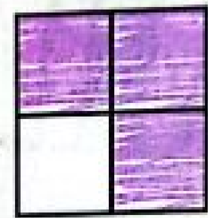


(٢) $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$

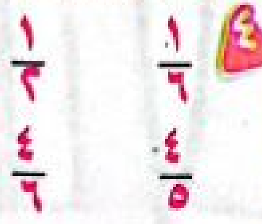
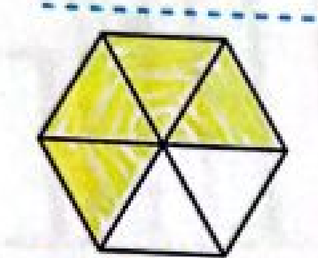






(٣) $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$

(٤) $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٤}{٥}$ ، $\frac{٤}{٦}$

٢ أكمل ما يأتي



(١) ٩١٨ = ... + ...

(٢) .... = ٢٠ + ٢٠ + ١٥

(٣) تقريب العدد ٣٤ لأقرب عشرة هو ....




٣ أوجد ناتج



(١) ٨٢٧ - ٤٦٥ = ...

(٢) ٣٥٤ + ١٢٧ = ...

(٣)

٢	١	٦
٥	٨	٣

+

(٤)

٣	١	٥
١	٠	٨

−

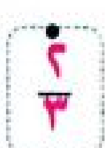
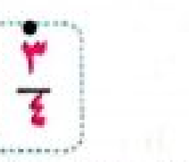
٤ صل كل كسر باسمه

نِصف	رُبعين	ثلاثة أرباع	ثُلثين





$\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$



الوحدة السادسة



الدروس (١١١ - ١١٣) (١ – ٣) : تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني

الدرسان (١١٤ - ١١٥) (٤ – ٥) : المصفوفات

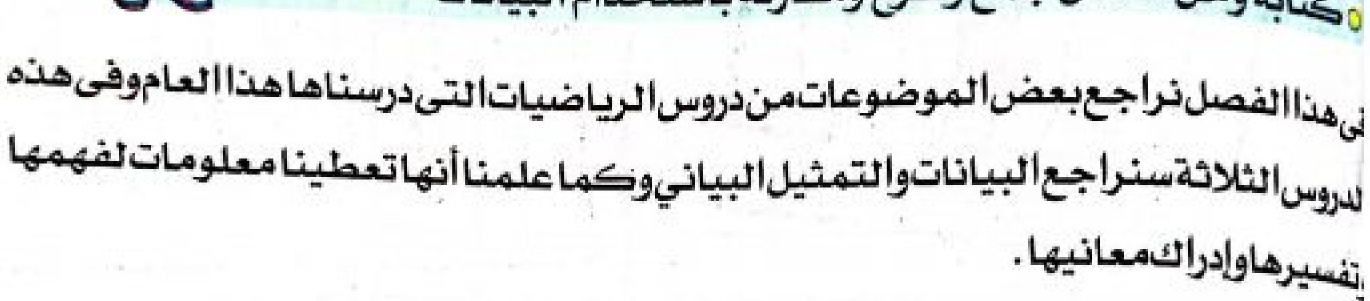
الدروس (١١٦ - ١٢٠) (٦ – ١٠) : الجمع والطرح باستخدام الاستراتيجيات الذهنية

تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني

كلمة لولي الأمر

يجب التاكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس وهى أن يكون قادرًا على:

- تفسير البيانات الواردة فى التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس
- تنظيم أربع فئات من البيانات فى تمثيل بياني بالأعمدة وبالصور
- اختيار مقياس مناسب بناء على البيانات التى تمثل بيانيًا
- تنظيم أربع فئات من البيانات فى تمثيل بياني بالأعمدة وبالصور
- كتابة وحل مسائل جمع وطرح ومقارنة باستخدام البيانات



فى هذا الفصل نراجع بعض الموضوعات من دروس الرياضيات التى درسناها هذا العام وفى هذه الدروس الثلاثة سنراجع البيانات والتمثيل البياني وكما علمنا أنها تعطينا معلومات لفهمها وتفسيرها وإدراك معانيها.



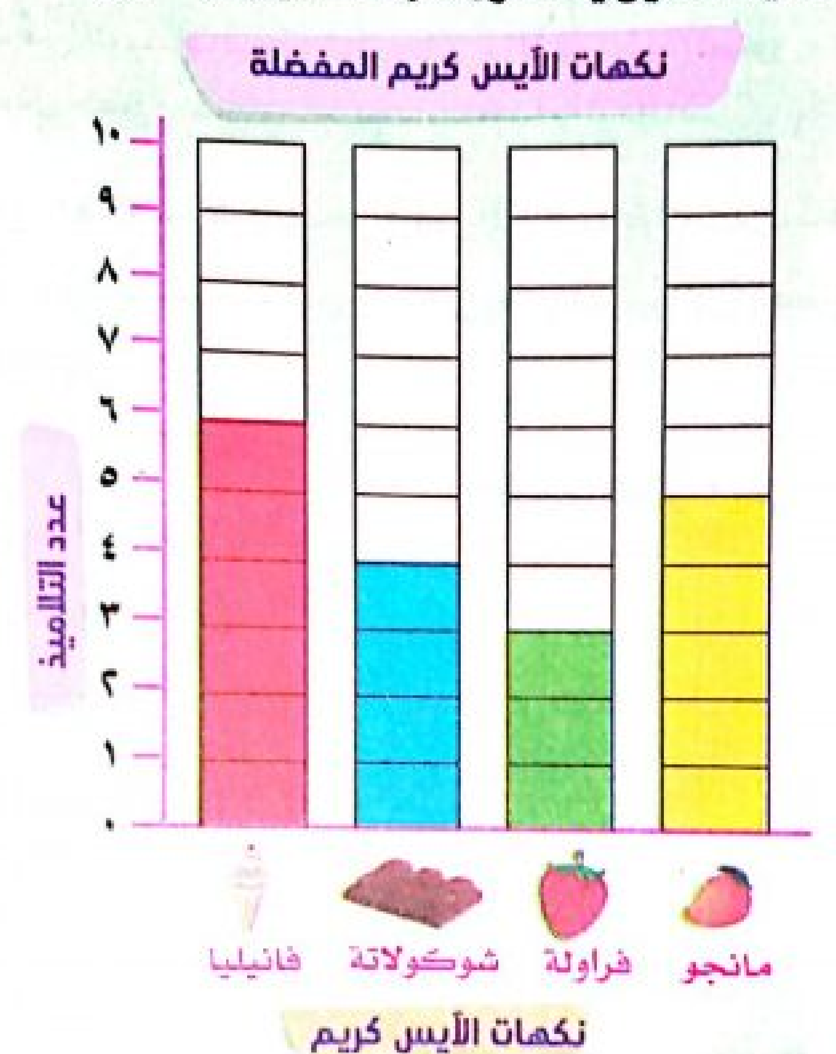
ونتذكر من التمثيل البيانى المقابل والذى يوضح نكهات الآيس كريم التى يفضلها تلاميذ الصف الدراسي وهى من التمثيل البيانى بالأعمدة له محوران وخطان مستقيمان أحدهما أفقي نكتب عليه اسم "نكهات الآيس كريم المفضلة" والمستقيم الآخر رأسي ونكتب عليه الأرقام التى توضح عدد التلاميذ ونضع عليها الأرقام بمقاييس مختلفة ١ أو ٢ أو ٥ أو ١٠ وعلينا أن نختار عدد يُسَهّل علينا العَدّ ويكفى لتمثيل المعلومات ويمكن الإجابة على الأسئلة المطلوبة بكل سهولة ويسرعة

مثال ١ فى التمثيل البياني التالي أجب عن الأسئلة الآتية :

١ كم عدد التلاميذ اللذين يفضلون نكهة الشوكولاتة ؟

٢ كم يزيد عدد التلاميذ اللذين يفضلون نكهة الشوكولاتة عن الفراولة ؟

٣ كم عدد التلاميذ اللذين يفضلون نكهة الفانيليا والفراولة ؟





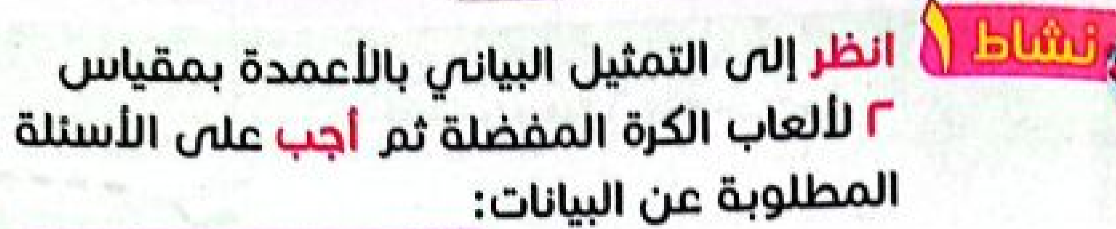
١ عدد التلاميذ الذين يفضلون نكهة الشوكولاتة = ٤



٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون نكهة الشوكولاتة عن الفراولة = ٤ - ٣ = ١

٣ عدد التلاميذ الذين يفضلون نكهة الفانيليا والفراولة = ٦ + ٣ = ٩





نشاط ١ انظر إلى التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ لألعاب الكرة المفضلة ثم أجب على الأسئلة المطلوبة عن البيانات:



١ كم عدد التلاميذ الذين فضلوا كرة القدم ؟ ....

٢ كم عدد التلاميذ الذين فضلوا الكرة الطائرة وكرة السلة؟

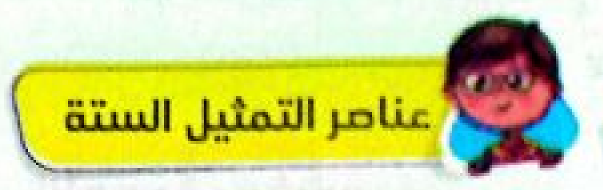
.... + ... = ...

٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا كرة القدم عن كرة السلة ؟

.... − .... = ...

لاحظ هُنا

أن التمثيل البياني بالأعمدة مثل الشرح السابق تمامًا ولكن يختلف فى أن الأعداد المكتوبة على المحور الرأسي فى الجانب الأيسر مختلفة فهى ٢ ، ٤ ، ٦ ، .... ، ٢٠ ويُسمى التمثيل البياني فى هذه الحالة "بالتمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢"
أي أن مقياس التمثيل البياني يتحدد بمقدار الزيادة فى العَدّ أو مقدار العَدّ القفزي والعكس صحيح إذا طلب تمثيل بياني بمقياس بعدد ما فإننا نبدأ المحور الرأسي بهذا العدد ونعد عَدّ قفزي بمقدار هذا العدد
لاحظ هنا أننا فى كل مربع نلونه فإننا نعبر عن تلميذين

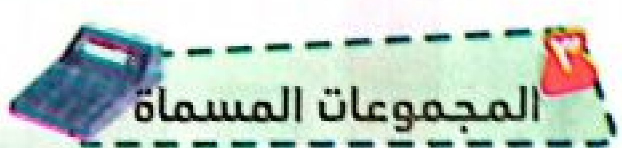


عناصر التمثيل الستة

عند تمثيل أي بيانات لا بد أن تتأكد من وجود ٦ عناصر وهي:

١ العنوان

ويُكتب فوق التمثيل البياني ليوضح الغرض من التمثيل البياني



٢ التسمية الأفقية

ونُكتب فيه الاسم الأساسي للمجموعات مثل ألعاب الكرة



٣ المجموعات المسماة

وتُكتب أسفل كل عمود وهى مثل أنواع ألعاب كرة القدم والسلة واليد ، ...



٤ التسمية الرأسية

وتُكتب على المحور الرأسي يسار الأرقام وتوضحها الأرقام مثل عدد التلاميذ

٥ المقياس

وهى الأرقام التى تُكتب على المحور الرأسي مثل ٢ ، ٤ ، ٦ ، ...



٦ الأعمدة

وهى المربعات التى نلونها

التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٥ و ١٠

التمثيل البياني بمقياس ٥ يُستخدم إذا كانت الأعداد للمشاركين فى الاختيارات كبيرة وتُكتب الأعداد على المحور الرأسي ٥، ١٠، ١٥، ... إذا كانت كبيرة كمدرسة مثلاً فإننا نمثل بيانيًا بمقياس ١٠ وتُكتب الأعداد على المحور الرأسي ١٠، ٢٠، ٣٠، ... أي أن العَدّ القفزي يكون بمقدار ١٠

نشاط ٢ انظر إلى التمثيل البياني التالي للألعاب المفضلة بأحد المدارس ثم أجب على الأسئلة المطلوبة عن هذه البيانات:



١ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا كرة القدم على الملاكمة ؟

.... - .... = ...

٢ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الملاكمة على الكاراتيه ؟

.... - .... = ...

٣ ما اللعبة الأقل تفضيلا ؟

....

٤ ما أكثر لعبة فضلها التلاميذ ؟

....

٥ كم عدد التلاميذ الذين فضلوا لعبة كرة القدم والسباحة ؟

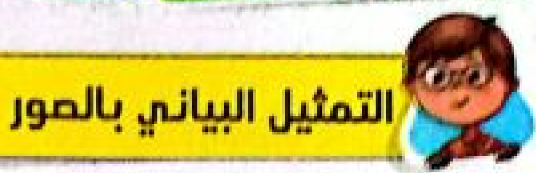
.... + ... = ...

٦ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا كرة القدم على السباحة ؟

.... - .... = ...

٧ رَتِّب الألعاب المختلفة من الأقل تفضيلًا إلى الأكثر تفضيلًا

........، ....، ....، ....



التمثيل البياني بالصور

فى التمثيل بالصور لا نستخدم الأعمدة ولكن نستخدم الصور فبدلاً من أن كل مربع فى العمود يعبر عن تلميذ أو اثنين فإن هنا الصورة تعبر عن تلميذ أو اثنين والتمثيل البيانى هنا أفقي ويوجد مفتاح للتمثيل البياني يوضح لنا ما تعنيه كل صورة أو الكمية التى تمثلها كل صورة (أي المقدار العددي الذى تعنيه الصورة)

مثال ٢ التمثيل البياني التالي يوضح الألوان المفضلة لتلاميذ أحد المدارس تأمل ثم ضع عنوانًا مناسبا للتمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة:

....

أخضر	✱	✱	✱	✱	✱		
أزرق	✱	✱	✱	✱	✱	✱	½✱
بنفسجي	✱	✱	✱	✱	✱		
أحمر	✱	✱	✱	½✱			

✱ = ١٠ تلاميذ

١ كم عدد التلاميذ الذين يفضلون ✱ ؟ ....

٢ كم عدد التلاميذ الذين يفضلون ✱ و ✱ ؟ ....

٣ كم يزيد عدد الذين يفضلون ✱ عن ✱ ؟ ....

٤ ما هو اللون الأكثر تفضيلاً ؟ ....

الحل

العنوان هو **الألوان التي يفضلها التلاميذ :**

١ عدد التلاميذ الذين يفضلون = ٥٠ تلميذًا

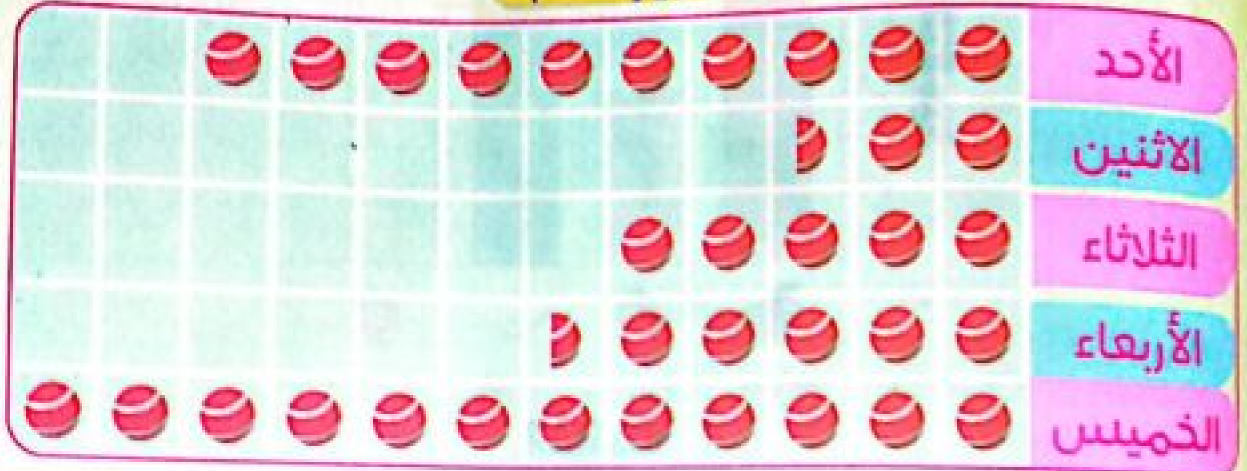
٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون و = ٣٥ + ٥٠ = ٨٥ تلميذًا

٣ عدد التلاميذ الذين يفضلون عن = ٦٥ - ٥٠ = ١٥ تلميذًا

٤ اللون الأكثر تفضيلاً هو

نشاط

انظر إلى التمثيل البياني لألعاب الكرة المفضلة ثم **أجب** على الأسئلة المطلوبة عن البيانات:



المفتاح	
لعبة واحدة	
لعبتان	

١ كم عدد الألعاب التى بيعت يوم الأحد ؟ ....

٢ كم عدد الألعاب التى بيعت يوم الاثنين ؟ ....

٣ فى أي يوم بيع أقل عدد من الألعاب ؟ ....

٤ فى أي يوم بيع أكبر عدد من الألعاب ؟ ....

٥ كم عدد الألعاب التى بيعت في يومي الاثنين والأربعاء ؟ ....

٦ كم يزيد عدد الألعاب التى بيعت يوم الخميس عن يوم الثلاثاء ؟ ....

ملاحظات ولي الأمر

- لاحظ أن كل صورة تعني لعبتين وبذلك يكون بيع يوم الأحد ٢٠ لعبة (لأنه توجد ١٠ صور).
- يوم الاثنين يوجد صورتين ونصف وهذا يعنى ٤ ألعاب + لعبة أي بيع ٥ ألعاب



شارك وتعلم

١ انظر إلى التمثيل البياني للفاكهة المفضلة لدى بعض التلاميذ في الصف الدراسي ثم أجب على الأسئلة المطلوبة عن البيانات:



١ ما عدد التلاميذ اللذين فضلوا الموز؟ ....

٢ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح والبرتقال ؟ .... + ... = ...

٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الفراولة عن التفاح ؟ .... - .... = ...

٤ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الفراولة عن البرتقال ؟ .... - .... = ...

٥ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح والموز ؟ .... + ... = ...

٦ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين سئلوا عن الفاكهة التى فضلوها ؟

.... + ... + ... + ... = ...

٧ ما الفاكهة الأقل تفضيلًا ؟ ....

٢ انظر إلى التمثيل البياني التالي للألوان المفضلة لعدد ٨٠ تلميذًا ثم أجب على الأسئلة المطلوبة:



١ كم عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأحمر؟ ....

٢ كم عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأزرق؟ ....

٣ كم عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأخضر؟ ....

٤ كم عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأصفر؟ ....

٥ كم عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأخضر والأزرق (الأخضر + الأزرق)؟ ....

٦ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأصفر عن الأخضر (الأصفر - الأخضر)؟ ....

٧ كم عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأحمر والأزرق (الأحمر + الأزرق)؟ ....

٨ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأزرق عن الأصفر (الأزرق - الأصفر)؟ ....

٣ انظر إلى التمثيل البياني التالي للفاكهة المفضلة لتلاميذ فصلك ثم أجب على الأسئلة المطلوبة:



١ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا البطيخ عن الموز ؟ ....

٢ ما إجمالى عدد التلاميذ الذين فضلوا البطيخ والتفاح والبرتقال ؟ ....

٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا البطيخ عن البرتقال ؟ ....

٤ ما إجمالى عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح والموز ؟ ....

٤ انظر إلى التمثيل البيانى التالي للحلويات المفضلة لتلاميذ فصلك ثم أجب على الأسئلة المطلوبة:

١ كم يزيد عدد التلاميذ اللذين فضلوا الكيك عن البسبوسة ؟ ....

الحلويات المفضلة

عدد التلاميذ: ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠

كنافة — تشيز كيك — تورتة — جاتوه — بسبوسة — كيك

الحلويات

٢ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين فضلوا الجاتوه والكنافة وتشيز كيك ؟ ....

٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا تشيز كيك عن جاتوه ؟ ....

٤ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين فضلوا تورتة وبسبوسة وكيك ؟ ....

٥ انظر إلى البيانات فى التمثيل البياني بالأعمدة وأجب عن الأسئلة التالية:



١ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الشيبسي ؟ ....

٢ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الفطائر والكولا ؟ ....

٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الكولا على التلاميذ الذين يفضلون العصير؟ ....

٤ ما عدد التلاميذ الذين سُئلوا عن الحلوى المفضلة إليهم؟ ....

٥ ما الحلويات الأقل تفضيلًا فى هذا التمثيل البياني ؟ ....

٦ انظر إلى التمثيل البياني (للألوان المفضلة) لدى ١٢٠ تلميذًا ثم أجب على الأسئلة المطلوبة عن البيانات:



١ كم عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأخضر؟ ....

٢ كم عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأحمر؟ ....

٣ كم عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الوردي ؟ ....

٤ كم عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأصفر؟ ....

٥ كم عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأحمر والأخضر (الأحمر + الأخضر)؟ ....

٦ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأصفر عن الوردي (الأصفر - الوردي)؟ ....

٧ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأحمر عن الأخضر (الأحمر - الأخضر)؟ ....



الجدول التالي يوضح الفاكهة التي يفضلها طلاب أحد الفصول:

الفاكهة	موز	برتقال	تفاح	بطيخ
العدد	٢٠	١٠	٤	١٢

الفاكهة المفضلة

عدد التلاميذ

٢٠
١٨
١٦
١٤
١٢
١٠
٨
٦
٤
٢
٠

موز برتقال تفاح بطيخ

الفاكهة

مَثِّل بيانيًا بالأعمدة هذه البيانات ثم أجب عن الأسئلة الآتية.

١ كم عدد التلاميذ الذين فضلوا الموز؟ ....

٢ كم عدد التلاميذ الذين فضلوا البرتقال؟ ....

٣ ما الفاكهة الأقل تفضيلًا؟ ....

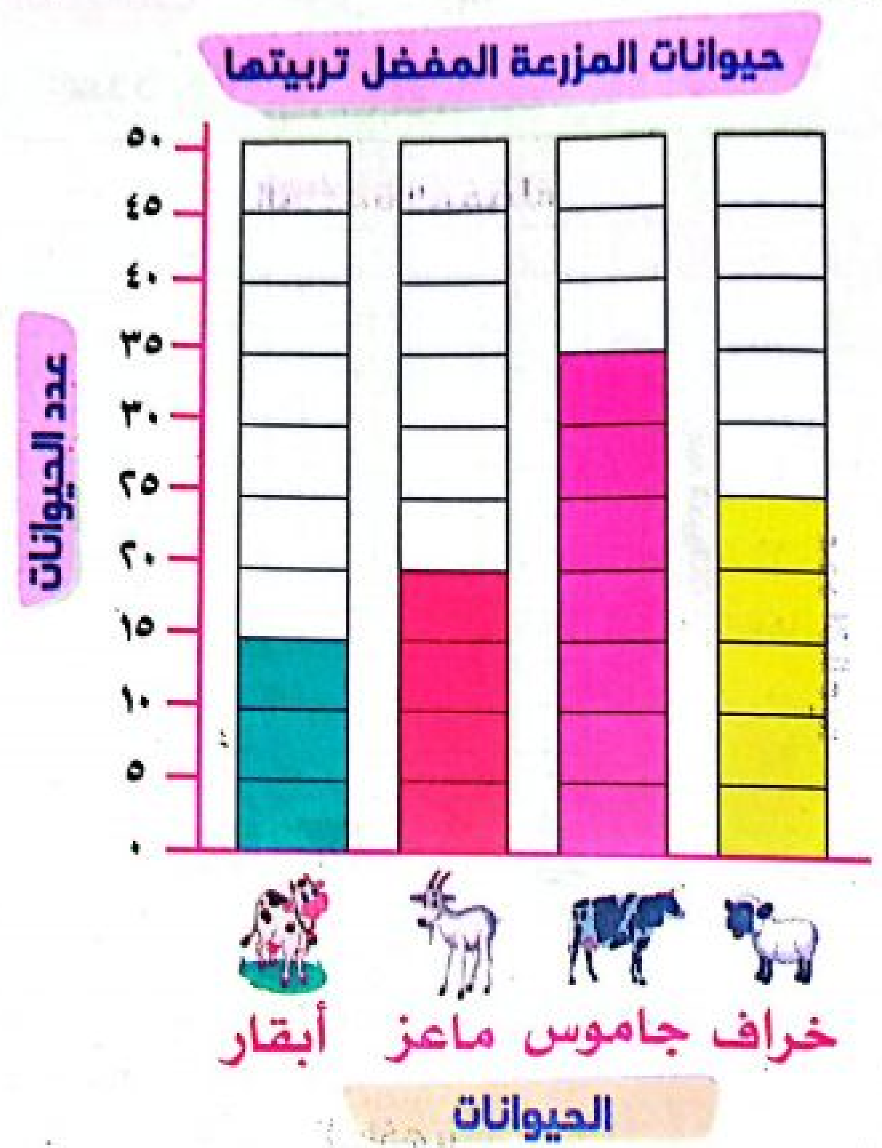
٤ ما أكثر نوع فاكهة فضلها التلاميذ؟ ....

٥ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الموز عن البرتقال؟ ....

٦ ما الفاكهة التى فضلها أكثر من ١٠ تلاميذ؟ ....



انظر إلى التمثيل البياني التالي لحيوانات المزرعة المفضل تربيتها لسكان الريف ثم أجب على الأسئلة المطلوبة عن البيانات:



١ كم عدد الذين يفضلون تربية الجاموس ؟ ....

٢ كم عدد الذين يفضلون تربية الأبقار ؟ ....

٣ كم عدد الذين يفضلون تربية الجاموس والماعز ؟ ....

٤ كم يزيد عدد الذين يفضلون تربية الخراف عن الماعز ؟ ....

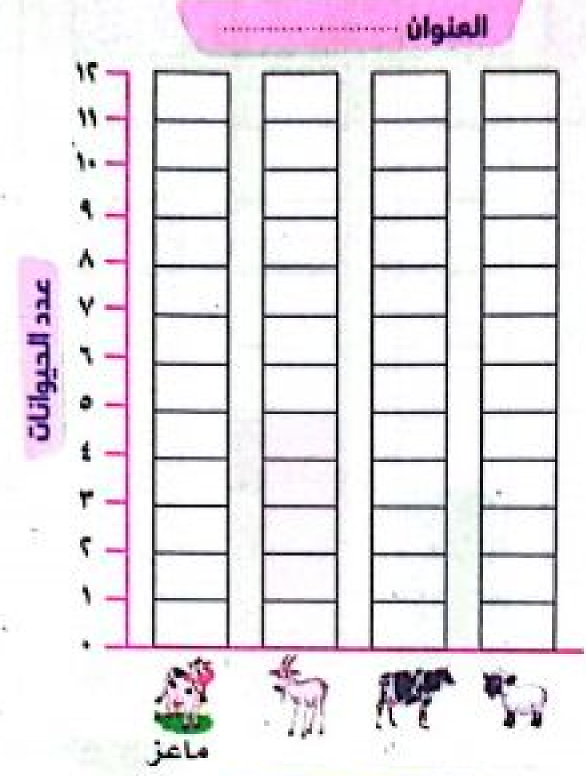
٥ كم عدد الذين يفضلون تربية الماعز والأبقار ؟ ....

٦ كم يزيد عدد الذين يفضلون تربية الخراف عن الأبقار ؟ ....



الجدول التالي يوضح الحيوانات التى يفضل تربيتها الفلاحين فى إحدى القرى:

الحيوانات	جاموس	أبقار	خراف	ماعز
العدد	٢	١٢	٧	٣



مَثِّل بيانيًا بالأعمدة هذه البيانات ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١ كم عدد الذين فضلوا تربية الأبقار ؟ ....

٢ كم عدد الذين فضلوا تربية الماعز ؟ ....

٣ ما هو أكثر حيوان يفضل الفلاحين تربيته ؟ ....

٤ ما هو أقل حيوان يفضل الفلاحين تربيته ؟ ....

٥ رَتِّب الحيوانات التى يفضل الفلاحين تربيتها من الأقل إلى الأكثر لنقارن بينها

.... ، .... ، .... ، ....

٦ كم يزيد عدد الفلاحين الذين فضلوا الأبقار عن الذين فضلوا الخراف ؟

.... - .... = ...

٧ ما إجمالي عدد الفلاحين الذين فضلوا تربية الجاموس والأبقار ؟

.... + ... = ...



انظر إلى التمثيل البياني بالصور عن الإضافات المفضلة لدى بعض الأطفال للبيتزا **وأجب** عن الأسئلة التالية:



المفتاح
= شخصان

١ **ما عدد** التلاميذ الذين فضلوا الجبن والفلفل الأخضر ؟

...... + ... = ...

٢ **كم يقل** عدد التلاميذ الذين فضلوا عيش الغراب عن عدد التلاميذ الذين فضلوا الزيتون ؟ ...... - ...... = ...

٣ **ما عدد** التلاميذ الذين فضلوا الجبن والفلفل الأخضر والزيتون؟

...... + ... + ... = ...

٤ **كم يزيد** عدد التلاميذ الذين فضلوا الجبن على عدد التلاميذ الذين فضلوا الفلفل الأخضر؟ ...... - ...... = ...

٥ **ما نوع** البيتزا الأكثر تفضيلاً فى هذا التمثيل البياني؟ ....







انظر إلى التمثيل البياني بالصور لبيع علب البسكويت في مقصف المدرسة ثم أجب على الأسئلة :



١ كم عدد علب البسكويت التى بيعت يوم الاثنين ؟ ....

٢ كم عدد علب البسكويت التى بيعت يوم الخميس؟ ....

٣ هل هناك يومان بيع فيهما نفس العدد من علب البسكويت ؟ ....

٤ كم عدد علب البسكويت التى بيعت فى يومي الاثنين والثلاثاء ؟ ....

٥ فى أي يوم بيع أقل عدد من علب البسكويت ؟ ....

٦ فى أي يوم بيع أكبر عدد من علب البسكويت ؟ ....

٧ كم يزيد عدد علب البسكويت التى بيعت يوم الأربعاء عن يوم الثلاثاء ؟ ....

٨ كم عدد علب البسكويت التى بيعت فى أيام الاثنين والثلاثاء والخميس ؟ ....



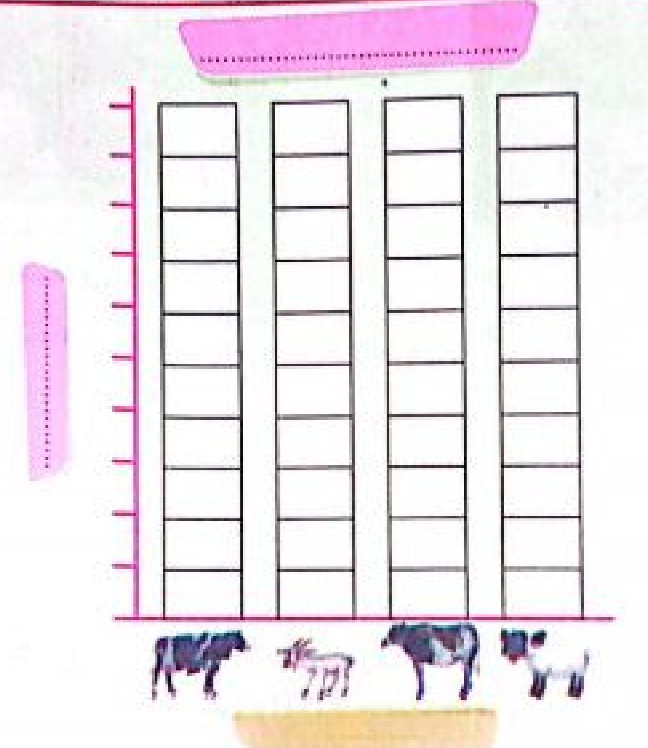
انظر للتمثيل البياني بالصور للحيوانات المفضلة لسكان إحدى القرى ثم **أجب** عن الأسئلة التالية:

الحيوانات المفضلة لسكان القرية



المفتاح

تمثل كل صورة ٥ حيوانات



١ **كم عدد** الذين يفضلون تربية الأبقار؟ ....

٢ **كم عدد** الذين يفضلون تربية الجاموس؟ ....

٣ **كم عدد** الذين يفضلون تربية الأبقار والجاموس؟ ....

٤ **كم يزيد** عدد الذين يفضلون تربية الجاموس عن الماعز؟ ....

٥ **كم عدد** الذين يفضلون تربية الجاموس و الخراف؟ ....

٦ **كم يزيد** عدد الذين يفضلون تربية الخراف عن الماعز؟ ....

٧ **استخدم بيانات** التمثيل البياني بالصور ومَثّلها بيانيًا بالأعمدة في الشكل المقابل

كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدرسين وهى أن يكون قادرًا على:

- التعرف على مصفوفات من الحياة اليومية
- حساب مجموع الأشياء فى المصفوفات
- كتابة مسائل جمع متكرر للتعبير عن مجموع الأشياء فى مصفوفة



المصفوفات

فى هذا الدرس نراجع المصفوفات باستخدام أمثلة من الحياة اليومية



مصفوفة بيض بها صفين فى كل صف ٣ بيضات



مصفوفة قالب كيك بها ٣ صفوف فى كل صف به ٤ فراغات كيك

مصفوفة البيض

تُسمى مصفوفة ٢ فى ٣ حيث تحتوي على صفين فى كل صف ٣ بيضات وتحتوى على ٣ أعمدة والعمود به بيضتان لذلك يمكن أن نقوم بجمع البيض الموجود فى صورة تكرار للصفوف أو تكرار للأعمدة كما يلي :



٣ + ٣ = ٦ بيضات وهذا التكرار إذا جمعنا الصفوف

٢ + ٢ + ٢ = ٦ بيضات وهذا التكرار إذا جمعنا الأعمدة

مصفوفة الكيك



تُسمى مصفوفة ٣ فى ٤ حيث تحتوي على ٣ صفوف فى كل صف ٤ فراغات كيك وتحتوى على ٤ أعمدة وكل عمود به ٣ فراغات كيك لذلك نقوم بجمع فراغات الكيك فى صورة تكرار للصفوف أو تكرار للأعمدة كما يلى :

٤ + ٤ + ٤ = ١٢ فراغ كيك وهذا التكرار إذا جمعنا الصفوف

٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ فراغ كيك وهذا التكرار إذا جمعنا الأعمدة

لاحظ أنه

فى مصفوفة قالب الكيك يكون المجموع أكبر لأن عدد الصفوف والأعمدة أكبر من مصفوفة البيض وعند المقارنة بين المصفوفتين نجد أن مجموع مصفوفة قالب الكيك أكبر من مجموع مصفوفة البيض أو ربما نقول مصفوفة البيض أصغر من مصفوفة قالب الكيك

نشاط اكتب مسألتي جمع للمصفوفة بعدّ :

عدد الصفوف ....

عدد الأعمدة ....

تُسمى مصفوفة .... فى ....

مسألتي جمع .... + ... + ... = ...

أو ....

ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يعد الصفوف والأعمدة ويكتب مسألة جمع متكرر حسب الصفوف ومسألة جمع متكرر حسب الأعمدة

مثال

من الشكل المقابل اكتب اسم المصفوفة

ثم اكتب مسألتي جمع تعبر عن عدد البيضات بالمصفوفة :





الحل

عدد الصفوف = ٢ وعدد الأعمدة = ٤ فتُسمى مصفوفة ٢ فى ٤

مسألة الجمع بالصفوف هى ٤ + ٤ = ٨

مسألة الجمع بالأعمدة هى ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨



شارك وتعلم

١ **اكتب** مسألتي جمع متكرر لكل مصفوفة :

أ

مسائل الجمع :

....

أو ....

مسائل الجمع :

....

أو ....

اكتب جملة تقارن فيها بين المصفوفتين

مصفوفة .... أكبر من ....

أو مصفوفة .... أصغر من ....

ب

مسائل الجمع :

....

أو ....

مسائل الجمع :

....

أو ....

اكتب جملة تقارن فيها بين المصفوفتين

مصفوفة .... أكبر من ....

أو مصفوفة .... أصغر من ....

٢ اكتب مسألتي جمع متكرر لكل مصفوفة :

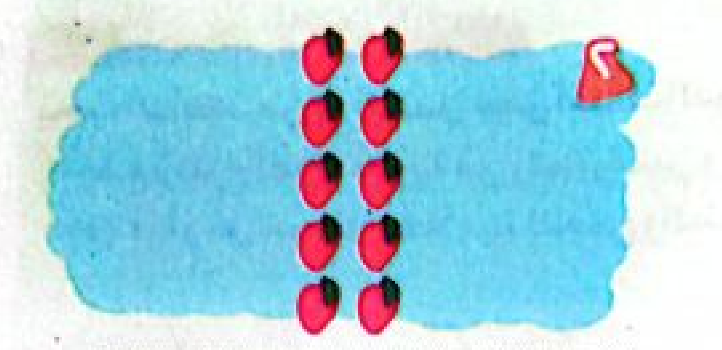
١



....

....

٢



....

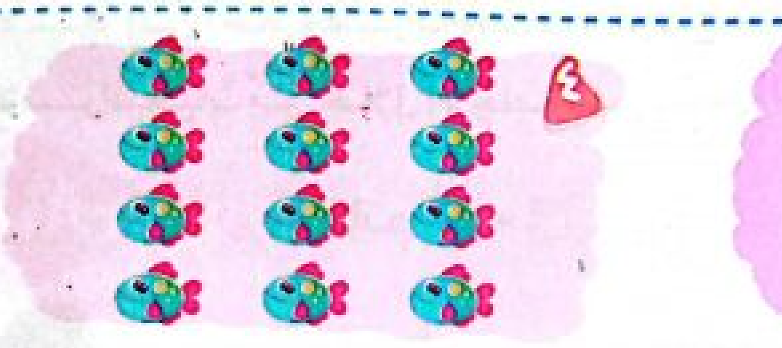
....

٣

....

....

٤



....

....



اكتب مسألة جمع واحدة للمصفوفة :

مصفوفة ٢ فى ٣ مسألة الجمع	مصفوفة ٣ فى ٢ مسألة الجمع ....
مصفوفة ٣ فى ٣ مسألة الجمع	مصفوفة ٣ فى ٤ مسألة الجمع ....
مصفوفة ٢ فى ٤ مسألة الجمع	مصفوفة ٢ فى ٥ مسألة الجمع ....
مصفوفة ٣ فى ٥ مسألة الجمع	مصفوفة ٢ فى ٦ مسألة الجمع ....



الجمع والطرح باستخدام الاستراتيجيات الذهنية



كلمة لولي الأمر

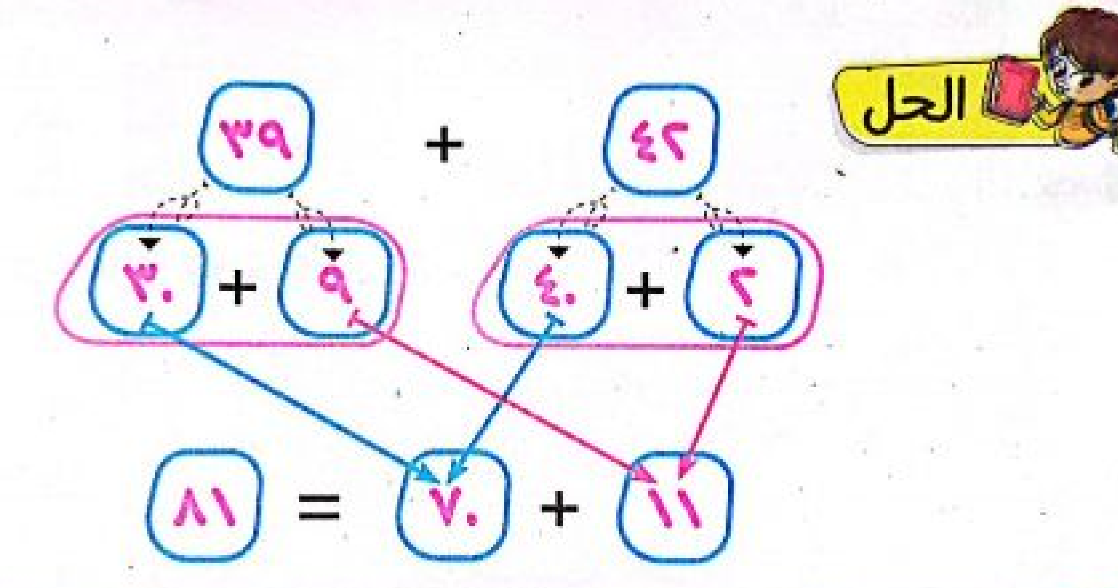
يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس وهى أن يكون قادرًا على:

- جمع وطرح أعداد مُكَوّنة من رقم ورقمين و ثلاثة أرقام
- كتابة وحل مسائل كلامية للجمع والطرح

◄ تعلمنا أكثر من استراتيجية لجمع عددين منها القيمة المكانية والتقدير وتحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات ومئات والجمع بإعادة التجميع وسوف نتذكر بعض الاستراتيجيات من خلال الإجابة على بعض المسائل.

مثال ١ أوجد ناتج ٤٢ + ٣٩

الحل



مثال ٢ أوجد ناتج طرح ٨٢ - ٢٦



◄ ٨٢ - ٢٦ = (٨٢ + ٤) - (٢٦ + ٤) = ٨٦ - ٣٠ = ٥٦

مثال ٣ أوجد ناتج طرح ٦٣ - ٣٨

الحل

- ٦٣ - ٣٨
- ٣٨ = ٥ + ٣ + ٣٠
- نطرح ٣ عشرات = ٦٣ - ٣٠ = ٣٣
- نطرح ٣ آحاد = ٣٣ - ٣ = ٣٠
- نطرح ٥ آحاد = ٣٠ - ٥ = ٢٥

نشاط ١ أوجد ناتج ٥٧ + ٢٥

تقدير أول رقم من اليسار ٥٧ + ٢٥ = ...

تقريب لأقرب عشرة ...... + ... = ...

العشرات	الآحاد
٥	٧
٢	٥

+

نشاط ٢ أوجد ناتج ٦٢ - ٢٨

تقدير أول رقم من اليسار ٦٢ - ٢٨ = ...

تقريب لأقرب عشرة ...... - ...... = ...

العشرات	الآحاد
٦	٢
٢	٨

−

نشاط ٣ أوجد ناتج ٦٥٣ - ٥٢٧

تقدير أول رقم من اليسار ...... - ...... = ...

تقريب لأقرب عشرة ...... - ...... = ...

المئات	العشرات	الآحاد
٦	٥	٣
٥	٢	٧

−



شارك وتعلم



١ حل كل مسألة من المسائل التالية بطرق مختلفة :

١

٢٤ + ٦٩ = ...

.... + ... = ...

.... + ... = ...

الآحاد	العشرات
٤	٢
٩	٦

+

٢

٩٣ − ٦٧ = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...



الآحاد	العشرات
٣	٩
٧	٦

−

٣

٤٧٣ + ٢٦٩ = ...

.... + ... = ...

.... + ... = ...



الآحاد	العشرات	المئات
٣	٧	٤
٩	٦	٢

+

٤

٢٦٥ − ١١٩ = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

الآحاد	العشرات	المئات
٥	٦	٢
٩	١	١

−

٥

٤٦٦ + ١٢٥ = ...

.... + ... = ...

.... + ... = ...

الآحاد	العشرات	المئات
٦	٦	٤
٥	٢	١

+

٦

الأحاد	العشرات	المئات
٢	٦	٥
٥	٥	٥

−

٥٦٢ − ٥٥٥ = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

٧

الأحاد	العشرات	المئات
٥	٣	٢
٥	٦	٢

+

٢٣٥ + ٢٦٥ = ...

.... + ... = ...

.... + ... = ...

٨

الأحاد	العشرات	المئات
٤	٥	٣
٩	٤	١

−

٣٥٤ − ١٤٩ = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

٩

الأحاد	العشرات	المئات
٦	٥	٣
٤	٥	٢

+

٣٥٦ + ٢٥٤ = ...

.... + ... = ...

.... + ... = ...

١٠

الأحاد	العشرات	المئات
٨	٥	٤
٤	٨	٢

−

٤٥٨ − ٢٨٤ = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

١١ ١٢٧ + ٢٨٤ = ...

.... + ... = ...

.... + ... = ...

المئات	العشرات	الآحاد
١	٢	٧
٢	٨	٤	+

١٢ ٣٦٤ − ١٦٥ = ...

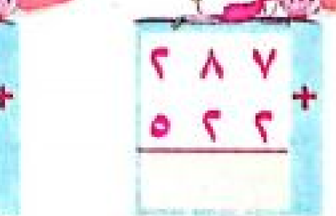
.... − .... = ...

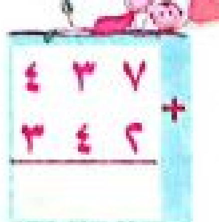
.... − .... = ...

المئات	العشرات	الآحاد
٣	٦	٤
١	٦	٥	−

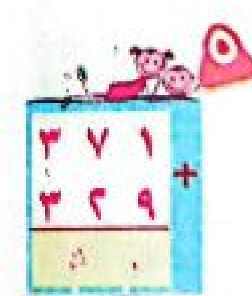
٢ أوجد ناتج جمع ما يأتي :















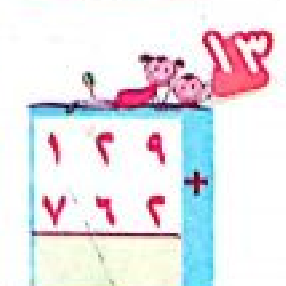
















٣ أوجد ناتج جمع ما يأتي :

١) ٣٦ + ٢٧ = ...

٢) ٥١٩ + ١٤ = ...

٣) ٦٢٥ + ٣٢٥ = ...

٤) ٤٩٠ + ٣٢٧ = ...

٥) ١١٩ + ١٢٢ = ...

٦) ٢٣٨ + ٣٥٤ = ...

٧) ١٨٧ + ٧١٥ = ...

٨) ٤٨٩ + ١٢١ = ...

٩) ٤٢٣ + ١٩٨ = ...

١٠) ١٦٦ + ٥٣٤ = ...

١١) ٣٢٥ + ٥٧٥ = ...

١٢) ٤٢٨ + ٢٧٢ = ...

١٣) ١٤٩ + ٧٥٤ = ...

١٤) ٢٩٦ + ١٢٩ = ...

٤ أوجد ناتج ما يأتى بالطريقة المفضلة إليك :

١) ٣٩٧ + ٢٥٢ = ...

٢) ٥٣٣ + ٢٩٩ = ...

٣) ٦٧٠ + ١٨٩ = ...

٤) ٥٢٤ + ٢٨٩ = ...

٥) ٢٨٩ + ٣٢٢ = ...

٦) ٣٧٨ + ٥٣٢ = ...

٧) ٣٥٠ + ٥٩٩ = ...

٨) ١٩٨ + ١٥٣ = ...

٩) ٤٧٩ + ١٥٢ = ...

١٠) ٥٧٨ + ٢٣٤ = ...

١١) ٦٨٤ + ٢٤٦ = ...

١٢) ٣٩٩ + ٢٤٤ = ...

١٣) ٢٧٤ + ٢٥٩ = ...

١٤) ٤٩٢ + ٤١٩ = ...

٥ أكمل مستخدمًا العلامة > أو < أو =

١) ٣٧٢ + ٢١٧ ☐ ٦٠٠
٢) ١٦٥ + ٦١٥ ☐ ٧٨٠
٣) ٢٢٥ + ١٥٦ ☐ ٤٠٠
٤) ٣٧٥ + ٤١٥ ☐ ٨٠٠
٥) ٦١١ + ٢٥٩ ☐ ٨٥٠
٦) ٥٤٦ + ٢١٧ ☐ ٩٠٠
٧) ١٠٦ + ٣١٥ ☐ ٤٠٠
٨) ٢٩٤ + ٤٠٦ ☐ ٧٠٠

٦ أكمل مستخدمًا العلامة > أو < أو =

١) ٥٤٦ + ٢٢٤ ☐ ٦٢٥
٢) ٣٢٣ + ٥٤٦ ☐ ٧٦٨
٣) ١٣٤ + ٢٠٠ ☐ ٢٣٤ + ١٠٠
٤) ١٥٧ + ٢٠١ ☐ ٢٥٨ + ١٠١
٥) ٣٥٢ + ١١٦ ☐ ٣٢٢ + ١٢٣
٦) ١٤٤ + ٢٥٦ ☐ ٢٦٨ + ١٢٢

٧ ضع دائرة على العدد الأقرب للناتج فيما يلي :

١) ٤٣ + ٣٩ = ... [١٠٠ أو ٢٠٠ أو ٣٠٠ أو ٤٠٠]
٢) ٢٨٧ + ٣١٨ = ... [٤٠٠ أو ٥٠٠ أو ٦٠٠ أو ٧٠٠]
٣) ١٣٢ + ١٦٥ = ... [٢٠٠ أو ٣٠٠ أو ٤٠٠ أو ٥٠٠]
٤) ٤٥٤ + ٣٣٦ = ... [٦٠٠ أو ٧٠٠ أو ٨٠٠ أو ٩٠٠]
٥) ١٨٥ + ٣٠٧ = ... [٣٠٠ أو ٤٠٠ أو ٥٠٠ أو ٦٠٠]
٦) ٥٦٧ + ٢٤٩ = ... [٥٠٠ أو ٦٠٠ أو ٧٠٠ أو ٨٠٠]
٧) ٢٧٨ + ٢٩٩ = ... [٤٠٠ أو ٥٠٠ أو ٦٠٠ أو ٧٠٠]
٨) ٣٩٢ + ٣١٨ = ... [٦٠٠ أو ٧٠٠ أو ٨٠٠ أو ٩٠٠]



٨ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

١) ١٢٦ + ٢٨٤ = ... [٤٠٠ أ، ٣٩٠ أ، ٤١٠ أ، ٤٢٠]

٢) ١٥٢ + ٢٥٨ أقرب إلى .... [٣٠٠ أ، ٤٠٠ أ، ٥٠٠ أ، ٦٠٠]

٣) ١٣٩ + ٢٦١ = ... + ١٣٩ [١٣٩ أ، ٢٦١ أ، ٣٠٠ أ، ٤٠٠]

٤) ١٩٧ + ٧٠٣ .... ٩٠٠ [< أ، > أ، = أ، غير ذلك]

٥) ١٧٨ + ٢٣٢ .... ٤١٥ [< أ، > أ، = أ، غير ذلك]



٩ أوجد ناتج كل ما يأتي :









١٠ أوجد ما يأتي :

١) ٥٢١ − ٤٣٢ = ...
٢) ٥١٢ − ٣٢٩ = ...
٣) ٣٨٢ − ١٩٦ = ...
٤) ٨٢٧ − ٦٤٨ = ...
٥) ٤٠٥ − ٣٧٦ = ...
٦) ٥١٠ − ٣٧٣ = ...
٧) ٨١٣ − ٧٩٢ = ...
٨) ٩١١ − ٧٦٤ = ...
٩) ٧٦٥ − ٥٧٦ = ...
١٠) ٦٦٦ − ٣٧٨ = ...
١١) ٨٤٤ − ٣٦٩ = ...
١٢) ٥٣٧ − ٢٥٩ = ...

١١ أوجد ناتج ما يأتي بالطريقة المفضلة إليك :

١) ٦١٠ - ٤٥٣ = ...
٢) ٧٤٢ - ٣٦٥ = ...

٣) ٧٠٣ - ٣٣٣ = ...
٤) ٩٢٤ - ٩١٦ = ...

٥) ٤٤٤ - ٣٦٨ = ...
٦) ٨١٦ - ٤٣٥ = ...

٧) ٦١٣ - ٢١٩ = ...
٨) ٥٨٧ - ٢٨٨ = ...

٩) ٤٧٥ - ٣٧٦ = ...
١٠) ٧٦٤ - ٣٦٥ = ...

١١) ٩٤٣ - ٦٤٥ = ...
١٢) ٤٥٥ - ١٥٦ = ...

١٢ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

١) ٤٤٤ - ٣٣٥ [..........] ١٠١ [< أو > أو = أو غير ذلك]

٢) ٦٣٢ - ٥٢٥ [..........] ١٠٦ [< أو > أو = أو غير ذلك]

٣) ٧٦٥ - ٤٧٩ [..........] ٢٨٥ [< أو > أو = أو غير ذلك]

٤) ٥١٨ - ٣٨٠ [..........] ١٣٨ [< أو > أو = أو غير ذلك]

٥) ٥١١ - ٢٠٥ [..........] ٣ مئات [< أو > أو = أو غير ذلك]

٦) ٦٠٤ - ٣٩٥ [..........] ١٠٤ + ١٠٦ [< أو > أو = أو غير ذلك]

٧) ٨٦٣ - ٤٨٧ [..........] ١٢٥ + ٢٥٠ [< أو > أو = أو غير ذلك]

٨) ٢٤٥ - ١٤٦ [..........] ٣٥٦ - ٢٥٨ [< أو > أو = أو غير ذلك]

٩) ٥٣٠ - ٣٢٣ [..........] ٥١٩ - ٣٣٨ [< أو > أو = أو غير ذلك]

١٣ أجب عما يأتي:



١ ادخر أحمد مبلغًا من المال واشترى منه موبايل ثمنه ٣٧٥ جنيهًا وأشترى ملابس ثمنها ١٢٥ جنيهًا
أوجد المبلغ الذى صرفه أحمد؟
المبلغ الذى صرفه أحمد = ... + ... = ... جنيهًا



٢ فى صباح السبت ذهب ٥٩ ولدًا و ٨٤ بنتًا من إحدى المدارس إلى المكتبة
ما عدد التلاميذ الذين ذهبوا إلى المكتبة ؟
عدد التلاميذ الذين ذهبوا إلى المكتبة
= .... + ... = ... تلميذًا



٣ فى يوم الجمعة بلغ عدد من قاموا بزيارة حديقة الحيوان ٥٦٣ شخصًا وفى يوم السبت التالي بلغ عدد من قاموا بزيارة الحديقة ٢٧٦ شخصًا
ما هو إجمالى عدد الزوار فى اليومين ؟
إجمالى عدد الزوار فى اليومين
= .... + ... = ... زائرًا





مزرعة بها ٤٦٥ دجاجة و ٣٨٦ بطة

فكم عدد البط والدجاج معًا بالمزرعة ؟

عدد البط والدجاج معًا بالمزرعة

= .... + ... = ...





اشترى عادل من مكتبة قلم ثمنه ٢٨٥ قرشًا

واشترى كشكول ثمنه ٣٧٥ قرشًا

فكم قرشًا دفع عادل للمكتبة ؟

ما دفعه عادل للمكتبة

= .... + ... = ... قرشًا



إذا كان عدد تلاميذ الصف الأول فى مدرسة ابتدائية هو ١٥٩ تلميذًا وعدد تلاميذ الصف الثاني فى هذه المدرسة هو ١٦٣ تلميذًا

فكم يكون عدد التلاميذ فى الصفين ؟

عدد التلاميذ بالصفين = ... + ... = ... تلميذًا





مع أحمد ٧٣٩ جنيهًا أعطى أخته منها ٢٧٣ جنيهًا

أوجد ما تبقى معه ؟

ما تبقى معه = ... – .... = ... جنيهًا



٨

مع أدهم ٣٥٠ جنيهًا اشترى هدية منها بمبلغ ١٤٦ جنيهًا

أوجد ما تبقى معه ؟



ما تبقى معه = ... - .... = ... جنيهًا



يقرأ محمد كتابًا به ٢٣٦ صفحة

قرأ منه ١٢٧ صفحة كم صفحة تبقت ؟



عدد الصفحات الباقية

= .... - .... = ... صفحة



إذا كان عدد تلاميذ إحدى المدارس

الابتدائية ٤٢٣ تلميذًا منهم ٢٦٢ ولدًا

فكم يكون عدد البنات فى هذه المدرسة ؟



عدد البنات فى هذه المدرسة

= .... - .... = ... بنتًا





فى أحد الأيام بلغ عدد من قاموا

بزيارة الأهرامات ٨٤١ شخصًا

منهم ٢٧١ من المصريين

فكم يبلغ عدد الأجانب ؟

عدد الأجانب = ... - .... = ... شخصًا





تقرر أن تقوم المدرسة برحلة للصف الثاني الابتدائي إلى القرية الفرعونية اشترك في الرحلة ١٩٥ تلميذًا **فما عدد غير المشتركين إذا كان بالمدرسة ٢١٧ من تلاميذ الصف الثاني ؟**

عدد التلاميذ غير المشتركين

= .... − .... = ... تلميذًا





قامت إحدى المدارس برحلتين إلى حديقة الحيوان فإذا ذهب في الرحلة الأولى ٢٣٥ تلميذًا وفي الرحلة الثانية ٣١٢ تلميذًا

أوجد الفرق بين عدد التلاميذ في الرحلتين ؟

الفرق = ... − .... = ... تلميذًا





مصنع لإنتاج السيارات أنتج في الأسبوع الأول ٥٣٦ سيارة وفي الأسبوع الثاني ٦٤٥ سيارة

أوجد مقدار الزيادة في عدد السيارات

مقدار الزيادة = ... − .... = ... سيارة

١٥ محل للعب الأطفال باع فى اليوم الأول لعب بمبلغ **٤٨٠** جنيهًا وباع فى اليوم الثانى لعب بمبلغ **٥٦٥** جنيهًا

أوجد مقدار الزيادة فى المبيعات ؟

مقدار الزيادة =

= .... - .... = ... جنيهًا

١٦ تحدثت إحدى الفتيات فى الموبايل فى الشهر الأول **٦٥٨** دقيقة وكان معها فى الشهر **٩٦٠** دقيقة

أوجد فرق الدقائق التى لم تستهلكها ؟

الفرق = ... - .... = ... دقيقة

١٤ **اكتب** مسألة كلامية من عندك بحيث تكون ملائمة لما يأتي :

١ ٢٨ + ٣١ = ...

....

....

٢ ٦٨ - ١٥ = ...

....

....

نماذج سندباد



نماذج سندباد

نموذج (١)

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة :

١ ٧ عشرات + ٨ مئات + ٢ آحاد = ...

أ ٨٧٢ ب ٢٧٨ ج ٧٨٢ د ٨٢٧

٢ قيمة الرقم ٣ في العدد ٣٨٧ هي ....

أ ٣٠٠ ب ٣٠ ج ٣ د مئات

٣ العدد الفردي التالي للعدد ١٨٩ هو ....

أ ١٩١ ب ١٩٠ ج ١٨٨ د ١٨٧

٤ الكسر الذي يعبر عن الشكل هو ....

أ $\frac{٥}{٨}$ ب $\frac{٣}{٨}$ ج $\frac{٣}{٥}$ د $\frac{٥}{٣}$

٢ أكمل ما يأتي :

١ ٧٥ ، ٧٠ ، ٦٥ ، ٦٠ ، .... ، .... (بنفس النمط)

٢ تقدير العدد ٢٧٤ هو ....

٣ العدد ٥٤٠ هو العدد الزوجي التالي للعدد ....

٤ الكسر الذي يعبر عن الشكل المظلل هو ....

٣ أوجد ناتج ما يأتي :

١ ٧٨٥ + ١٠٥ = ...

٢ ٢٥٥ + ١٨٧ = ...

٣ ٩٢١ - ٣٨١ = ...

٤ ٧٠٠ - ٥ = ...



٤ أكمل عائلة الحقائق :

٥ مع عادل مبلغ ٣ ورقات فئة ١٠٠ جنيه و ٤ ورقات فئة ٢٠ جنيه و ٧ عملات معدنية فئة جنيه واحد

أوجد إجمالي المبالغ التى مع عادل

.... + ... + ... = ... جنيهًا

الآحاد	العشرات	المئات

نموذج (٢)

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة :

١ ٥٠ عشرة + ٣٢ آحاد = ...

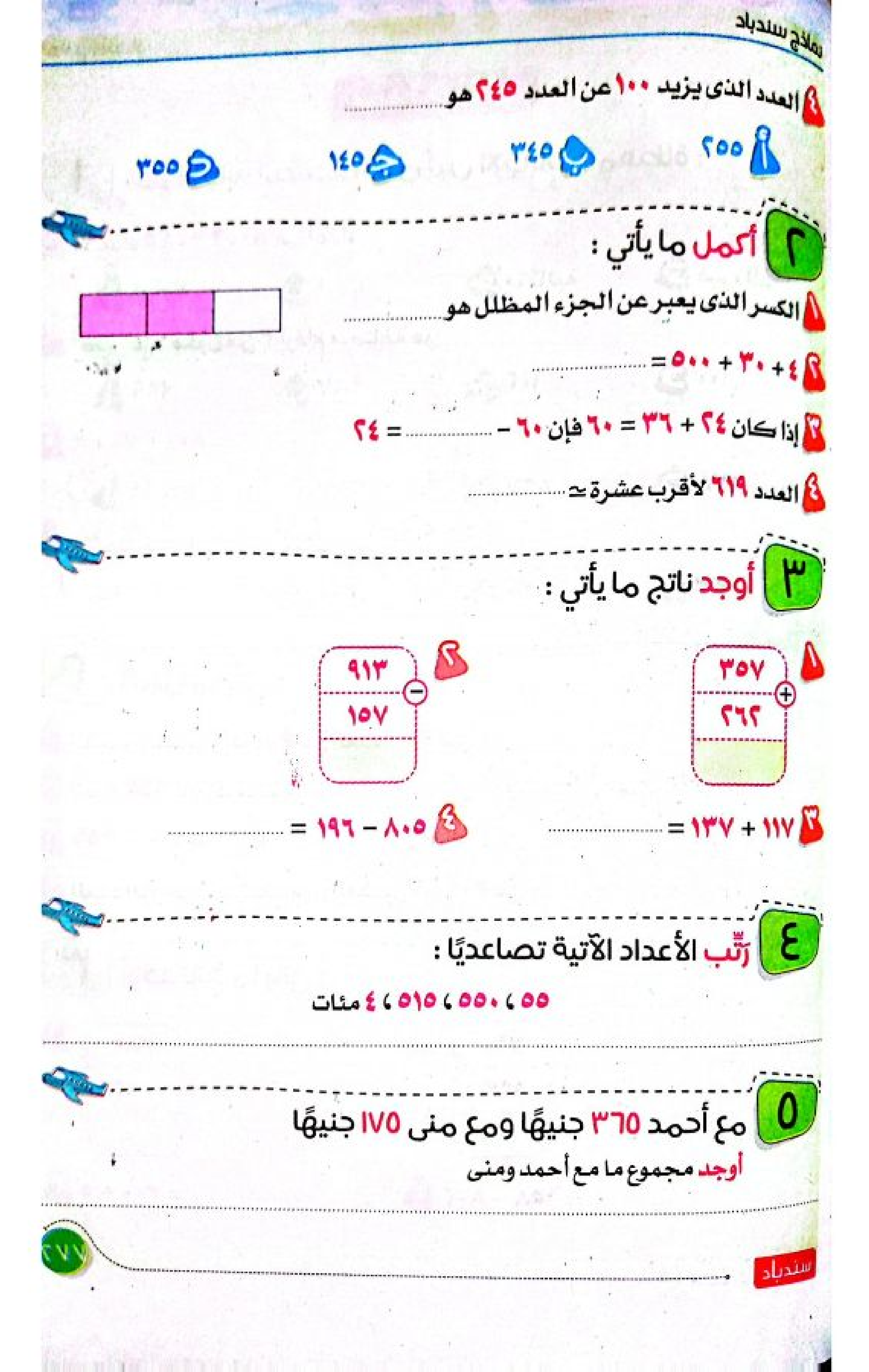
أ ٨٢٠ ب ٨٢ ج ٥٣٢ د ٤٦٨

٢ القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٢٧٣ هى ....

أ آحاد ب ٣ ج ٣٠ د عشرات

٣ العدد الفردي الذى يقع بين العددين ٢١٥ ، ٢١٩ هو ....

أ ٢١٨ ب ٢١٧ ج ٢١٦ د ٢٢٠



٤ العدد الذي يزيد ١٠٠ عن العدد ٢٤٥ هو ....

أ ٢٥٥ ب ٣٤٥ ج ١٤٥ د ٣٥٥

٢ أكمل ما يأتي :

١ الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل هو ....

٢ ٤ + ٣٠ + ٥٠٠ = ...

٣ إذا كان ٢٤ + ٣٦ = ٦٠ فإن ٦٠ - .... = ٢٤

٤ العدد ٦١٩ لأقرب عشرة ≃ ....

٣ أوجد ناتج ما يأتي :

١ ٣٥٧ + ٢٦٢

٢ ٩١٣ − ١٥٧

٣ ١١٧ + ١٣٧ = ...

٤ ٨٠٥ - ١٩٦ = ...

٤ رتّب الأعداد الآتية تصاعديًا :

٥٥ ، ٥٥٠ ، ٥١٥ ، ٤ مئات

....

٥ مع أحمد ٣٦٥ جنيهًا ومع منى ١٧٥ جنيهًا

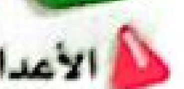
أوجد مجموع ما مع أحمد ومنى

....

نموذج (٣)



١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة :



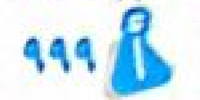

١ الأعداد ٢٥ ، ٣٧ ، ٨١ هى أعداد ....




أ زوجية ب فردية ج متتالية د غير ذلك



٢ أكبر عدد مُكوّن من ٣ أرقام مختلفة هو ....




أ ٩٩٩ ب ٩٨٧ ج ١٠٢ د ١٠٠

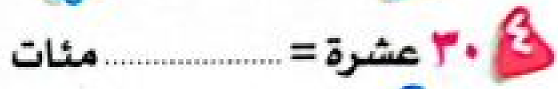






٣ ٦ + ٧٠ + ٨٠٠ = ...

أ ٨٧٦ ب ٦٨٧ ج ٨٦٧ د ٦٧٨



٤ ٣٠ عشرة = ... مئات






أ ٣ ب ٣٠٠ ج ٣٠ د ٣٣



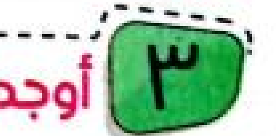
٢ أكمل ما يأتي :

١ القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٥٧٦ هى ....

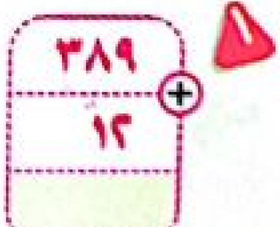
٢ العدد ٣٤٥ لأقرب مائة ≃ ....

٣ ٣٥٧ + ٤١٧ = ٤١٧ + ...

٤ العدد الزوجي الذى يقع بين العددين ٢٦ ، ٣٠ هو ....



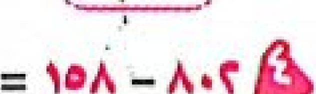
٣ أوجد ناتج ما يأتي :



١ ٣٨٩ + ١٢



٢ ٧٦٠ − ١٩٣



٣ ٥ + ٣٠٠ = ...

٤ ٨٠٢ − ١٥٨ = ...



٤ رتّب الأعداد الآتية تنازليًا :

٧١٧ ، ٧٧٧ ، ٧٠ ، ٧٧٠ ، ٧٠٠

الترتيب هو ....

٥ حسام معه ٥٦٧ جنيهًا اشترى قميص بمبلغ ٢٧٥ جنيهًا وحذاء بمبلغ ١٥٠ جنيهًا

احسب ما تبقى معه ؟

....



نموذج (٤)

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة :

١ ٩ مئات = ... عشرات

أ ٩٠ ب ٩٠٠ جـ ٩ د ٩٠٩

٢ ٥٠ + ٦٠٠ + ٣ = ...

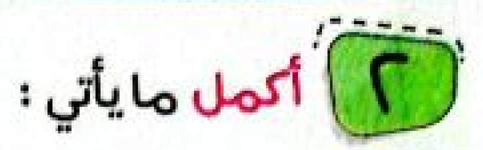
أ ٣٦٥ ب ٦٥٣ جـ ٣٥٦ د ٥٦٣

٣ قيمة الرقم ٢ في العدد ٣٢٦ هي ....

أ آحاد ب عشرات جـ ٢٠ د ٢٠٠

٤ العدد الذي ينقص ١٠٠ عن العدد ٧٥٤ هو ....

أ ٧٤٤ ب ٦٥٤ جـ ٨٥٤ د ٧٥٣



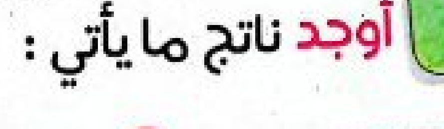
٢ أكمل ما يأتي :

١ ٩٥ جنيهًا = ٥٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات + ... + ... + ...

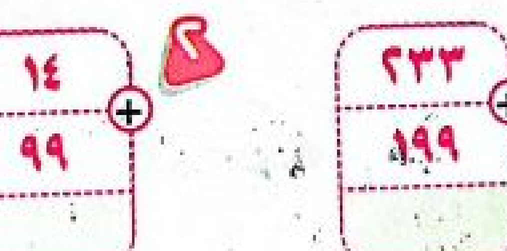
٢ ناتج جمع عددين فرديين يكون عددًا ....

٣ تقدير العدد ٤٧٦ هو ....

٤ أصغر عدد زوجي مُكوّن من ٣ أرقام مختلفة = ...

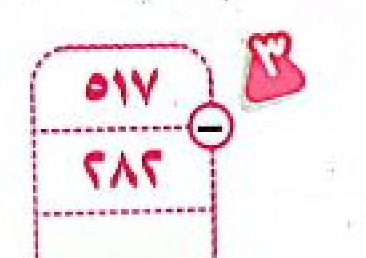


٣ أوجد ناتج ما يأتي :

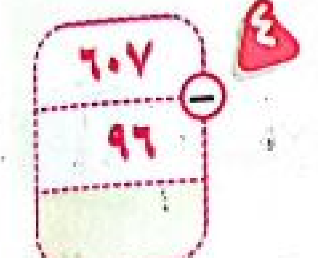


١ ٢٣٣ + ١٩٩

٢ ١٤ + ٩٩



٣ ٥١٧ − ٢٨٢



٤ ٦٠٧ − ٩٦

٤ رتّب الأعداد الآتية تنازليًا :

١٠١ ، ١١١ ، ١١٧ ، ١١٠ ، ١٠٠

الترتيب هو............

٥ لدى إيمان ٦٠٠ جنيه ، اشترت فستان بمبلغ ٢٥٠ جنيهًا وقبعة بمبلغ ٧٥ جنيهًا

أوجد ما تبقى معها

....

....



نموذج (٥)

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة :

١ عدد عند تقريبه لأقرب عشرة ٣٥٠ هو ....

أ ٣٥٦ ب ٣٤٥ ج ٣٤٣ د ٣٤٤

٢ ٧ + ٣٠ + ٤٠٠ = ...

أ ٤٧٣ ب ١١٣ ج ٧٤٣ د ٤٣٧

٣ الأعداد ٢١٢ ، ٣٧٨ ، ٣٧٠ هى أعداد ....

أ فردية ب زوجية ج متتالية د غير ذلك

٤ أكبر عدد مُكوّن من ٣ أرقام هو ....

أ ١٠٠ ب ٩٩٩ ج ٩٨٧ د ١٠٢

٢ أكمل ما يأتي :

١ قيمة الرقم ٦ فى العدد ٦١٧ هى ....

٢ .... - ٣٥٧ = ١١١

٣ العدد ٦٤٣ يُكتب لفظيًا ....

٤ ٢٦٥ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

٣ أكمل باستخدام العلامات > أو < أو = :

١ ٨٠٠ .... ١٧٥ + ٦٢٥

٢ ٤٠٠ + ٣٠ + ٥ .... ٥٣٤

٣ ٧٠٠ - ٣٧ .... ٧٠٠ + ٣٧

٤ ٦٠ عشرة .... ٣ مئات



٤ باستخدام خط الأعداد أوجد ناتج ما يلي :

١ ٣٣ + ٨ = ...

٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢

٢ ١٧ - ٥ = ...

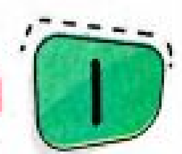
١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩

5 اشترت ندى لعبة بمبلغ ٥٦ جنيهًا وحذاء بمبلغ ٩٥ جنيهًا

أوجد ما دفعته ندى

....

نموذج (٦)



١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة :

١ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٣٥٦ هو ....

أ ٥٠٠ ب ٥٠ ج مئات د عشرات

٢ العدد ٦٤٣ لأقرب ١٠٠ = ...

أ ٤٠٠ ب ٦٠٠ ج ٦٥٠ د ٦٤٠

٣ تقدير العدد ٥٧٢ = ...

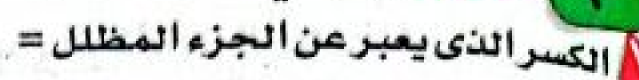
أ ٥٧٠ ب ٥٠٠ ج ٦٠٠ د ٥٨٠

٤ ٣ عشرات + ٦ مئات = ...

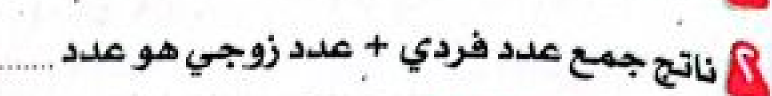
أ ٦٣ ب ٣٦ ج ٦٣٠ د ٣٦٠



٢ أكمل ما يأتي :



١ الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل = ...



٢ ناتج جمع عدد فردي + عدد زوجي هو عدد ....

٣ ٤٣ ، ٤٥ ، ٤٧ ، ٤٩ ، .... ، ....

٤ إذا كان ٣٥ + ٤٦ = ٨١ فإن ٨١ – .... = ٤٦



٣ أوجد ناتج ما يأتي :



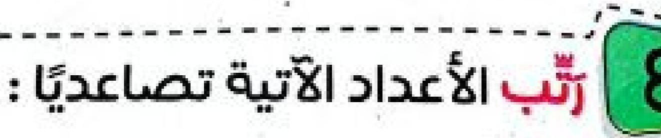
١ ٢٥٣ + ١٧٣ = ...

٢ ٥٤٢ – ٣٠٨ = ...



٣ ٢١٥ + ١٧٢ = ...

٤ ٤٠٠ – ٢٧٥ = ...



٤ رتّب الأعداد الآتية تصاعديًا :

٣٥٤ ، ٤٥٢ ، ٣٤٥ ، ٥٣٤ ، ٤٣٥

الترتيب هو ....



٥ اشترى سامح كتاب بمبلغ ٨٥ جنيهًا وكرة قدم بمبلغ ١٤٥ جنيهًا

كم دفع سامح ؟

....





نموذج (٧)



١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة :




١ ٧٩٥ لأقرب ١٠ = ...

أ ٧٠٠ ب ٨٠٠ ج ٧٩٠ د غير ذلك



٢ ٨ مئات + ١٥ عشرة = ...




أ ٨١٥ ب ٨٥ ج ٩٥٠ د ١٥٨

٣ العدد الفردي التالي للعدد ٢٧٩ هو..........................






أ ٢٧٨ ب ٢٨٠ ج ٢٧٧ د ٢٨١



٤ مائتان = ... عشرة



أ ٢٠٠ ب ٢٠ ج ٢ د ٢٢

٢ أكمل ما يأتي :

١ أصغر عدد مُكَوَّن من ٣ أرقام مختلفة هو..........................

٢ ٦٤٥ + ... = ٨٠٠

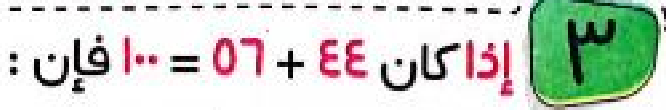
٣ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧٢٤ هو..........................

٤ أي عدد فردي + ١ = عدد ....






٣ إذا كان ٤٤ + ٥٦ = ١٠٠ فإن :

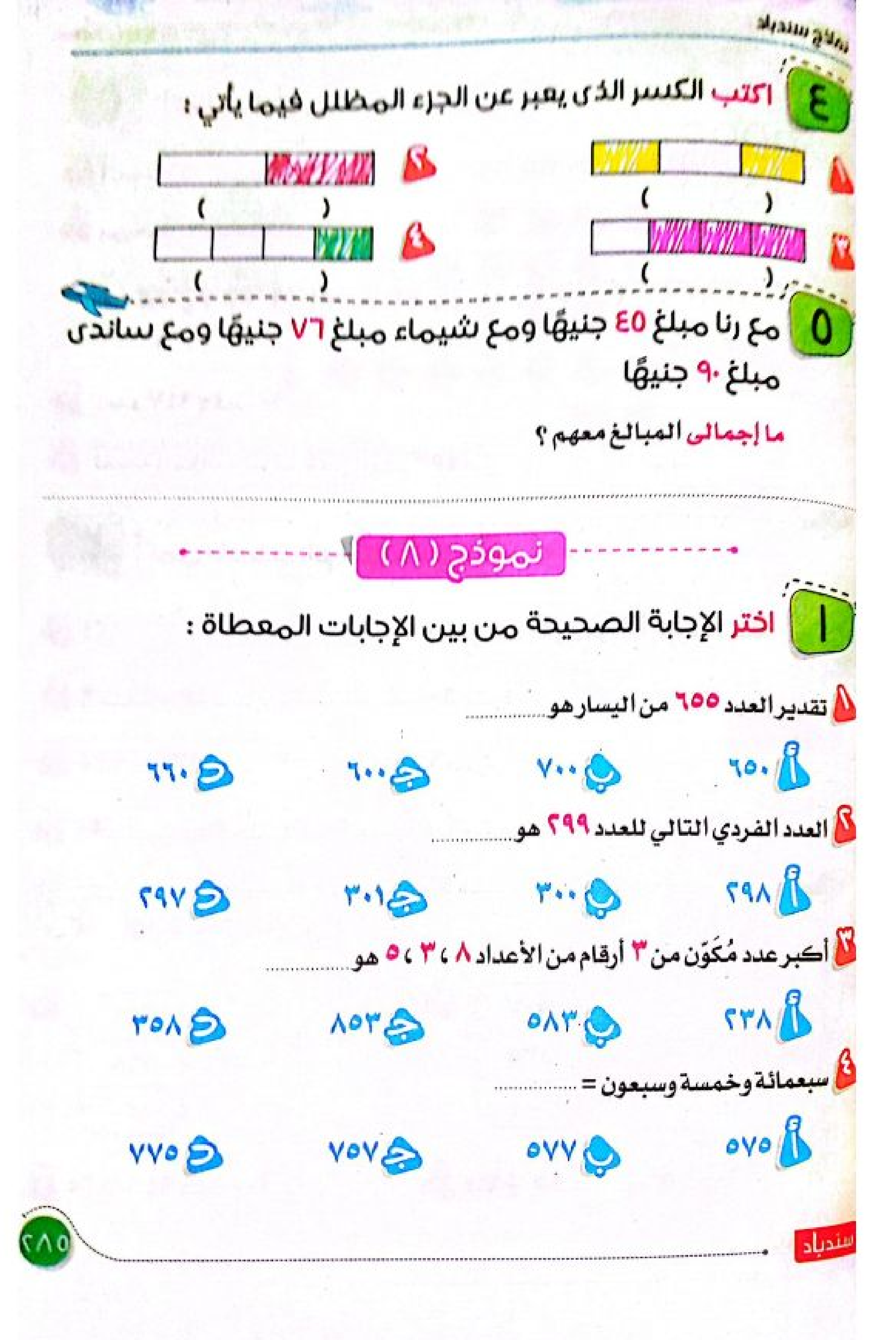


١ ١٠٠ - ٤٤ = ...

٢ ١٠٠ - ٥٦ = ...

٣ .... + ٤٤ = ١٠٠

٤ .... + ٥٦ = ١٠٠



٤ اكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل فيما يأتي :

١ ( )   ٢ ( )

٣ ( )   ٤ ( )

5 مع رنا مبلغ ٤٥ جنيهًا ومع شيماء مبلغ ٧٦ جنيهًا ومع ساندي مبلغ ٩٠ جنيهًا

ما إجمالي المبالغ معهم ؟

نموذج (٨)

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة :

١ تقدير العدد ٦٥٥ من اليسار هو ....

أ ٦٥٠   ب ٧٠٠   ج ٦٠٠   د ٦٦٠

٢ العدد الفردي التالي للعدد ٢٩٩ هو ....

أ ٢٩٨   ب ٣٠٠   ج ٣٠١   د ٢٩٧

٣ أكبر عدد مُكَوَّن من ٣ أرقام من الأعداد ٨ ، ٣ ، ٥ هو ....

أ ٢٣٨   ب ٥٨٣   ج ٨٥٣   د ٣٥٨

٤ سبعمائة وخمسة وسبعون = ...

أ ٥٧٥   ب ٥٧٧   ج ٧٥٧   د ٧٧٥

٢ أكمل ما يأتي :

١ المصفوفة المقابلة هى .... فى ....

٢ من خط الأعداد التالي :

٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥

.... + ... = ...

٣ العدد ٩٤٧ لأقرب ١٠ = ...

٤ القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٤٥٣ هى ....

٣ أكمل باستخدام العلامات > أو < أو = :

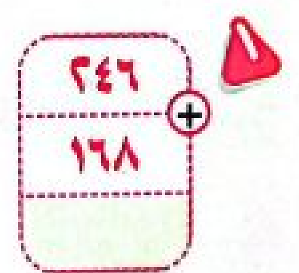
١ ١٢٤ .... أصغر عدد مكون من ٣ أرقام مختلفة

٢ ٣ مئات + ٤٥ عشرة .... ٦٠ عشرة

٣ ٧٣٥ - ١٣٥ .... ٦ مئات

٤ ٥٠ جنيهًا + ٥٠ جنيهًا + ٥٠ جنيهًا + ٢ جنيه .... ٢٧٧ جنيهًا

٤ أوجد ناتج ما يأتي :

١


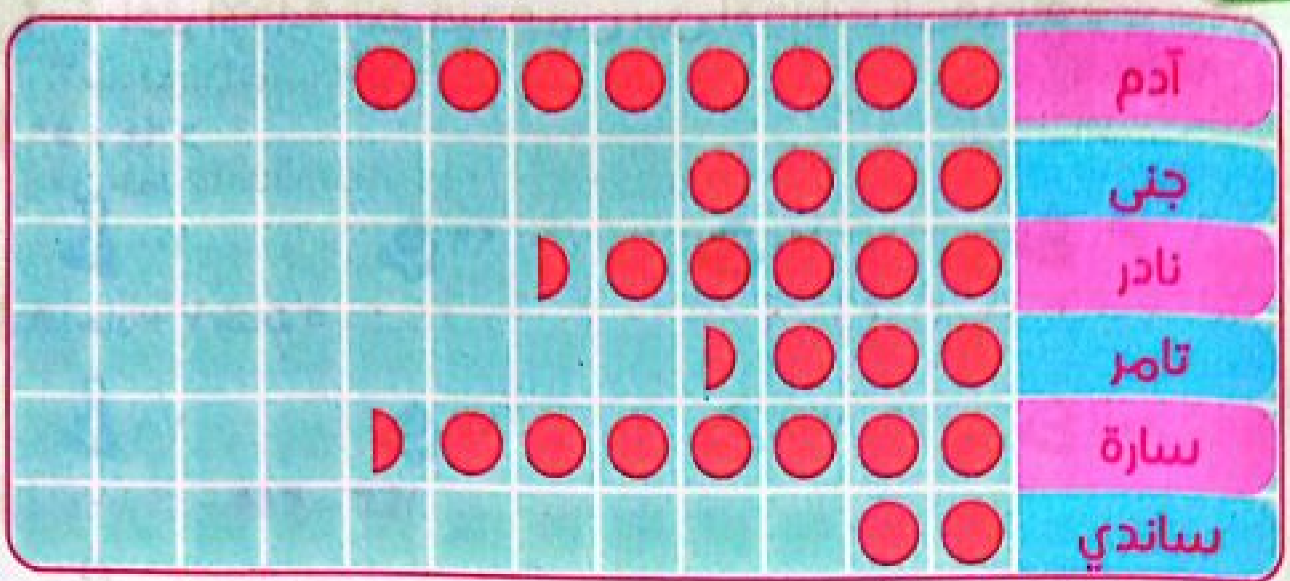
٢
٥٠٧
−
١٣٥

٣ ٨٢٥ + ٩٤ = ...

٤ ٦١٤ - ٩٥ = ...



لاحظ الشكل البياني بالصور التالي ثم أجب :



المفتاح

● = ٢ بسكويت

◗ = ١ بسكويت

١ أكمل الجدول التالي :

الاسم	آدم	جنى	نادر	تامر	سارة	ساندى
عدد البسكويت						

٢ أجب عن الأسئلة التالية :

أ) كم عدد البسكويت الذي أكلته جنى ؟ ....

ب) من أكل أقل عدد من البسكويت ؟ ....

جـ) من أكل أكبر عدد من البسكويت ؟ ....

د) كم عدد البسكويت التى أكلها نادر وآدم وتامر ؟ ....



نموذج (٩)

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة :

١ ٥٦ + ٦٤ < ....

أ ١٠٠ ب ٩٩ جـ ١١٠ د ١٣٠

٢ ٨ آحاد + ٧ مئات = ...

أ ٧٨ ب ٨٧ جـ ٧٠٨ د ٨٠٧

٣ .... - ٣٤٥ = ١٢٣

أ ٣٦٠ ب ٣٧٠ جـ ٤٦٨ د ١٢٢

٤ تسعمائة وثمانون = ...

أ ٩٠٨ ب ٨٠٩ جـ ٨٩٠ د ٩٨٠

٢ أكمل ما يأتي :

١ ١٧٣ + ٢٥٤ = ... (لأقرب ١٠٠)

٢ ٨٧٢ = ... مئات + ... عشرات + ... آحاد

٣ أكبر عدد مُكوّن من ٣ أرقام ....

٤ ٥ جنيهات + ٥ جنيهات + ٥ جنيهات + ١٠ جنيهات = ...

٣ رتّب الأعداد الآتية تنازليًا :

٤١٥ ، ١٤٥ ، ٣٠٠ ، ٧٠ ، عشرة ، ٥٦٧

الترتيب هو ....

٤ لاحظ المصفوفة ثم أجب :

△△△
△△△
△△△
△△△
△△△

١ عدد الصفوف = ...

٢ عدد الأعمدة = ...

٣ المصفوفة .... فى ....

٥ مع هدى مبلغ ٥٥ جنيهًا اشترت لعبة بمبلغ ٢٨ جنيهًا

كم تبقى مع هدى ؟

....

نموذج (١٠)

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة :

١ أصغر عدد مُكَوَّن من ٣ أرقام من الرقمين ٣ ، ٨ هو ....

أ ٨٨٣ ب ٣٣٨ جـ ٣٨ د ٨٣

٢ العدد ٢٨٩ لأقرب ١٠ = ...

أ ٢٠٠ ب ٣٠٠ جـ ٢٩٠ د ٢٨٠

٣ العدد الفردي الذى يقع بين العددين ٧ ، ١١ هو ....

أ ٨ ب ١٠ جـ ٩ د غير ذلك

٤ ٣ عشرات + ٦ آحاد + ٧ مئات = ...

أ ٧٦٣ ب ٧٣٦ جـ ٦٧٣ د ٣٦٧

٢ أكمل ما يأتي :

١ إذا كان ٩٦ - ٣٥ = ٦١ فإن ٦١ + ٣٥ = ...



٢ من خط الأعداد التالي :

٦٤ - .... = ...

٣ الكسر المعبر عن الجزء المظلل هو ....

٤ العدد الفردي السابق للعدد ٣١ هو ....

٣ أكمل باستخدام العلامات > أو < أو = :

١ ٢٥٦ + ١٢٤ .... ٣٣٠

٢ ٥ مئات .... ٥٠ عشرة

٣ ٨٢٧ .... ٩٠٢ - ٣٠

٤ ٣ + ٤ + ٥ .... ٥٤٣

٤ سعر القميص

٢٥٧ جنيه

= .... آحاد + ... عشرات + ... مئات

٥ لاحظ الجدول التالي وأكمل التمثيل البياني ثم أجب :

الاسم	يوسف	عمر	علاء	سارة	لارا
عدد الكتب	٨	٦	٧	٤	٥

١ كم عدد الكتب التى قرأتها سارة ؟ ....

٢ من قرأ أكبر عدد من الكتب ؟ ....

٣ كم عدد الكتب التى قرأها علاء ويوسف ؟ ....

٤ كم يزيد عدد الكتب التى قرأها يوسف عن التى قرأتها لارا ؟ ....


البنك المركزي المصري
جنيه واحد


البنك المركزي المصري
جنيه واحد


البنك المركزي المصري
جنيه واحد


البنك المركزي المصري
جنيه واحد


البنك المركزي المصري
جنيه واحد


البنك المركزي المصري
جنيه واحد


البنك المركزي المصري
جنيه واحد


البنك المركزي المصري
جنيه واحد


البنك المركزي المصري
جنيه واحد


البنك المركزي المصري
جنيه واحد


البنك المركزي المصري
جنيه واحد


البنك المركزي المصري
جنيه واحد


البنك المركزي المصري
عشرة جنيهات
١٠

البنك المركزي المصري
عشرة جنيهات
١٠

البنك المركزي المصري
عشرة جنيهات
١٠

البنك المركزي المصري
عشرة جنيهات
١٠

البنك المركزي المصري
عشرة جنيهات
١٠

البنك المركزي المصري
عشرة جنيهات
١٠

البنك المركزي المصري
عشرة جنيهات
١٠

البنك المركزي المصري
عشرة جنيهات
١٠

البنك المركزي المصري
عشرة جنيهات
١٠

البنك المركزي المصري
عشرة جنيهات
١٠

البنك المركزي المصري
عشرة جنيهات
١٠

البنك المركزي المصري
عشرة جنيهات
١٠


البنك المركزي المصري
مائة جنيه



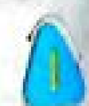
الإجابات النموذجية

إجابات نموذجية



الوحدة الأولى

الدرس ٦١



١ التوصيل متروك للطالب



٢



١ ٢٠ ٢ ١٠ ٣ ١٠٠ ٤ ٥ ٥ ٥٠ ٦ ٢٠٠

٣



١ ١٠ جنيهات ٢ ٥٠ جنيهًا ٣ ١ جنيه

٤ ١٠٠ جنيه ٥ ٥ جنيهات ٦ ٢٠ جنيه

٤



١ ٥٠ جنيه ٢ ٥ جنيهات ٣ ١ جنيه

٤ ٢٠ جنيهًا ٥ ١٠ جنيهات ٦ ١٠٠ جنيه

٥



١ ساندويتش واستيكة = ١٥ + ٥ = ٢٠ جنيهًا

٢ مقلمة ومسطرة = ٣٠ + ٥ = ٣٥ جنيهًا

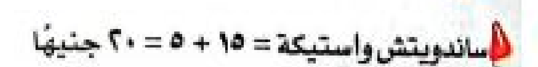
٣ بنبونة = ١ جنيهًا

٤ كل الأشياء لأن ٤٠ + ١٥ + ١٠ = ٦٥ جنيهًا

٥ مصاصة فقط = ٢ جنيه

٦ بسكويت فقط = ٥ جنيهات

الدرسان ٦٢ - ٦٣



١ ب ، جـ ، د ، هـ

٢ أ ، ب ، د ، و

٣



١ (ب) ٢ (أ) ٣ (د)

٤ (جـ) ٥ (هـ)

٤



١ ٤ ٢ ٥ ٣ ١٠ ٤ ٢٠ ٥ ٣٠

٦ ١٠ ٧ ٥٠ ٨ ١٠٠

٥



١ (ب) ٢ (جـ) ٣ (أ)

٦



١ ٤٧ ٢ ٥٠ ٣ ١٨ ٤ ٧٠

٧

١ ٢٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ١ جنيه + ١ جنيه = ٤٢ جنيه

٢ ٢٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات + ١ جنيه + ١ جنيه + ١ جنيه + ١ جنيه = ٥٤ جنيه

٣ ٢٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات + ١ جنيه + ١ جنيه + ١ جنيه = ٧٣ جنيه

٤ ١٠٠ جنيهًا + ٥٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات = ١٨٠ جنيه

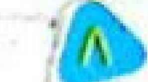
٥ ١٠٠ جنيهًا + ٥٠ جنيهًا = ١٥٠ جنيهًا

٦ ١٠٠ جنيهًا + ١٠٠ جنيهًا + ١ جنيه + ١ جنيه + ١ جنيه = ٢٠٣ جنيه

٧ ١٠٠ جنيهًا + ١٠٠ جنيهًا + ١٠٠ جنيهًا + ٥٠ جنيهًا + ٥٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ٥ جنيهًا = ٤٢٥ جنيهًا

إجابات نموذجية

- ١٠٠ جنيهًا + ١٠٠ جنيهًا + ١٠٠ جنيه + ١٠٠ جنيه + ١٠٠ جنيه + ٥٠ جنيهًا + ٥٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات = ٦١٠ جنيه



٨

١ مجاب عنه

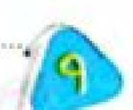
٢ ١٠٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ٥ جنيهات + ١ جنيه = ١٤٦ جنيهًا

٣ ١٠٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ٥ جنيهات + ١ جنيه + ١ جنيه + ١ جنيه + ١ جنيه = ١٤٩ جنيهًا

٤ ٢٠٠ جنيهًا + ٢٠٠ جنيهًا + ٢٠ جنيه + ٥ جنيهات + ١ جنيه + ١ جنيه = ٤٢٧ جنيهًا

٥ ٢٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات + ٥ جنيهات + ١ جنيه + ١ جنيه + ١ جنيه + ١ جنيه = ٣٩ جنيهًا

٦ ١٠٠ جنيهًا + ١٠٠ جنيهًا + ٥ جنيهات + ١ جنيه = ٢٠٦ جنيهًا

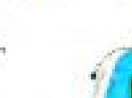


٩

١ ٥ ٢ ٢ ٣ ١٠ ٤ ٢ ٥ ٤ ٦ ٢٠

٧ ٥ ٨ ١٠ ٩ ٥٠ ١٠ ٢ ١١ ٥ ١٢ ١٠

١٣ ٢٠ ١٤ ٢



الدرس ٦٤

١

١ ٤ ٢ ٧ ٣ ١٥ ٤ ٢٥

٢

١ ٢٠ ٢ ٤٠ ٣ ٣٥

٣

١ ٥٠ ٢ ٥٠ ٣ ٥٠ ٤ ٥٠ ٥ ٥٠ ٦ ٥٠

٤

١ ٣٣ ٢ ٢٣ ٣ ٢٧ ٤ ٤٢ ٥ ٨٤ ٦ ٦٣

٥

١ ١٥٣ ٢ ١٨ ٣ ٢٩ ٤ ١٨٤ ٥ ٣٤ ٦ ٦١

٦

١ ٣٨ ٢ ٣٥ ٣ ١٧ ٤ ٦ ٥ ٢١ ٦ ٣٢

٧

١ ٦٦ = ٢٠ + ٢٠ + ١٠ + ٥ + ٥ + ٥ + ١

٢ ٧٥ = ٢٠ + ٢٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٥

٣ ٣٧ = ٢٠ + ١٠ + ٥ + ١ + ١

٤ ٤٦ = ٢٠ + ٢٠ + ٥ + ١

٥ ٥٢ = ٢٠ + ٢٠ + ١٠ + ١ + ١

٦ ٧١ = ٢٠ + ٢٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١

٧ ٧٧ = ٢٠ + ٢٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٥ + ١ + ١

٨ ١٧ = ١٠ + ٥ + ١ + ١



٨

١ ٣١ جنيهاً	١ جـ	٥ جـ	٥ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	
٢ ٢١٠ جنيهاً	١٠ جـ	٥٠ جـ	٥٠ جـ	١٠٠ جـ		
٣ ٧٦ جنيهاً	١ جـ	٥ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	٥٠ جـ	
٤ ١٢٥ جنيهاً	٥ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	٥٠ جـ	٥٠ جـ	
٥ ١٩٠ جنيهاً	١٠ جـ	١٠ جـ	٢٠ جـ	٥٠ جـ	١٠٠ جـ	
٦ ٩٣ جنيهاً	١ جـ	١ جـ	١ جـ	٢٠ جـ	٢٠ جـ	٥٠ جـ

٩

١ ٣١ ٢ ٤٦ ٣ ١١٥ ٤ ١٧٠

٥ ١١٣ ٦ ٢١١

١٠

١ × ٢ ✓ ٣ ×

٤ ✓ ٥ ✓ ٦ ×

إجابات نموذجية

الدرس ٦٥

١

١ ✗ لأن ٥ + ٣٠ = ٣٥ > ٢٠

٢ ✓ لأن ٢٥ + ١٠ = ٣٥ < ٣٦

٣ ✓ لأن ٥٠ + ٥ = ٥٥ < ٦٠

٤ ✗ لأن ٣٠ + ٢٥ = ٥٥ > ٤٥

٥ ✗ لأن ٢٥ + ٥٠ = ٧٥ > ٧٠



٢

١ عصير وساندويتش = ١٠ + ٤٥ = ٥٥ جنيهاً

٢ ساندويتش وزجاجة مياه = ٤٥ + ٥ = ٥٠ جنيهاً

٣ ساندويتش وعصير = ٨٥ + ١٥ = ١٠٠ جنيهاً

٤ شريحة بيتزا وعصير = ٦٥ + ١٠ = ٧٥ جنيهاً

٥ شريحة بيتزا عصير وخبز = ٦٥ + ١٥ + ٥ = ٨٥ جنيهاً



٣

اجب بنفسك

الدرس ٦٦



١

١ مع أحمد = ٦٣ + ٢٥ = ٨٨ جنيهاً

٢ ما معهما = ٥٢ + ٤٧ = ٩٩ جنيهاً

٣ ما تبقى مع آية = ٢٩ - ١٤ = ١٥ جنيهاً

٤ ما مع مي = ٤٣ + ٥٤ = ٩٧ جنيهاً

٥ ما تبقى مع عادل = ٨٩ - ٧٦ = ١٣ جنيهاً



٢

١ ما معهما = ٢١ + ٤٠ = ٦١ جنيهاً

٢ ما مع أحمد = ٢٣ + ١٣٠ = ١٥٣ جنيهاً

٣ المبلغ المتبقى = ٤٣ - ٢١ = ٢٢ جنيهاً

٤ ما معهما = ١٢٠ + ٢١٠ = ٣٣٠ جنيهاً

٥ المبلغ المتبقى = ٥٣ - ٣٢ = ٢١ جنيهاً

٦ المبلغ المتبقى = ٦٣ - ٤٠ = ٢٣ جنيهاً

٧ المبلغ المتبقى = ٥٣ - ٤٢ = ١١ جنيهاً

٣

ما أنفقه عمر = ٣٥ + ١٢ = ٤٧ جنيهاً

المبلغ المتبقى = ٥٨ - ٤٧ = ١١ جنيهاً

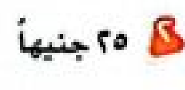
الدرس ٦٧

١

١ ٣١٢ جنيهاً

جدول القيمة المكانية للنقود		
آحاد	عشرات	مئات
١ جـ + ١ جـ	١٠ جـ	١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ

٢ ٢٥ جنيهاً



جدول القيمة المكانية للنقود		
آحاد	عشرات	مئات
٥ جـ	١٠ جـ + ١٠ جـ	

٣ ١٢٠ جنيهاً

جدول القيمة المكانية للنقود		
آحاد	عشرات	مئات
	١٠ جـ + ١٠ جـ	١٠٠ جـ

٤ ٦٣٢ جنيهاً

جدول القيمة المكانية للنقود		
آحاد	عشرات	مئات
١ جـ + ١ جـ	١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ	١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٢٠٠ جـ + ٢٠٠ جـ

٥ ٢٠٤ جنيهاً

جدول القيمة المكانية للنقود		
آحاد	عشرات	مئات
١ جـ + ١ جـ ١ جـ + ١ جـ		١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ

٦ ٤٢٥ جنيهاً

جدول القيمة المكانية للنقود		
آحاد	عشرات	مئات
٥ جـ	١٠ جـ + ١٠ جـ	١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٢٠٠ جـ

إجابات نموذجية



١ ١٣ + ٣١٢ = ٤٥٥ جنيهاً

جدول القيمة المكانية للنقود		
آحاد	عشرات	مئات
١ جـ + ١ جـ + ١ جـ	١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ	١٠٠ جـ
١ جـ + ١ جـ	١٠ جـ	١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ
٥	٥	٤

٢ ١٥٤ + ٢١١ = ٣٦٥ جنيهاً

٣ ٢٤١ + ٣١٢ = ٥٥٣ جنيهاً

٤ ٢٣٠ + ٢١٤ = ٤٤٤ جنيهاً

٥ ٣٥١ + ٢١٣ = ٥٦٤ جنيهاً

٦ ١٣٢ + ٥١٤ = ٦٤٦ جنيهاً



١ ٤٦٥ − ١٣٢ = ٣٣٣ جنيهاً

جدول القيمة المكانية للنقود		
آحاد	عشرات	مئات
١ جـ ١ جـ + ١ جـ ١ جـ + ١ جـ	١٠ جـ + ١٠ جـ ١٠ جـ + ١٠ جـ ١٠ جـ + ١٠ جـ	١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ
٣	٣	٣

٢ ٣٤٦ − ١٣٤ = ٢١٢ جنيهاً

٣ ٧٢٥ − ٥٢٤ = ٢٠١ جنيهاً

٤ ٥٧٣ − ٢٥٢ = ٣٢١ جنيهاً

الدرس ٦٨



٢٦١ + ١٥٢ = ٤١٣ جنيهاً



١ ٢٤٥ + ١٧٢ = ٤١٧ جنيهاً

٢ ٢٤٨ + ٤٥ = ٢٩٣ جنيهاً

٣ ٢٨٠ + ٤٣٥ = ٧١٥ جنيهاً



١ ٧٣ ٢ ٨١ ٣ ٤٤١

٤ ٤٠٧ ٥ ٤١٨ ٦ ٣٦٢

٧ ٢٩٠ ٨ ٣٧١ ٩ ٤٠٠ ١٠ ٥١١

الدرس ٦٩



١ ٤٥٣ − ٢٤٨ = ٢٠٥ جنيهاً

٢ ٣٤٥ − ١٩٣ = ١٥٢ جنيهاً

٣ ٣١٦ − ١٤٥ = ١٧١ جنيهاً

٤ ٣٥٤ − ١٢٩ = ٢٢٥ جنيهاً





١ ١٨ ٢ ٤٥ ٣ ٢٢٢

٤ ١٠٥ ٥ ٢٤١ ٦ ١٢٩

٧ ١٤ ٨ ١٣٢ ٩ ٢٣٢ ١٠ ١٩٨



١ ٢١٢ ٢ ٢٤٢ ٣ ٣٠٥ ٤ ٩١



الدرس ٧٠




١ ٢٦٥ + ١٢٥ = ٣٩٠ جنيهاً

٢ ٢٥٠ − ١٧٥ = ٧٥ جنيهاً

٣ ٢١٥ + ٤٩٧ = ٧١٢ جنيهاً

٤ ٥٤٥ − ٤٧٥ = ٧٠ جنيهاً

إجابات نموذجية



قيم نفسك

1. ✓ ، ✗ ، ✓

2. ٢٤٦ - ١٨٢ = ٦٤ جنيهًا



3. ٣٤٥ + ٥٥ = ٤٠٠ جنيهًا

الوحدة الثانية

الدرس ٧١



1.
- ١ ٧ ، فردي
- ٢ ٣ ، فردي
- ٣ ١٠ ، زوجي
- ٤ ٥ ، فردي
- ٥ ٧ ، فردي
- ٦ ٦ ، زوجي
- ٧ ٢ ، زوجي
- ٨ ٨ ، زوجي



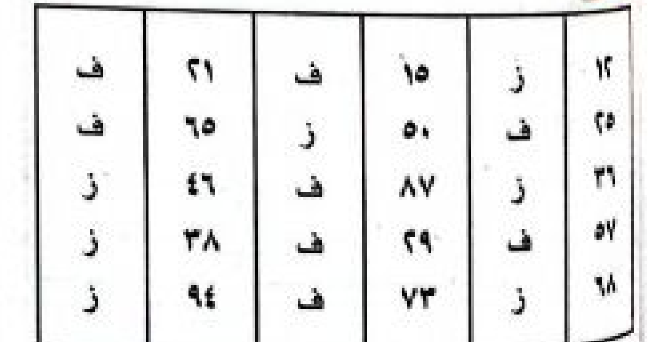




2.
- فردي ، فردي ، زوجي
- فردي ، زوجي ، فردي
- زوجي ، فردي ، زوجي
- زوجي ، زوجي ، فردي



3.



١٢	ز	١٥	ف	٢١	ف
٢٥	ف	٥٠	ز	٦٥	ف
٣٦	ز	٨٧	ف	٤٦	ز
٥٧	ف	٢٩	ف	٣٨	ز
٦٨	ز	٧٣	ف	٩٤	ز

4.

العدد	النوع
١٨	زوجي
٢٥	فردي
٥٣	فردي
٣٠	زوجي
٦٤	زوجي

العدد	النوع
٩١	فردي
٢٩	فردي
٩٢	زوجي
٣٧	فردي
٥٦	زوجي





5.

فردي: ١٥ ، ٢٧ ، ٤٣ ، ٦١ ، ٤٧

زوجي: ٤٤ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٣٦ ، ٧٨ ، ٣٨ ، ٣٢



6.

الأعداد الزوجية باللون الأصفر

٤٤ ، ١٤ ، ١٦ ، ٣٤ ، ٣٨ ، ٢٢

الأعداد الفردية باللون الأخضر

٧ ، ٧٣ ، ٥٥ ، ٤٣ ، ٩٩ ، ٩٧



7.

٤ أعداد فردية (١١ ، ١٣ ، ٢٥ ، ٣٧)

٤ أعداد زوجية (١٢ ، ١٨ ، ٢٦ ، ٣٤)



8.

الأعداد الفردية تبدأ بالأعداد ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩

الأعداد الزوجية تبدأ بالأعداد ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨





9.

(٢)	(٦)	٣	٧	(٨)
٥	٩	١	(١٠)	(٤)

١١	(١٨)	١٣	(١٤)	١٥
(١٦)	(٢٠)	١٩	(١٢)	١٧

إجابات نموذجية

١٠

٣٠	٦	(١٣)	(١٧)	٨
(٥)	(٦٩)	(٨١)	١٠	٤٤



(٢٧)	١٨	(٨٣)	٦٤	(٢٥)
٣٦	(٢١)	(١٩)	٢٢	(٧٧)

١١

٣١ ← آحاد ١ ← فردي

٤٥ ← آحاد ٥ ← فردي

٥٢ ← آحاد ٢ ← زوجي

٣٦ ← آحاد ٦ ← زوجي

٩٢ ← آحاد ٢ ← زوجي

٢٣ ← آحاد ٣ ← فردي

٦٧ ← آحاد ٧ ← فردي

٣٩ ← آحاد ٩ ← فردي

١٨ ← آحاد ٨ ← زوجي

٤٠ ← آحاد ٠ ← زوجي

١٢

زوجي	فردي
٢	١
٨	٣
١٠	٥
١٢	١١
١٤	١٣
١٦	١٥
١٨	١٧
٢٠	١٩

الدرس ٧٢

١

العدد	مضاعف العدد	زوجي / فردي
١	١ + ١ = ٢	زوجي
٢	٢ + ٢ = ٤	زوجي
٣	٣ + ٣ = ٦	زوجي
٤	٤ + ٤ = ٨	زوجي
٥	٥ + ٥ = ١٠	زوجي
٦	٦ + ٦ = ١٢	زوجي
٧	٧ + ٧ = ١٤	زوجي
٨	٨ + ٨ = ١٦	زوجي
٩	٩ + ٩ = ١٨	زوجي
١٠	١٠ + ١٠ = ٢٠	زوجي

٢

العدد	مضاعف العدد	زوجي / فردي
١١	١١ + ١١ = ٢٢	زوجي
١٢	١٢ + ١٢ = ٢٤	زوجي
١٣	١٣ + ١٣ = ٢٦	زوجي
١٤	١٤ + ١٤ = ٢٨	زوجي
١٥	١٥ + ١٥ = ٣٠	زوجي
١٦	١٦ + ١٦ = ٣٢	زوجي
١٧	١٧ + ١٧ = ٣٤	زوجي
١٨	١٨ + ١٨ = ٣٦	زوجي
١٩	١٩ + ١٩ = ٣٨	زوجي
٢٠	٢٠ + ٢٠ = ٤٠	زوجي

اجابات نموذجية

الدرس ٧٣

١

٤+٥	٩	فردى
١+٦	٧	فردى
٢+٤	٦	زوجى
٤+٦	١٠	زوجى
١+٣	٤	زوجى
٥٠+١٣	٦٣	فردى

٢ + ٣	٥	فردى
٤ + ٣	٧	فردى
٣ + ٥	٨	زوجى
١٢ + ٥	١٧	فردى
١١ + ١٧	٢٨	زوجى
١٤ + ٩	٢٣	فردى

٢

زوجي: ١ + ٣ = ٤ ، ٢ + ٤ = ٦

٣ + ٥ = ٨ ، ١ + ٥ = ٦

٢ + ٦ = ٨ ، ٣ + ٧ = ١٠

فردي: ١ + ٢ = ٣ ، ٢ + ٣ = ٥



٣



١) ٢ ٢) ٤ ٣) ٦

٤) ٢ ٥) ١ ٦) ٣

٧) ٥ ٨) ٤

٤

المسألة	المجموع	زوجى أم فردى
١٢ + ١٣	٢٥	فردى
١٨ + ٦	٢٤	زوجى
١٠٠ + ٦٠	١٦٠	زوجى
٦٠ + ٢٦	٨٦	زوجى
٧١ + ١٨	٨٩	فردى
٣٥ + ٢٢	٥٧	فردى

الدرس ٧٤

١ متروك للطالب

٢



الدروس ٧٥ - ٧٦



١

١) القاعدة + ٣	١٢	١٥	١٨	٢١	٢٤
٢) القاعدة + ٢	٢٨	٣٠	٣٢	٣٤	٣٦
٣) القاعدة + ٥	٣٠	٣٥	٤٠	٤٥	٥٠
٤) القاعدة + ١٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠	١٠٠
٥) القاعدة + ٢	١٣	١٥	١٧	١٩	٢١
٦) القاعدة + ٢	٢٠	٢٢	٢٤	٢٦	٢٨
٧) القاعدة - ١٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠
٨) القاعدة - ٢	١٨	١٦	١٤	١٢	١٠
٩) القاعدة - ٥	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥



٢



١) + ٢ ٢) - ٢ ٣) + ١

٤) - ٥ ٥) + ٣ ٦) + ١٠

إجابات نموذجية



٣

١

٢٠	٢٥	٣٥	٣٠

٢

٩	١٢	١٥	١٨

٣

١٤	١٦	١٨	٢٠

٤

١٨	١٩	٢٠	٢١

٥

٨	٧	٦	٥

٦

١٤	١٨	٢٢	٢٦

٤

١ القاعدة (+ ٢)
١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤

٢ القاعدة (− ١٠)
٩٠، ٨٠، ٧٠، ٦٠، ٥٠، ٤٠، ٣٠، ٢٠

٣ القاعدة (+ ٥)
١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥، ٥٠

٤ القاعدة (− ١)
٣٠، ٢٩، ٢٨، ٢٧، ٢٦، ٢٥، ٢٤، ٢٣

٥ القاعدة (+ ٢)
١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ٣٢

٥ الطالب يكمل النمط بنفسه

١ − ٩ ٢ + ١٠ ٣ + ٦
٤ + ٤ ٥ − ١٠ ٦ − ٣

٦

١ القاعدة (+ ١)
١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠

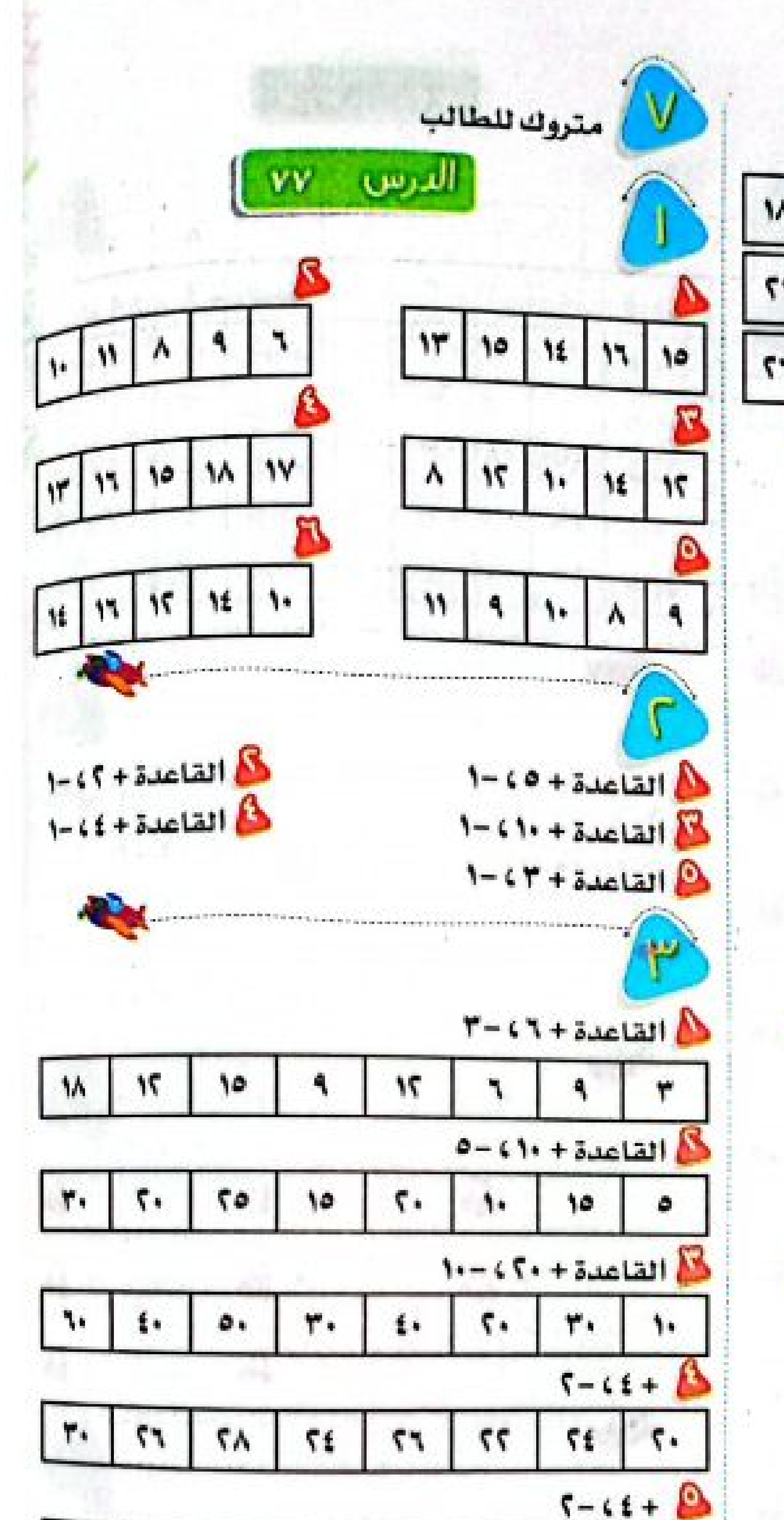
٢ القاعدة (− ١)
١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١

٣ القاعدة (+ ١٠)
١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠

٤ القاعدة (− ١٠)
١٠٠، ٩٠، ٨٠، ٧٠، ٦٠، ٥٠، ٤٠، ٣٠، ٢٠، ١٠

٥ القاعدة (+ ١٠)
٥، ١٥، ٢٥، ٣٥، ٤٥، ٥٥، ٦٥، ٧٥، ٨٥، ٩٥

٦ القاعدة (− ١٠)
٩٥، ٨٥، ٧٥، ٦٥، ٥٥، ٤٥، ٣٥، ٢٥، ١٥، ٥



٧ متروك للطالب

الدرس ٧٧

١

١

١٥	١٦	١٤	١٥	١٣

٢

٦	٩	٨	١١	١٠

٣

١٢	١٤	١٠	١٢	٨

٤

١٧	١٨	١٥	١٦	١٣

٥

٩	٨	١٠	٩	١١

٦

١٠	١٤	١٢	١٦	١٤

٢

١ القاعدة + ٥ ، −١
٢ القاعدة + ٢ ، −١
٣ القاعدة + ١٠ ، −١
٤ القاعدة + ٤ ، −١
٥ القاعدة + ٣ ، −١

٣

١ القاعدة + ٦ ، −٣

٣	٩	٦	١٢	٩	١٥	١٢	١٨

٢ القاعدة + ١٠ ، −٥

٥	١٥	١٠	٢٠	١٥	٢٥	٢٠	٣٠

٣ القاعدة + ٢٠ ، −١٠

١٠	٣٠	٢٠	٤٠	٣٠	٥٠	٤٠	٦٠

٤ + ٤ ، −٢

٢٠	٢٤	٢٢	٢٦	٢٤	٢٨	٢٦	٣٠

٥ + ٤ ، −٢

٤	٨	٦	١٠	٨	١٢	١٠	١٤

٦ − ٢ ، +١

١١	٩	١٠	٨	٩	٧	٨٠	٦

٧ − ١٠ ، +٥

٥٠	٤٠	٤٥	٣٥	٤٠	٣٠	٣٥	٢٥

٨ − ٢٠ ، +١٠

٩٠	٧٠	٨٠	٦٠	٧٠	٥٠	٦٠	٤٠

إجابات نموذجية

٤

١ القاعدة + ٢ ، - ١

٦	٨	٧	٩	٨	١٠	٩	١١

٢ القاعدة + ٤ ، - ٢

١٤	١٨	١٦	٢٠	١٨	٢٢	٢٠	٢٤

٣ القاعدة + ٥ ، - ٢

٢٠	٢٥	٢٣	٢٨	٢٦	٣١	٢٩	٣٤

٤ القاعدة - ١ ، + ٢

١٥	١٤	١٦	١٥	١٧	١٦	١٨	١٧

الدروس ٧٨ - ٨٠

١

١ ليست مصفوفة
٢ ليست مصفوفة
٣ مصفوفة
٤ مصفوفة
٥ ليست مصفوفة
٦ مصفوفة

٢

١ عدد الصفوف ٢ ، عدد الأعمدة ٣
تسمى مصفوفة ٢ فى ٣

٢ عدد الصفوف ٣ ، عدد الأعمدة ٢
تسمى مصفوفة ٣ فى ٢

٣ عدد الصفوف ٢ ، عدد الأعمدة ٣
تسمى مصفوفة ٢ فى ٣

٤ عدد الصفوف ٣ ، عدد الأعمدة ٣
تسمى مصفوفة ٣ فى ٣

٥ عدد الصفوف ٣ ، عدد الأعمدة ٥
تسمى مصفوفة ٣ فى ٥

٦ عدد الصفوف ٢ ، عدد الأعمدة ٥
تسمى مصفوفة ٢ فى ٥

٣

١ عدد الصفوف ٢ ، عدد الأعمدة ٢
معادلات الجمع بالصفوف = ٢ + ٢ = ٤
معادلات الجمع بالأعمدة = ٢ + ٢ = ٤
هذه مصفوفة ٢ فى ٢

٢ عدد الصفوف ٢ ، عدد الأعمدة ٣
معادلات الجمع بالصفوف = ٣ + ٣ = ٦
معادلات الجمع بالأعمدة = ٢ + ٢ + ٢ = ٦
هذه مصفوفة ٢ فى ٣

٣ عدد الصفوف ٢ ، عدد الأعمدة ٦
معادلات الجمع بالصفوف = ٦ + ٦ = ١٢
معادلات الجمع بالأعمدة = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٢
هذه مصفوفة ٢ فى ٦

٤ عدد الصفوف ٢ ، عدد الأعمدة ٥
معادلات الجمع بالصفوف = ٥ + ٥ = ١٠
معادلات الجمع بالأعمدة = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠
هذه مصفوفة ٢ فى ٥



٤

١ الصفوف ٢ ← ٥ + ٥
الأعمدة ٥ ← ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢

٢ الصفوف ٣ ← ٥ + ٥ + ٥
الأعمدة ٥ ← ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣

٣ الصفوف ٣ ← ٢ + ٢ + ٢
الأعمدة ٢ ← ٣ + ٣

٤ الصفوف ٤ ← ٣ + ٣ + ٣ + ٣
الأعمدة ٣ ← ٤ + ٤ + ٤

٥ الصفوف ٢ ← ٤ + ٤
الأعمدة ٤ ← ٢ + ٢ + ٢ + ٢

٦ الصفوف ٣ ← ٥ + ٥ + ٥
الأعمدة ٥ ← ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣

٥

١ الصفوف ٢ ← ٥ + ٥ = ١٠
الأعمدة ٥ ← ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠

٢ الصفوف ٢ ← ٣ + ٣ = ٦
الأعمدة ٣ ← ٢ + ٢ + ٢ = ٦

٣ الصفوف ٢ ← ٦ + ٦ = ١٢
الأعمدة ٦ ← ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٢

إجابات نموذجية

٤ الصفوف ٢ ← ٤ + ٤ = ٨
الأعمدة ٤ ← ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

٥ الصفوف ٢ ← ٣ + ٣ = ٦
الأعمدة ٣ ← ٢ + ٢ + ٢ = ٦

٦ الصفوف ٤ ← ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨
الأعمدة ٢ ← ٤ + ٤ = ٨

٧ الصفوف ٢ ← ٥ + ٥ = ١٠
الأعمدة ٥ ← ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠

٨ الصفوف ٣ ← ٦ + ٦ + ٦ = ١٨
الأعمدة ٦ ← ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٨

٩ الصفوف ٢ ← ٤ + ٤ = ٨
الأعمدة ٤ ← ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

١٠ الصفوف ٢ ← ٥ + ٥ = ١٠
الأعمدة ٥ ← ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠

١١ الصفوف ٣ ← ٥ + ٥ + ٥ = ١٥
الأعمدة ٥ ← ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥

١٢ الصفوف ٣ ← ٢ + ٢ + ٢ = ٦
الأعمدة ٢ ← ٣ + ٣ = ٦

٦

التوصيل متروك للطالب



٧


٢ في ٤

٢ في ٥


٣ في ٥

٢ في ٦


٤ في ٥

قيم نفسك

١ ١٤
٢ ٢ ، ٣
٣ + ٢
٤ + ٢ ، – ١
٥ ٣٣ ، ٣٦
٦ ٩ ، ٧ ، ٥ ، ٣
٧ ٢ في ٣
٨ ٣ + ٣ ، ٢ + ٢ + ٢

الوحدة الثالثة

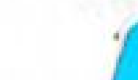
الدرس ٨١

١

١ ٣٠ + ٥٠ = ٨٠
٢ ٩٠ – ٤٠ = ٥٠
٣ ٥٠ + ١٠ = ٦٠
٤ ٨٠ – ٢٠ = ٦٠
٥ ٥٠ + ٢٠ = ٧٠
٦ ٧٠ – ٥٠ = ٢٠
٧ ٣٠ + ٦٠ = ٩٠
٨ ٦٠ – ٢٠ = ٤٠
٩ ٧٠ + ٣٠ = ١٠٠
١٠ ٨٠ – ٤٠ = ٤٠
١١ ٦٠ + ١٠ = ٧٠
١٢ ٥٠ + ١٠ = ٦٠

الدرس ٨٢

١







أ ٨٠ ب ٩٠ ج ٩٠ د ٢٠




٢

العدد	التقريب
٣١	٣٠
٣٢	٣٠
٣٣	٣٠
٣٤	٣٠
٣٥	٤٠

العدد	التقريب
٣٦	٤٠
٣٧	٤٠
٣٨	٤٠
٣٩	٤٠
٤٠	٤٠



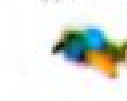

٣

١ ٤٠
٢ ٣٠
٣ ٨٠
٤ ٣٠
٥ ٩٠
٦ ٥٠
٧ ٦٠
٨ ٨٠
٩ ٩٠

إجابات نموذجية

٤

- ٨٠ = ٥٠ + ٣٠
- ٧٠ = ٢٠ + ٥٠
- ٨٠ = ٢٠ + ٦٠
- ١٣٠ = ٩٠ + ٤٠
- ٣٠ = ٥٠ − ٨٠
- ٥٠ = ٤٠ − ٩٠
- ٦٠ = ٣٠ − ٩٠
- ٢٠ = ٥٠ − ٧٠
- ٣٠ = ٣٠ − ٦٠
- ١١٠ = ٣٠ + ٨٠



٥

- ٥٠ = ٤٠ + ١٠
- ٧٠ = ٢٠ + ٥٠
- ٣٠ = ١٠ − ٤٠
- ٤٠ = ٣٠ − ٧٠
- ٧٠ = ٥٠ + ٢٠
- ٤٠ = ٤٠ − ٨٠
- ٣٠ = ٦٠ − ٩٠
- ٦٠ = ٥٠ + ١٠
- ٧٠ = ٤٠ + ٣٠
- ٦٠ = ٢٠ + ٤٠
- ١٢٠ = ٥٠ + ٧٠
- ١٤٠ = ٦٠ + ٨٠

- ٦٠ = ٥٠ + ١٠
- ٨٠ = ٣٠ + ٥٠
- ٢٠ = ٢٠ − ٤٠
- ٤٠ = ٤٠ − ٨٠
- ٨٠ = ٥٠ + ٣٠
- ٤٠ = ٥٠ − ٩٠
- ٤٠ = ٦٠ − ١٠٠
- ٧٠ = ٥٠ + ٢٠
- ٨٠ = ٤٠ + ٤٠
- ٨٠ = ٣٠ + ٥٠
- ١٣٠ = ٥٠ + ٨٠
- ١٥٠ = ٧٠ + ٨٠



٦

قدر ناتج	أول عدد من اليسار	التقريب
٦١ + ٣٦	٩٠ = ٦٠ + ٣٠	١٠٠ = ٦٠ + ٤٠
٣٥ − ٧٢	٤٠ = ٣٠ − ٧٠	٣٠ = ٤٠ − ٧٠
٤٧ + ٢٤	٦٠ = ٤٠ + ٢٠	٧٠ = ٥٠ + ٢٠
٥٧ − ٨٣	٣٠ = ٥٠ − ٨٠	٢٠ = ٦٠ − ٨٠
٢٣ + ٣٥	٥٠ = ٢٠ + ٣٠	٦٠ = ٢٠ + ٤٠
٦٨ − ٩٤	٣٠ = ٦٠ − ٩٠	٢٠ = ٧٠ − ٩٠
٢٧ + ٤٦	٦٠ = ٢٠ + ٤٠	٨٠ = ٣٠ + ٥٠
٢٩ − ٦١	٤٠ = ٢٠ − ٦٠	٣٠ = ٣٠ − ٦٠

٧

- ٨٠ = ٥٠ + ٣٠
- ٧٠ = ٣٠ + ٤٠
- ٧٠ = ٤٠ + ٣٠
- ٩٠ = ٢٠ + ٤٠

الدرس ٨٣

١

- ٧٠٠
- ٥٠٠
- ٧٠٠
- ٩٠٠

٢



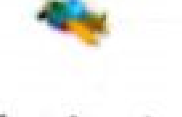

- ٤٠٠
- ٤٠٠
- ٩٠٠
- ٤٠٠
- ١٠٠

- ٦٠٠
- ٧٠٠
- ٥٠٠
- ٦٠٠
- ١٠٠

- ٦٠٠
- ٩٠٠
- ٤٠٠
- ٨٠٠

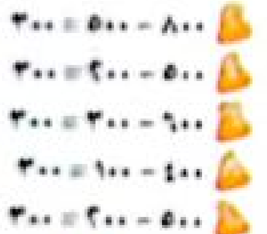


- ٥٠٠
- ٥٠٠
- ٤٠٠
- ٦٠٠

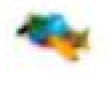


٣

- ٦٠٠ = ٣٠٠ + ٣٠٠
- ٧٠٠ = ٥٠٠ + ٢٠٠
- ٨٠٠ = ٢٠٠ + ٦٠٠
- ٨٠٠ = ٣٠٠ + ٥٠٠
- ٥٠٠ = ١٠٠ + ٤٠٠



- ٣٠٠ = ٥٠٠ − ٨٠٠
- ٣٠٠ = ٢٠٠ − ٥٠٠
- ٣٠٠ = ٣٠٠ − ٦٠٠
- ٣٠٠ = ١٠٠ − ٤٠٠
- ٣٠٠ = ٢٠٠ − ٥٠٠



٤

قدر ناتج	أول عدد من اليسار	التقريب
٤٧٠ + ١٤٠	٥٠٠ = ٤٠٠ + ١٠٠	٦٠٠ = ٥٠٠ + ١٠٠
٥٣٠ + ٢٦٠	٧٠٠ = ٥٠٠ + ٢٠٠	٨٠٠ = ٥٠٠ + ٣٠٠
٢٥٠ − ٨٧٠	٦٠٠ = ٢٠٠ − ٨٠٠	٦٠٠ = ٣٠٠ − ٩٠٠
١٨٠ − ٥٢٠	٤٠٠ = ١٠٠ − ٥٠٠	٣٠٠ = ٢٠٠ − ٥٠٠
٣١٠ + ٤٨٠	٧٠٠ = ٣٠٠ + ٤٠٠	٨٠٠ = ٣٠٠ + ٥٠٠
٤٥٠ − ٦٩٠	٢٠٠ = ٤٠٠ − ٦٠٠	٢٠٠ = ٥٠٠ − ٧٠٠
٢٤٠ + ٧٥٠	٩٠٠ = ٢٠٠ + ٧٠٠	١٠٠٠ = ٢٠٠ + ٨٠٠
٣٨٠ − ٨٣٠	٥٠٠ = ٣٠٠ − ٨٠٠	٤٠٠ = ٤٠٠ − ٨٠٠

إجابات نموذجية

الدرسان ٨٤ - ٨٥

١

١) ٨٢	٢) ٦٣	٣) ٨٣	
٤) ٨٢			

٢

١) ٦١	٢) ٤١	٣) ٥٢	٤) ٨١
٥) ٥٢	٦) ٥٤	٧) ٣٠	٨) ٥٢

الدروس ٨٦ - ٨٨

١

١) ٧٠	٢) ٧٣	٣) ٨١	٤) ٤٥
٥) ٦٣	٦) ٤١	٧) ٦٢	٨) ٧٢
٩) ٨٧	١٠) ٨٢	١١) ٨٥	١٢) ٦٤
١٣) ٤٠	١٤) ٥٠	١٥) ٦١	١٦) ٤٣
١٧) ٦٤	١٨) ٧٥	١٩) ٦٣	٢٠) ٧٠
٢١) ٦٠	٢٢) ٤٢	٢٣) ٧٢	٢٤) ٧٣
٢٥) ٧٠	٢٦) ٨١	٢٧) ٨٢	٢٨) ٤٢
٢٩) ٧٤	٣٠) ٨٢	٣١) ٨٣	٣٢) ٩٢
٣٣) ٨٤	٣٤) ٥٣	٣٥) ٧٢	٣٦) ٦٠
٣٧) ٤٦	٣٨) ٤٥	٣٩) ٨٤	٤٠) ٧٠

٢

١) ٣٣	٢) ٤١	٣) ٦٢	٤) ٧٤
٥) ٣٤	٦) ٣٥	٧) ٤٣	٨) ٦٠
٩) ٦٠	١٠) ٥٢	١١) ٨٢	١٢) ٧٣
١٣) ٥٠	١٤) ٨٢	١٥) ٨١	١٦) ٤٢
١٧) ٨١	١٨) ٨١	١٩) ٨١	٢٠) ٩٤
٢١) ١٠	٢٢) ٧٢	٢٣) ٩٠	٢٤) ١٠٣
٢٥) ٨٥	٢٦) ٩٢	٢٧) ١٠٤	٢٨) ١٠٦

الدرسان ٨٩ - ٩٠

١

١) ٤٧٢	٢) ٣٨٣	٣) ٧٨٢	٤) ٤٢٧
٥) ٧٧٤	٦) ٧٩٢	٧) ٨٨٣	٨) ٩٩٢
٩) ٧٨٤	١٠) ٦١٧	١١) ٩١٦	١٢) ٧١٧
١٣) ٧٦٠	١٤) ٥٩٣	١٥) ٤٩١	١٦) ٤٥٩
١٧) ٣٩٤	١٨) ٥٩٠	١٩) ٥٦٣	٢٠) ٧٠٨
٢١) ٧١٩	٢٢) ٨٢٧	٢٣) ٨٥٩	٢٤) ٧٣٩

٢

١) ٣٠٧	٢) ٥٠٧	٣) ٣٩١	٤) ٥١٩
٥) ٧٢٩	٦) ٤٣٧	٧) ٥٢٧	٨) ٥٧٣
٩) ٢٧٤	١٠) ٥٠٣	١١) ٤٠٢	١٢) ٣٠٤

٣

١) ٦٢٢	٢) ٤٣٢	٣) ٦٤٣	٤) ٨١٥
٥) ٧٣١	٦) ٦٥٢	٧) ٨٣٢	٨) ٧٣٣
٩) ٨٤٠			

٤

١) ٨٠٣	٢) ٦٠٦	٣) ٥٠٢	٤) ٣٣١
٥) ٩٢٨	٦) ٣٩١	٧) ٩٧٢	٨) ٨٦١
٩) ٨٠١	١٠) ٧١٠	١١) ٥٣٩	١٢) ٧١٠
١٣) ٧٠١	١٤) ٧٠٠	١٥) ٦٦٥	١٦) ٧٣١
١٧) ٦١٤	١٨) ٨٠٤	١٩) ٧٢٠	٢٠) ٦١٠
٢١) ٧١١	٢٢) ٩٥١	٢٣) ٥١٢	٢٤) ٥٠٣
٢٥) ٧١٠	٢٦) ٥١١	٢٧) ٧٢٥	٢٨) ٨١٥

٥

١) ✗ ١٨٢	٢) ✗ ٣٠
٣) ✓	٤) ✓
٥) ✓	٦) ✗ ٨٠ − ٢٠ = ٦٠
٧) ✓	٨) ✗ ١٠٠ − ٨٠ = ٢٠

في نفسك

١

١) ٣٤	٢) ٣٥	٣) ٤٣	٤) ٦٠
٥) ٨٦٠	٦) ٨٥٢	٧) ٢١٢	٨) ٥٠٣

٢

١) ٢٦٤ + ٣٥١ = ٦١٥

٣٠٠ + ٤٠٠ = ٧٠٠ (لأقرب مائة)

٢) ٥٣٨ + ٢٧٠ = ٨٠٨

٥٠٠ + ٣٠٠ = ٨٠٠ (لأقرب مائة)

٣) ٧٩١ + ١٥٣ = ٩٤٤

٨٠٠ + ٢٠٠ = ١٠٠٠ (لأقرب مائة)

إجابات نموذجية

الوحدة الرابعة

الدرسان ٩١ - ٩٢



١

(١) ٨ + ٤ = ١٢ ، ١٢ - ٨ = ٤
٤ + ٨ = ١٢ ، ١٢ - ٤ = ٨

(٢) ٥ + ٦ = ١١ ، ١١ - ٦ = ٥

(٣) ٧ + ٨ = ١٥ ، ١٥ - ٧ = ٨
٨ + ٧ = ١٥ ، ١٥ - ٧ = ٨

(٤) ٩ + ٤ = ١٣ ، ١٣ - ٤ = ٩
٤ + ٩ = ١٣ ، ١٣ - ٩ = ٤



٢

(١) ٦ + ٢ = ٨ ، ٨ - ٢ = ٦

(٢) ٤ + ٨ = ١٢ ، ٨ + ٤ = ١٢
١٢ - ٤ = ٨ ، ١٢ - ٨ = ٤

(٣) ٦ + ٤ = ١٠ ، ١٠ - ٦ = ٤
٤ + ٦ = ١٠ ، ١٠ - ٤ = ٦



٣

(١) ١١ + ٥ = ١٦ ، ١٦ - ٥ = ١١
٥ + ١١ = ١٦ ، ١٦ - ١١ = ٥

(٢) ٦ + ٧ = ١٣ ، ١٣ - ٦ = ٧
٧ + ٦ = ١٣ ، ١٣ - ٧ = ٦

(٣) ٥ + ٩ = ١٤ ، ١٤ - ٥ = ٩
٩ + ٥ = ١٤ ، ١٤ - ٩ = ٥



٤

٤ + ٦ = ١٠
٦ + ٤ = ١٠
١٠ - ٤ = ٦
١٠ - ٦ = ٤

٩ + ٣ = ١٢
٣ + ٩ = ١٢
١٢ - ٣ = ٩
١٢ - ٩ = ٣

٨ + ٣ = ١١
٣ + ٨ = ١١
١١ - ٣ = ٨
١١ - ٨ = ٣

٤ + ٨ = ١٢
٨ + ٤ = ١٢
١٢ - ٨ = ٤
١٢ - ٤ = ٨

٥ + ٩ = ١٤
٩ + ٥ = ١٤
١٤ - ٥ = ٩
١٤ - ٩ = ٥

٧ + ٦ = ١٣
٦ + ٧ = ١٣
١٣ - ٦ = ٧
١٣ - ٧ = ٦

٥ + ٧ = ١٢
٧ + ٥ = ١٢
١٢ - ٥ = ٧
١٢ - ٧ = ٥

٨ + ٥ = ١٣
٥ + ٨ = ١٣
١٣ - ٥ = ٨
١٣ - ٨ = ٥

٧ + ٩ = ١٦
٩ + ٧ = ١٦
١٦ - ٧ = ٩
١٦ - ٩ = ٧











٥

(١) ١٠ (٢) ٨ (٣) ٩ (٤) ٨





٦

(١) ١٤ (٢) ٧ (٣) ١٥
(٤) ٧ (٥) ٧ (٦) ٦






٧

(١) ٢٠ (٢) ٢٣ (٣) ٣٠
(٤) ٣٠ (٥) ٢٤ (٦) ٢٠

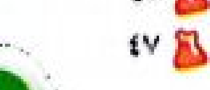






٨

(١) ٤٣ (٢) ٤٣ (٣) ٤٥
(٤) ٤٥ (٥) ٤٥ (٦) ٤٧



إجابات نموذجية

الدرس ٩٣

- ٣٢ - ٢٠ = ١٢
- ١٥٠ - ٣٠ = ١٢٠
- ٣٨ - ١٢ = ٢٦
- ٤٥ - ٢٢ = ٢٣
- ٥٦ - ٣٤ = ٢٢
- ٢٧ - ١٣ = ١٤
- ٢٤ - ١١ = ١٣
- ٢٨ - ١٥ = ١٣
- ٣٨ - ٢٤ = ١٤



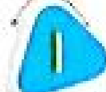
١

٣٦ = ٦ + ٣٠ ٣٦ = ١٦ + ٢٠ ٣٦ = ٢٦ + ١٠	٣٨ = ٨ + ٣٠ ٣٨ = ١٨ + ٢٠ ٣٨ = ٢٨ + ١٠
٦٤ = ٤ + ٦٠ ٦٤ = ١٤ + ٥٠ ٦٤ = ٢٤ + ٤٠	٥٤ = ٤ + ٥٠ ٥٤ = ١٤ + ٤٠ ٥٤ = ٢٤ + ٣٠
٨٣ = ١٣ + ٧٠ ٨٣ = ٢٣ + ٦٠ ٨٣ = ٤٣ + ٤٠	٦٥ = ٥ + ٦٠ ٦٥ = ١٥ + ٥٠ ٦٥ = ٢٥ + ٤٠
٥٦ = ١٦ + ٤٠ ٥٦ = ٢٦ + ٣٠ ٥٦ = ٤٦ + ١٠	٩٢ = ٢ + ٩٠ ٩٢ = ١٢ + ٨٠ ٩٢ = ٢٢ + ٧٠
٧٢ = ٢ + ٧٠ ٧٢ = ١٢ + ٦٠ ٧٢ = ٢٢ + ٥٠	٣٧ = ٧ + ٣٠ ٣٧ = ١٧ + ٢٠ ٣٧ = ٢٧ + ١٠
٤١ = ١١ + ٣٠ ٤١ = ٢١ + ٢٠ ٤١ = ٣١ + ١٠	٤٧ = ٧ + ٤٠ ٤٧ = ١٧ + ٣٠ ٤٧ = ٢٧ + ٢٠
٥٥ = ٥ + ٥٠ ٥٥ = ١٥ + ٤٠ ٥٥ = ٢٥ + ٣٠	٣٤ = ٤ + ٣٠ ٣٤ = ١٤ + ٢٠ ٣٤ = ٢٤ + ١٠



٦٣ - ١٠ = ٥٣ ٦٣ - ٢٠ = ٤٣ ٦٣ - ٣٠ = ٣٣ ٦٣ - ٤٣ = ٢٠ ٦٣ - ٤٤ = ١٩	٧٦ - ١٠ = ٦٦ ٧٦ - ٢٠ = ٥٦ ٧٦ - ٣٠ = ٤٦ ٧٦ - ٤٦ = ٣٠ ٧٦ - ٤٨ = ٢٨
٨٤ - ١٠ = ٧٤ ٨٤ - ٢٠ = ٦٤ ٨٤ - ٥٠ = ٣٤ ٨٤ - ٥٤ = ٣٠ ٨٤ - ٥٥ = ٢٩	٥٤ - ١٠ = ٤٤ ٥٤ - ٢٠ = ٣٤ ٥٤ - ٣٠ = ٢٤ ٥٤ - ٣٤ = ٢٠ ٥٤ - ٣٦ = ١٨
٧٥ - ١٠ = ٦٥ ٧٥ - ٢٠ = ٥٥ ٧٥ - ٣٠ = ٤٥ ٧٥ - ٣٥ = ٤٠ ٧٥ - ٣٩ = ٣٦	٧٩ - ١٠ = ٦٩ ٧٩ - ٢٠ = ٥٩ ٧٩ - ٤٠ = ٣٩ ٧٩ - ٤٥ = ٣٤ ٧٩ - ٤٧ = ٣٢
٩٧ - ١٠ = ٨٧ ٩٧ - ٢٠ = ٧٧ ٩٧ - ٥٠ = ٤٧ ٩٧ - ٥٧ = ٤٠ ٩٧ - ٥٩ = ٣٨	١٢٠ - ١٠ = ١١٠ ١٢٠ - ٢٠ = ١٠٠ ١٢٠ - ٥٠ = ٧٠ ١٢٠ - ١٠٠ = ٢٠ ١٢٠ - ٩٨ = ٢٢
١٦٠ - ١٠ = ١٥٠ ١٦٠ - ٣٠ = ١٣٠ ١٦٠ - ٦٠ = ١٠٠ ١٦٠ - ١٠٠ = ٦٠ ١٦٠ - ١٠٢ = ٥٨	

الدروس ٩٦ - ١٠٠



٧٤ = ٤ + ٧٠ ٧٤ = ١٤ + ٦٠	٣٦ = ٦ + ٣٠ ٣٦ = ١٦ + ٢٠
٤٣ = ٣ + ٤٠ ٤٣ = ١٣ + ٣٠	٦٥ = ٥ + ٦٠ ٦٥ = ١٥ + ٥٠
٥٢ = ٢ + ٥٠ ٥٢ = ١٢ + ٤٠	٢٧ = ٧ + ٢٠ ٢٧ = ١٧ + ١٠
٩١ = ١ + ٩٠ ٩١ = ١١ + ٨٠	٤٨ = ٨ + ٤٠ ٤٨ = ١٨ + ٣٠
٣٩ = ٩ + ٣٠ ٣٩ = ١٩ + ٢٠	٨٣ = ٣ + ٨٠ ٨٣ = ١٣ + ٧٠

٢

١٥	١٨	٢٦	١٦
٨	٣٧	١٤	٥

٣

١٢	٢٧	١٩	١٨
١٧	٢٧٠	٢٨	٢٧
٦	٤٩	٥	٦

٤

٢٧	٦	٣	١٥
٩	٩	١٤	١٦

٥

٢٨	٢٤	١٩	١٩
١٨	٣٦	١٧	٩
٤٧	١٤		

٦

١٨	٤٧	١	٩
١٥	١٣	٥٩	٢٧
٢٤	٣٩		

٧

١٧٧	التقدير ٢٠٠ − ٨٠ = ١٢٠
١١٩	التقدير ١٠٠ − ٣٠ = ٧٠
١٥	التقدير ١٠٠ − ١٠٠ = صفر

٨

٦١	التقدير ٢٠٠ − ١٠٠ = ١٠٠
١٩٢	التقدير ٣٠٠ − ١٠٠ = ٢٠٠
٢٧١	التقدير ٥٠٠ − ٢٠٠ = ٣٠٠

٩

١٠٨	٥٢٧	٣٢٥
٢١٧	٢٢٧	٢٠٦
٢٠٣	١٥	٤٠٩
٣٠٩	٢١٤	١٢٦

١٠

٢٠٢	٣٢٧	٢١٩
٢١٨	٢٩٦	١٨٢
٤٦٥	٢٨٢	٢٤٣
٩١	١٤٢	١٥٢

١١

٢٧٣	٢٣٢	١٨٢
١٣١	١٥٠	٣٣١
١٧٠	١٠٩	٥٠٧
٢٠٤	٢٣٢	٤٠٤

١٢

٢١٨	٤٤٧	٣٠١
٢٠٩	٣٢٨	٥٠٥
٥٠٦	٦٠٨	١١٥
١٩٣	٥٩٩	٢٩٧
٢٣٤	٣٦٩	٤٥٩
١٩٧	←	أجب بنفسك

قيم نفسك

١

أ الأعداد الزوجية : ٤، ٢٨، ٦٠، ٧٢

ب قاعدة النمط (+٥)

٢

فردى	٩٠	
٩ + ٦٠ أو ١٩ + ٥٠	٤١	٢٥

إجابات نموذجية



٣

عدد الصفوف ٢ ، عدد الأعمدة ٣

مصفوفة ٢ في ٣



٤

أجب بنفسك

٥

٧٥ - ٤٣ = ٣٢ جنيهًا

الوحدة الخامسة

الدرسان ١.١ - ١.٢

١

١ أجزاء غير متساوية — ٢ أجزاء غير متساوية

٣ أجزاء متساوية — ٤ أجزاء غير متساوية

٥ أجزاء متساوية — ٦ أجزاء غير متساوية



٢

١ ✗ ، ✓ ، ✓ ، ✗

✗ ، ✗ ، ✓ ، ✗

✓ ، ✓ ، ✗ ، ✓



٣

١ ١/٢ — ٢ ليس ١/٢

٣ ليس ١/٢ — ٤ ١/٢

٥ ١/٢ — ٦ ١/٢

٧ ليس ١/٢ — ٨ ليس ١/٢

٤

✓ ، ✗ ، ✗ ، ✗

✓ ، ✓ ، ✗ ، ✓

✓ ، ✓ ، ✗ ، ✗

٥

١ ١/٣ — ٢ ١/٣

٣ ليس ١/٣ — ٤ ليس ١/٣

٥ ١/٣ — ٦ ١/٣

٧ ١/٣ — ٨ ليس ١/٣

٦

✓ ، ✓ ، ✗ ، ✓

✗ ، ✗ ، ✓ ، ✓



٧

١ ١/٤ — ٢ ليس ١/٤

٣ ليس ١/٤ — ٤ ١/٤



٥ ليس ١/٤ — ٦ ١/٤

٧ ١/٤ — ٨ ليس ١/٤

٨

١ ١/٢ — ٢ ١/٣ — ٣ ١/٣

٤ ١/٣ — ٥ ١/٢ — ٦ ١/٢

٧ ١/٢ — ٨ ١/٣ — ٩ ١/٢

١٠ ١/٣ — ١١ ١/٣ — ١٢ ١/٢

١٣ ١/٤ — ١٤ ١/٤ — ١٥ ١/٤

١٦ ١/٤ — ١٧ ١/٤ — ١٨ ١/٤

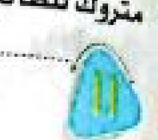
إجابات نموذجية



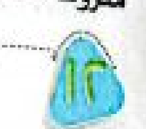
٩
١) $\frac{1}{4}$ ٢) $\frac{1}{2}$ ٣) $\frac{1}{3}$
٤) نصف ٥) ثلث ٦) ربع



١٠
متروك للطالب



١١
متروك للطالب



١٢
متروك للطالب



١٣
متروك للطالب



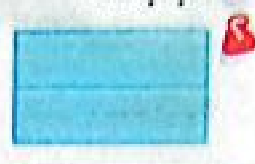
الدروس ١٠٣-١٠٦

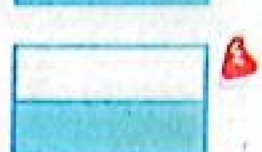


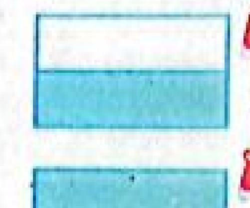
١

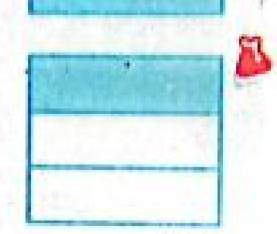
١			
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$		
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

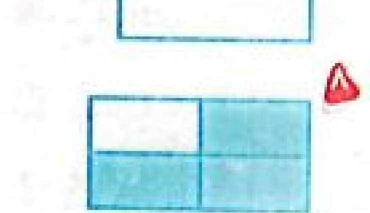
٢
١) مجاب عنه

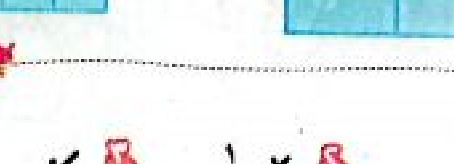






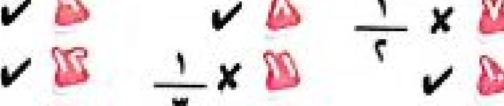






٣

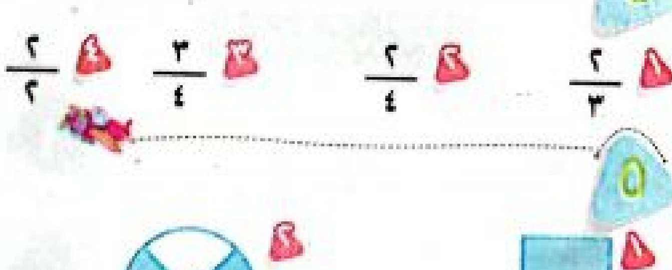
١) ✔	٢) ✗ $\frac{1}{2}$	٣) ✔
٤) ✗ $\frac{1}{4}$	٥) ✔	٦) ✔
٧) ✗ $\frac{1}{2}$	٨) ✔	٩) ✔
١٠) ✔	١١) ✗ $\frac{1}{3}$	١٢) ✔
١٣) ✔	١٤) ✔	١٥) ✗ $\frac{1}{4}$



٤
١) $\frac{2}{3}$ ٢) $\frac{2}{4}$ ٣) $\frac{3}{4}$ ٤) $\frac{2}{2}$



٥

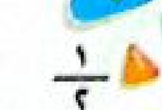








إجابات نموذجية



٦

١) ١/٢ — ٢) ٢/٢ نصفان

٣) ثلث — ٤) ٢/٣ ثلثان

٥) ٣/٣ ثلاثة أثلاث — ٦) ١/٤ ربع

٧) ٢/٤ ربعان — ٨) ٣/٤ ثلاثة أرباع

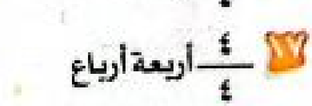
٩) ٤/٤ أربعة أرباع — ١٠) ١/٢ نصف

١١) ١/٣ ثلث — ١٢) ٢/٣ ثلثان

١٣) ٣/٣ ثلاثة أثلاث — ١٤) ١/٤ ربع

١٥) ٢/٤ ربعان — ١٦) ٣/٤ ثلاثة أرباع

١٧) ٤/٤ أربعة أرباع





٧

١) ٢/٣ — ٢) ٤/٨ — ٣) ٢/٤

٤) ٢/٦ — ٥) ٢/٦ — ٦) ٢/٣

٧) ٤/٨ — ٨) ٤/٦

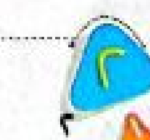
الدروس ١٠٧ - ١١٠



١

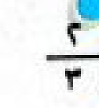
١) ١/٤ — ٢) ٣/٤ — ٣) ٤/٤

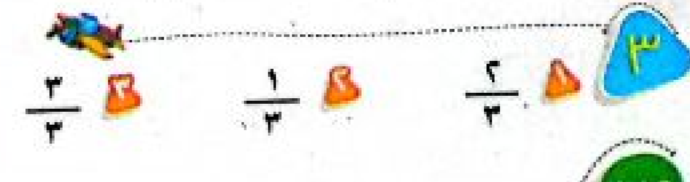




٢

١) ٢/٣ — ٢) ١/٣ — ٣) ٣/٣





٣

١) ٢/٣ — ٢) ١/٣ — ٣) ٣/٣

٤

١) ١/٣ — ٢) ١/٣ — ٣) ٢/٣

٥

١) ١/٢ — ٢) ١/٢ — ٣) ٢/٢

٦

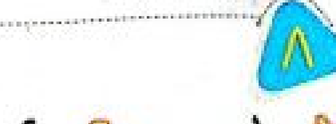
١) ٣/٤ — ٢) ٢/٤ — ٣) ١/٤

٧

١) ١/٤ — ٢) ٣/٤ — ٣) ١/٣

٤) ٢/٣ — ٥) ٤/٤ — ٦) ١/٤

٧) ٣/٤ — ٨) ١/٣ — ٩) ٢/٤ — ١٠) ٤/٤



٨

١) ١/٣ — ٢) ٢/٦ — ٣) ٣/٦

٤) ٤/٦ — ٥) ١/٢ — ٦) ٣/٩

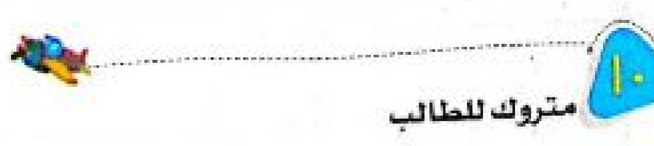
٧) ١/٤ — ٨) ٢/٨ — ٩) ٣/٣



٩

متروك للطالب



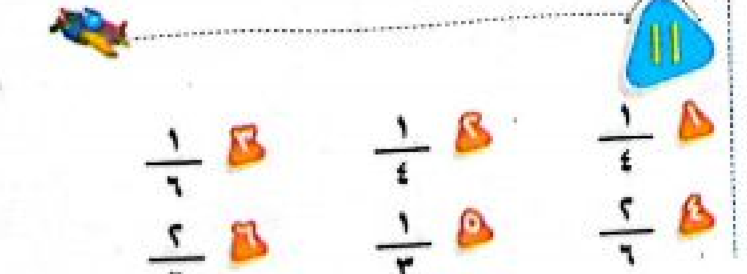


١٠

متروك للطالب



١١



١) ١/٤ — ٢) ١/٤ — ٣) ١/٦

٤) ٢/٦ — ٥) ١/٣ — ٦) ٢/٦

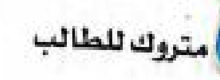


إجابات نموذجية

١٢
- ١ <
- ٢ >
- ٣ <
- ٤ >

١٣
- ١ ٢/٣
- ٢ ٣/٤
- ٣ ١/٣
- ٤ ١/٢ = ٢/٤
- ٥ ٢/٤ = ١/٢
- ٦ ١/٤

١٤ متروك للطالب



١٥ متروك للطالب



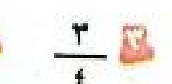


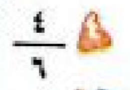

١٦
- ١ ٢/٣
- ٢ ٢/٤
- ٣ ٣/٤
- ٤ ١/٢
- ٥ ١/٤
- ٦ ١/٣
- ٧ ٣/٤
- ٨ ٣/٣



قيم نفسك

١
- ١ ١/٤
- ٢ ٢/٣
- ٣ ٣/٤
- ٤ ٤/٦






٢
- ١ ١٨ + ٩٠٠
- ٢ ٥٥
- ٣ ٣٠







٣
- ١ ٣٦٢
- ٢ ٤٨١
- ٣ ٧٩٩
- ٤ ٢٠٧












٤ متروك للطالب



الوحدة السادسة

الدروس ١١١ - ١١٣

١
- ١ ٧
- ٢ ٥ + ٣ = ٨
- ٣ ١٠ - ٥ = ٥
- ٤ ١٠ - ٣ = ٧
- ٥ ٥ + ٧ = ١٢
- ٦ ٥ + ٣ + ٧ + ١٠ = ٢٥
- ٧ برتقال

٢
- ١ ٣٠
- ٢ ٣٠
- ٣ ٥
- ٤ ١٥
- ٥ ٥ + ٣٠ = ٣٥
- ٦ ١٥ - ٥ = ١٠
- ٧ ٣٠ + ٣٠ = ٦٠
- ٨ ٣٠ - ١٥ = ١٥

٣
- ١ ٢٠ - ١٤ = ٦
- ٢ ٢٠ + ١٠ + ٦ = ٣٦
- ٣ ٢٠ - ٦ = ١٤
- ٤ ١٠ + ١٤ = ٢٤

٤
- ١ ٢٠ - ١٠ = ١٠
- ٢ ٤ + ١٤ + ٦ = ٢٤
- ٣ ٦ - ٤ = ٢
- ٤ ١٢ + ١٠ + ٢٠ = ٤٢

٥
- ١ ٢٠
- ٢ ٤٠ + ٥٠ = ٩٠
- ٣ ٥٠ - ٢٠ = ٣٠
- ٤ ٤٠ + ٢٠ + ٥٠ + ٢٠ = ١٣٠
- ٥ شيبسى وعصير

٦
- ١ ٢٠
- ٢ ٦٠
- ٣ ١٠
- ٤ ٣٠
- ٥ ٦٠ + ٢٠ = ٨٠
- ٦ ٣٠ - ١٠ = ٢٠
- ٧ ٦٠ - ٢٠ = ٤٠

إجابات نموذجية

٧

التمثيل متروك للطالب

١ ٢٠ ٢ ١٠ ٣ تفاح

٤ موز ٥ ٢٠ - ١٠ = ١٠ ٦ بطيخ ، موز

٨

١ ٣٥ ٢ ١٥ ٣ ٣٥ + ٢٠ = ٥٥

٤ ٢٥ - ٢٠ = ٥ ٥ ٢٠ + ١٥ = ٣٥ ٦ ٢٥ - ١٥ = ١٠

٩

التمثيل متروك للطالب

١ ١٢ ٢ ٣ ٣ أبقار

٤ جاموس ٥ جاموس ، ماعز ، خراف ، أبقار

٦ ١٢ - ٧ = ٥ ٧ ٢ + ١٢ = ١٤



١٠

١ ١٤ + ١٢ = ٢٦ ٢ ١٠ - ٤ = ٦

٣ ١٤ + ١٢ + ١٠ = ٣٦ ٤ ١٤ - ١٢ = ٢ ٥ جبن

١١

١ ٨ ٢ ٩ ٣ لا

٤ ٨ + ٥ = ١٣ ٥ الثلاثاء ٦ الاربعاء

٧ ٢٤ - ٥ = ١٩ ٨ ٨ + ٥ + ٩ = ٢٢

١٢

١ ١٥ ٢ ٣٥ ٣ ٥٠

٤ ٣٥ - ٢٠ = ١٥ ٥ ٣٥ + ٢٥ = ٦٠

٦ ٢٥ - ٢٠ = ٥ ٧ متروك للطالب

الدرسان ١١٤ - ١١٥

١

١ ٣ + ٣ = ٦ | ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

أو ٢ + ٢ + ٢ = ٦ | أو ٤ + ٤ = ٨

مصفوفة ٤ × ٢ أكبر من ٢ × ٣

أو مصفوفة ٢ × ٣ أصغر من ٤ × ٢

٢ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ | ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥

أو ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ | أو ٥ + ٥ + ٥ = ١٥

مصفوفة ٥ × ٣ أكبر من ٤ × ٣

أو مصفوفة ٤ × ٣ أصغر من ٥ × ٣

٢

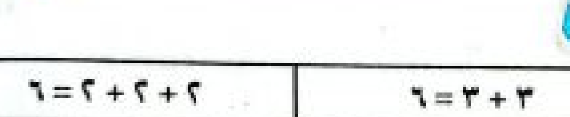
١ ٤ + ٤ = ٨ أو ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

٢ ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠ أو ٥ + ٥ = ١٠

٣ ٣ + ٣ = ٦ أو ٢ + ٢ + ٢ = ٦

٤ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ أو ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

٣



٣ + ٣ = ٦	٢ + ٢ + ٢ = ٦
٣ + ٣ + ٣ = ٩	٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢
٤ + ٤ = ٨	٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠
٥ + ٥ + ٥ = ١٥	٦ + ٦ = ١٢

الدروس ١١٦ - ١٢٠



١

١ ٢٤ + ٦٩ = ٩٣

٨٠ + ٦٠ = ١٤٠ (أقرب رقم على اليسار)

٨٠ + ٧٠ = ١٥٠ (أقرب عشرة)

٢ ٩٣ - ٦٧ = ٢٦

٩٠ - ٦٠ = ٣٠ (أقرب رقم على اليسار)

٩٠ - ٧٠ = ٢٠ (أقرب عشرة)

٣ ٤٧٣ + ٢٦٩ = ٧٤٢

٤٠٠ + ٢٠٠ = ٦٠٠ (أقرب رقم على اليسار)

٥٠٠ + ٣٠٠ = ٨٠٠ (أقرب مائة)

٤ ٢٦٥ - ١١٩ = ١٤٦



٢٠٠ − ١٠٠ = ١٠٠ (أقرب رقم على اليسار)

٣٠٠ − ١٠٠ = ٢٠٠ (أقرب مائة)

٥ ٤٦٦ + ١٢٥ = ٥٩١

٤٠٠ + ١٠٠ = ٥٠٠ (أقرب رقم على اليسار)

٥٠٠ + ١٠٠ = ٦٠٠ (أقرب مائة)

٦ ٥٦٢ − ٥٥٥ = ٧

٥٠٠ − ٥٠٠ = صفر (أقرب رقم على اليسار)

٥٦٠ − ٥٥٠ = ١٠ (أقرب عشرة)

٧ ٢٣٥ + ٢٦٥ = ٥٠٠

٢٠٠ + ٢٠٠ = ٤٠٠ (أقرب رقم على اليسار)

٢٠٠ + ٣٠٠ = ٥٠٠ (أقرب مائة)

٨ ٣٥٤ − ١٤٩ = ٢٠٥

٣٠٠ − ١٠٠ = ٢٠٠ (أقرب رقم على اليسار)

٤٠٠ − ١٠٠ = ٣٠٠ (أقرب مائة)

٩ ٣٥٦ + ٢٥٤ = ٦١٠

٣٠٠ + ٢٠٠ = ٥٠٠ (أقرب رقم على اليسار)

٤٠٠ + ٣٠٠ = ٧٠٠ (أقرب مائة)

١٠ ٤٥٨ − ٢٨٤ = ١٧٤

٤٠٠ − ٢٠٠ = ٢٠٠ (أقرب رقم على اليسار)

٥٠٠ − ٣٠٠ = ٢٠٠ (أقرب مائة)

١١ ١٢٧ + ٢٨٤ = ٤١١

١٠٠ + ٢٠٠ = ٣٠٠ (أقرب رقم على اليسار)

١٠٠ + ٣٠٠ = ٤٠٠ (أقرب مائة)

١٢ ٣٦٤ − ١٦٥ = ١٩٩

٣٠٠ − ١٠٠ = ٢٠٠ (أقرب رقم على اليسار)

٤٠٠ − ٢٠٠ = ٢٠٠ (أقرب مائة)

٢

١ ٥٧٣ — **٢** ٨٠٩ — **٣** ٧٧٩

٤ ٦٣٩ — **٥** ٧٠٠ — **٦** ٧٩١

٧ ٦٠٣ — **٨** ٥٠٦ — **٩** ٤٣٢

١٠ ٨٢٠ — **١١** ٧٨١ — **١٢** ٤٩٦

١٣ ٨٩٢ — **١٤** ٦٢٧ — **١٥** ٤٧٣

٣

١ ٦٣ — **٢** ٥٣٣ — **٣** ٩٥٠

٤ ٨١٧ — **٥** ٢٤١ — **٦** ٥٩٢

٧ ٩٠٢ — **٨** ٦١٠ — **٩** ٦٢١

١٠ ٧٠٠ — **١١** ٩٠٠ — **١٢** ٧٠٠

١٣ ٩٠٣ — **١٤** ٤٢٥

٤

١ ٦٤٩ — **٢** ٨٣٢ — **٣** ٨٥٩

٤ ٨١٣ — **٥** ٦١١ — **٦** ٩١٠

٧ ٩٤٩ — **٨** ٣٥١ — **٩** ٦٣١

١٠ ٨١٢ — **١١** ٩٣٠ — **١٢** ٦٤٣

١٣ ٥٣٣ — **١٤** ٩١١

٥

١ > — **٢** = — **٣** > — **٤** >

٥ < — **٦** > — **٧** < — **٨** =

٦

١ < — **٢** < — **٣** = — **٤** >

٥ < — **٦** <

٧

١ ١٠٠ — **٢** ٦٠٠ — **٣** ٣٠٠ — **٤** ٨٠٠

٥ ٥٠٠ — **٦** ٨٠٠ — **٧** ٦٠٠ — **٨** ٧٠٠

٨

١ ٤١٠ — **٢** ٤٠٠ — **٣** ٢٦١

٤ = — **٥** >



إجابات نموذجية

٩

أ ٤٨٦ — ب ٢٨٥ — ج ٢٤٢ — د ٥٤٣

١٠

أ ٨٩ — ب ١٨٣ — ج ١٨٦ — د ١٧٩

هـ ٢٩ — و ١٣٧ — ز ٢١ — ح ١٤٧

ط ١٨٩ — ي ٢٨٨ — ك ٤٧٥ — ل ٢٧٨

١١

أ ١٥٧ — ب ٣٧٧ — ج ٣٧٠ — د ٨

هـ ١٧٦ — و ٣٨١ — ز ٣٩٣ — ح ٢٩٩

ط ٩٩ — ي ٣٩٩ — ك ٢٩٨ — ل ٢٩٩

١٢

أ < — ب < — ج < — د = — هـ < — و >

ز < — ح < — ط <

١٣

أ ٣٧٥ + ١٢٥ = ٥٠٠ — ب ٥٩ + ٨٤ = ١٤٣

ج ٥٦٣ + ٢٧٦ = ٨٣٩ — د ٤٦٥ + ٣٨٦ = ٨٥١

هـ ٢٨٥ + ٣٧٥ = ٦٦٠ — و ١٥٩ + ١٦٣ = ٣٢٢

ز ٧٣٩ − ٢٧٣ = ٤٦٦ — ح ٣٥٠ − ١٤٦ = ٢٠٤

ط ٢٣٦ − ١٢٧ = ١٠٩ — ي ٤٢٣ − ٢٦٢ = ١٦١

ك ٨٤١ − ٢٧١ = ٥٧٠ — ل ٢١٧ − ١٩٥ = ٢٢

م ٣١٢ − ٢٣٥ = ٧٧ — ن ٦٤٥ − ٥٣٦ = ١٠٩

س ٥٦٥ − ٤٨٠ = ٨٥ — ع ٩٦٠ − ٦٥٨ = ٣٠٢

١٤

متروك للطالب

حلول النماذج

نموذج ١

١

أ ٨٧٢ — ب ٣٠٠ — ج ١٩١ — د ٣/٨

٢

أ ٥٠،٥٥ — ب ٢٠٠ — ج ٥٣٨ — د ٦/٨

٣

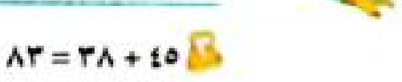
أ ٨٩٠ — ب ٤٤٢ — ج ٥٤٠ — د ٩٩٥

٤

أ
٣٢ + ٢٤ = ٥٦
٢٤ + ٣٢ = ٥٦
٥٦ − ٣٢ = ٢٤
٥٦ − ٢٤ = ٣٢

ب
٢١ + ٦١ = ٨٢
٦١ + ٢١ = ٨٢
٨٢ − ٦١ = ٢١
٨٢ − ٢١ = ٦١



ج
٤٥ + ٣٨ = ٨٣

٣٨ + ٤٥ = ٨٣
٨٣ − ٣٨ = ٤٥
٨٣ − ٤٥ = ٣٨

٥

مئات	عشرات	آحاد
٣	٨	٧

٧ + ٨٠ + ٣٠٠ = ٣٨٧

إجابات نموذجية

نموذج ٢

١

أ ٥٣٢ ب آحاد ج ٢١٧ د ٣٤٥

٢

أ $\frac{٢}{٣}$ ب ٥٣٤ ج ٣٦ د ٦٢٠

٣

أ ٦١٩ ب ٧٥٦ ج ٢٥٤ د ٦٠٩

٤

الترتيب هو : ٥٥ < ٤ مئات < ٥١٥ < ٥٥٠

٥

٣٦٥ + ١٧٥ = ٥٤٠

نموذج ٣

١

أ فردية ب ٩٨٧ ج ٨٧٦ د ٣

٢

أ مئات ب ٣٠٠ ج ٣٥٧ د ٢٨

٣

أ ٤٠١ ب ٥٦٧ ج ٣٠٥ د ٦٤٤

٤

الترتيب هو : ٧٧٧ > ٧٧٠ > ٧١٧ > ٧٠٠ > ٧٠

٥

ما دفعه حسام = ٢٧٥ + ١٥٠ = ٤٢٥ جنيهاً

ما تبقى معه = ٥٦٧ − ٤٢٥ = ١٤٢ جنيهاً

نموذج ٤

١

أ ٩٠ ب ٦٥٣ ج ٢٠ د ٦٥٤

٢

أ ٢٠ جنيه ، ١٠ جنيهات ، ٥ جنيهات

ب زوجيًا ج ٤٠٠ د ١٠٣

٣

أ ٤٣٢ ب ١١٣ ج ٢٣٥ د ٥١١

٤

الترتيب هو : ١١٧ > ١١١ > ١١٠ > ١٠١ > ١٠٠

٥

ما دفعته إيمان = ٢٥٠ + ٧٥ = ٣٢٥ جنيهاً

ما تبقى معها = ٦٠٠ − ٣٢٥ = ٢٧٥ جنيهاً

إجابات نموذجية

نموذج ٥

١

١) ٣٤٥ ٢) ٤٣٧ ٣) زوجية ٤) ٩٩٩

٢

١) ٦٠٠ ٢) ٤٦٨

٣) ستمائة وثلاثة وأربعون

٤) ٥ آحاد + ٦ عشرات + ٢ مئات

٣

١) = ٢) > ٣) > ٤) <

٤

١) ٣٣ + ٨ = ٤١

٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢

٢) ١٧ − ٥ = ١٢

١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩

٥

ما دفعته ندى = ٥٦ + ٩٥ = ١٥١ جنيه

نموذج ٦

١

١) ٥٠ ٢) ٦٠٠ ٣) ٥٠٠ ٤) ٦٣٠

٢

١) $\frac{٣}{٤}$ ٢) فردى ٣) ٥١ ، ٥٣ ٤) ٣٥

٣

١) ٤٢٦ ٢) ٢٣٤ ٣) ٣٨٧ ٤) ١٢٥

٤

الترتيب هو : ٣٤٥ < ٣٥٤ < ٤٣٥ < ٤٥٢ < ٥٣٤

٥

ما دفعه سامح = ٨٥ + ١٤٥ = ٢٣٠ جنيهاً

نموذج ٧

١

١) ٨٠٠ ٢) ٩٥٠ ٣) ٢٨١ ٤) ٢٠

٢

١) ١٠٢ ٢) ١٥٥ ٣) مئات ٤) زوجى

٣

١) ٥٦ ٢) ٤٤ ٣) ٥٦ ٤) ٤٤

٤

١) $\frac{٢}{٣}$ ٢) $\frac{١}{٢}$ ٣) $\frac{٣}{٤}$ ٤) $\frac{١}{٤}$

٥

إجمالى المبالغ = ٤٥ + ٧٦ + ٩٠

= ١٢١ + ٩٠ = ٢١١ جنيهاً



نموذج ٨



١





(أ) ٦٠٠ (ب) ٣٠١ (ج) ٨٥٣ (د) ٧٧٥




٢

(أ) ٣ فى ٤ (ب) ٢١ + ١٢ = ٣٣

(ج) ٩٥٠ (د) مئات




٣

(أ) < (ب) < (ج) = (د) >





٤

(أ) ٤١٤ (ب) ٣٧٢ (ج) ٩١٩ (د) ٥١٩














٥



(أ)

الاسم	أدم	جني	ناذر	تامر	سارة	ساندي
العدد	١٦	٨	١١	٧	١٥	٤















(ب) ١ ٨ (ب) ساندى (ج) أدم (د) ٣٤



نموذج ٩

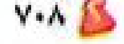


١











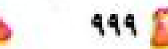




(أ) ١٣٠ (ب) ٧٠٨ (ج) ٤٦٨ (د) ٩٨٠




٢




(أ) ٤٠٠ (ب) ٨،٧،٤،٢ (ج) ٩٩٩ (د) ٢٥

٣

الترتيب هو : ٧٠ عشرة > ٥٦٧ > ٤١٥ > ٣٠٠ > ١٤٥

٤

(أ) ٥ (ب) ٣ (ج) ٥ فى ٣

٥

ما تبقى مع هدى = ٥٥ - ٢٨ = ٢٧ جنيهاً

نموذج ١٠

١

(أ) ٣٣٨ (ب) ٢٩٠ (ج) ٩ (د) ٧٣٦

٢

(أ) ٩٦ (ب) ٦٤ - ١٥ = ٤٩ (ج) $\frac{١}{٣}$ (د) ٢٩

٣

(أ) < (ب) = (ج) > (د) >

٤

سعر القميص = ٧ آحاد + ٥ عشرات + ٢ مئات

٥

التمثيل متروك للطالب

(أ) ٤ (ب) يوسف (ج) ١٥ (د) ٣

